МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

МБОУ « СОШ № 1им.А.Коцоева с. Гизель»

«COШ Na1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Яхъяева Ф.М.

Приказ № 63

от «<u>31 » авгуель —</u> 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО Вриф директора

при Директора Э.А.

Приказ № 63

от «<u>31</u> » <u>свидегь —</u> 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Осетинский язык» для 6 класса основного общего образования на 2023- 2024 учебный год

Составитель: Баширова Лариса Таймуразовна Учитель родного (осетинского) языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (осетинский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (осетинский)язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере осетинской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (осетинская) литература».

Учебный предмет «Осетинский язык» даёт учащимся знания о родном языке, учит тому, как пользоваться языком в разных жизненных ситуациях, учащийся приобщается к духовным богатствам осетинской культуры и литературы, а также к культурно-историческому опыту других народов.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на осетинском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов осетинского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ)ЯЗЫК»

Изучение родного (осетинского) языка направлено на достижение следующих целей:

- воспитание уважения к родному (осетинскому) языку, формирование сознательного отношения к нему как важному культурному явлению;
- формирование у учащихся осознанного отношения к языку, как к духовно-эстетическому богатству;
- формирование отношения к языку, как к главному средству общения и процесса образования;
- приобщение к устной и письменной речевой культуре, использование правил языковых возможностей в разных ситуациях, обогащение активного словарного запаса.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (осетинский)язык»:

- овладение знаниями о осетинском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах осетинского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию осетинского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ОСЕТИНСКИЙ)ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 6 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (осетинский) язык», — 2 часа в неделю, что составляет **68 часов**.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Лексика и фразеология

Общеупотребительные слова. Осетинские коренные и заимствованные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Архаизмы.

Историзмы. Неологизмы. Фразеологические словосочетания.

Словообразование

Сложные слова. Словообразование сложных слов.

Морфология

Имя существительное

Общее значение. Грамматические категории. Словообразование существительных. Словообразование существительных с помощью приставок и суффиксов. Словообразование существительных посредством сложения слов (основ) Сокращённые сложные слова. Другие части речи в роли существительных.

Имя прилагательное

Общее значение. Грамматические категории. Словообразование имён прилагательных с помощью приставок и суффиксов. Словообразование прилагательных с помощью приставок и суффиксов. Словообразование имён прилагательных посредством сложения слов.

Имя числительное

Виды осетинского счета. Образование числительных. Склонение количественных и порядковых числительных. Разделительные числительные.

Местоимение

Значение местоимений и их основные грамматические признаки. Деление местоимений по их значению. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Определенные местоимения. Неопределённые местоимения.

Глагол

Простые и сложные глаголы. Неопределённая форма глагола. Приставки глаголов. Виды глаголов (полный/неполный). Наклонения глаголов. Наклонение глагола в повелительном наклонении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (осетинский)язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (осетинском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (осетинском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (осетинского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (осетинского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (осетинскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернетсреде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном

(осетинском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (осетинский)язык» в 6 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (осетинский)язык» в 6 классе обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (осетинском) языке; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

В результате изучения предмета «Родной (осетинский)язык» в 6 классе обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля**, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (осетинский)язык» в 6 классе обеспечивает:

пользоваться различными видами слов и фразеологизмов;

искать в словах орфограммы и объяснять их;

без ошибок писать словарные и контрольные диктанты, сочинения и изложения; делать выводы из текста (речи);

составлять сложные и сокращенные сложные слова;

делать фонетический, морфемный и словообразовательный разбор слов;

пользоваться видами осетинского счета;

склонять числительные и местоимения;

склонять глаголы в повелительном наклонении;

вместо глагола прошедшего и будущего времени пользоваться настоящим временем;

в пройденном материале по частям речи определять синтаксические задачи;

составлять словосочетания, предложения, тексты;

участвовать в диалоге;

завершить текст по заданному началу;

определять тему и главную мысль текста;

искать в тексте художественно- изобразительные средства и пользоваться ими;

делить текст на части;

составлять план к тексту; рассказывать текст своими словами; готовиться к докладам, рефератам и коротким сообщениям; переводить короткие тексты с осетинского языка на русский; участвовать в различных грамматических играх; правильно ставить знаки препинания

объяснять

их.

И

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСЕТИНСКОМУ ЯЗЫКУ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	факт	Виды деятельност и	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы		
		всего	контрольные работы	практические работы							
Раздел 1. Рацыд жрмжг фжлхат кжнын (4 сах.)											
1.	5-ем къласы рацыд ермег сфелхат кенын еме бафидар кенын. Фонетике. Дзырды хейтте фелхат кенын. Евзаг еме ныхасы тыххей зонындзинедте.	1		1	06.09.2023		Групповая работа	Устный контроль Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/		
2	Морфологи. Ирыстоны истори.	1		1	08.09.		Работа в парах Групповая работа	Устный контроль Практическая работа Тестирование	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/		

3-4	Синтаксис. Диктант грамматикон хæсимæ.	2	1		13.09. 15.09.	Индивидуаль ная работа	Диктант	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml
Итого	Итого по разделу							
Раздел	2. Лексика ама фразе	ологи (5са	ax.)					
5	Лексикейы ембарынад. Æппет адемон дзырдте.	1		1	20.09.	Работа в парах	Устный контроль Практическая работа Тестирование	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
6	Диалектизмтæ. Профессионализмтæ. Ирыстоны истори.	1		1	22.09.	Групповая работа Индивидуаль ная работа с карточками	Устный контроль Практическая работа Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
7	Архаизмтæ. Историзмтæ. Ирон æгъдæуттæ.	1		1	27.09.	Работа в парах	Устный контроль Самооценка с	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы

						использованием оценочного листа	https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
8	Неологизмтæ. Ирыстон.	1	1	29.09.	Индивидуаль ная работа с карточками	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
9	Фразеологон дзырдбæстытæ. Къоста – ирон адæмы стъалы.	1	1	04.10.	Групповая работа	Тестирование	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Итого 1	10 разделу	5			,	,	
Раздел 3	З. Дзырдарæзт(7 cax.)			,	T.		
10	Дзырдарæзт. Вазыгджын дзырдтæ. Къоста – нывгæнæг.	1	1	06.10.	Групповая работа	Письменный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы

								https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
11-12	Рацыдæрмæг фæлхат кæнын. Сочинени «Фæззæг».	2	1		11.10. 13.10.	Индивидуаль ная работа	Сочинение	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml
13	Дзырдарæзт. Ирыстон.	1		1	18.10.	Работа в парах Групповая работа Индивидуаль ная работа с карточками	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
14	Дзырдарæзт. Вазыгджындзырдтыр астфыссынад.	1		1	20.10	Работа в парах Групповая работа Индивидуаль ная работа с карточками	Письменный контроль Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

15-16	Диктант грамматикон хæсимæ. Рацыд æрмæг фæлхат скæнын.	2	1		25.10. 27.10.	Индивидуаль ная работа	Контрольная работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml
Итого	по разделу	7						
Раздел 4	4. Морфологи. Номдар	(4 cax.)						
17	Номдарты дзырдарæзт разæфтуантæ æмæ фæсæфтуанты руаджы. Фыдæлты хæзнатæ.	1		1	08.11	Групповая работа	Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
18	Номдарты дзырдтæ (бындуртæ) кæрæдзимæ æфтауыны руаджы. Улæфты рæстæг.	1		1	10.11	Групповая работа	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

15.11

Индивидуаль

ная работа с

Тестирование

1

1. "Осетинский язык" учебные и справочные

Цыбыргонд

вазыгджын дзырдта.

19

1

	Наукæ æмæ ахуырад.					карточками		материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
20	Æндæр ныхасы хæйттæ номдарты ролы. Удварны миниуджытæ.	1		1	17.11	Групповая работа	Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
Итого	по разделу	4					<u> </u>	
Раздел 5	5. Морфологи. Мино	огон (6 сах	x.)					
21	Миногон . Миногонты дзырдарæзт разæфтуантæ æмæ фæсæфтуанты руаджы. Удварны миниуджытæ	1		1	22.11.	Групповая работа	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

22-23	Бæлвырд изложени	2	1		24.11 29.11	Индивидуаль ная работа	Изложение	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml
24	Миногонты дзырдарæзт разæфтуантæ æмæ фæсæфтуанты руаджы. Удварны миниуджытæ	1		1	01.12	Работа в парах	Письменный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
25	Миногонты дзырдарæзт дзырдтæ (бындуртæ) кæрæдзимæ æфтауыны руаджы.	1		1	06.12	Индивидуаль ная работа с карточками	Самооценка с использованием оценочного листа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml
26	Номдарты рахызт миногонтæм.	1		1	08.12	Работа в парах	Тестирование	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

Итого	по разделу	6						
Раздел	6. Морфологи. Ныма	ецон (6 са	x.)					
27	Нымæцон (æрмæг фæлхат кæнын). Ирон нымады хуызтæ. Фыдæлты зæхх.	1		1	13.12	Группов работа	ая Письменный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
28	Нымæцонты арæзт. Æрдз- нæалыварс.	1		1	15.12	Индиви, ная рабо карточка	ота с работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
29	Бæрцон æмæ рæнхъон нымæцонты тасындзæг. Æрдз- нæалыварс.	1		1	20.12	Работа в парах Группов работа	контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

—		1	1	T	1		1	1
30.	Дихон æмæ мурон нымæцонтæ.	1			22.12			
31-32	Контролон диктант. Рацыд æрмæг фæлхат скæнын.	2	1		27.12 29.12	Индивидуаль ная работа	Диктант	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml
Итого	по разделу	6						
Раздел 7	. Номивæг (8 сах.)	•		1		-		
33	Номивæг (æрмæг фæлхат кæнын).Бæрæгбонтæ (Ног аз) Номивджыты нысаниуæг æмæ сæ сæйраг грамматикон æууæлтæ. Номивджыты дих сæ нысаниуæгмæ гæсгæ. Адæймаг æмæ æрдз.	1		1	10.01	Работа в парах	Сочинение- миниатюра	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
34	Цæсгомон номивджытæ. Адæймаг æмæ цæрæгой.	1		1	17.01	Работа в парах Групповая работа	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

35	Здехге номивджыте. Церегойты дуне. Амонен номивджыте. Мергъты дуне.	1		1	24.01	Работа в парах Групповая работа Индивидуаль ная работа с карточками	Тестирование	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
36-37	Рацыд æрмæг фæлхат кæнын. Нывмæ гæсгæ сочинени.	2	1		31.01 07.02	Индивидуаль ная работа	Устный контроль Сочинение по картине	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml
38	Фарстон – ахастон номивджыте. Æрдз æмæ адæймаг.	1		1	14.02	Групповая работа	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
39	Бæлвырд номивджытæ. Æрдз æмæ адæймаг. Æбæлвырд номивджытæ. Мæргъты дуне	1		1	21.02	Работа в парах	Контрольная работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/

40	Æппæрццæг номивджытæ. Мæргъты дуне. Рацыд æрмæг фæлхат кæнын.	1		1	28.02	Работа в парах Групповая работа	Тестирование	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/			
Итого	по разделу	8									
Раздел 8	Раздел 8. Морфологи. Мивдисæг (11 сах.)										
41	Мивдисæг (æрмæг фæлхат кæнын). Афæдзы афонтæ (зымæг)	1	1	1	06.03	Групповая работа	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/			
42	Хуымæтæг æмæ вазыгджын мивдисджытæ. Зайæгойты дуне.	1	1	1	13.03	Работа в парах	Устный контроль Письменный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/			

43	Рацыд æрмæг фæлхат кæнын. Диктант.	1	1		20.03	Индивидуаль ная работа	Диктант	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml
44	Мивдисæджы æбæлвырд формæ. Бæрæгбонтæ. Сылгоймæгты æппæтдунеон бон.	1		1	03.04	Работа в парах	Устный контроль	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
45	Мивдисджыты разæфтуантæ. Æрдз – нæ алыварс.	1		1	10.04	Работа в парах Индивидуаль ная работа с карточками	Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка. https://iron-do.ru/
46	Мивдисджыты разæфтуантæ. Афæдзы афонтæ (уалдзæг)	1		1	17.04	Работа в парах Групповая работа		1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml 2. Цифровая образовательная среда осетинского языка.

								https://iron-do.ru/
47	Мивдисæджы хуызтæ (æххæст /æнæххæст). Æрдз – нæ алыварс.	1		1	24.04	Работа в парах Групповая работа Индивидуаль ная работа с карточками	Тестирование	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml
48	Рацыд æрмæг фæлхат кæнын. Изложени.	1	1		08.05	Индивидуаль ная работа	Изложение	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml
49	Мивдисæджы здæхæнтæ. Ирыстоны хæхтæ.	1	1	1	15.05	Индивидуаль ная работа с карточками	Письменный контроль Практическая работа	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml
50	Мивдисæджы ифтындзæг фæдзæхстон здæхæны. Ирыстоны цæугæдæттæ. Рацыд æрмæг фæлхат кæнын.	1		1	29.05	Работа в парах Групповая работа	Устный контроль Зачет	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.ht ml
51	Контролон диктант	1	1		22.05	Индивидуаль ная работа с карточками	Контрольный диктант	1. "Осетинский язык" - учебные и справочные материалы

					https://ironau.ru/skola.ht ml
Итого по разделу	11				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	51				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Кокайты Л.Х. Иронæвзаджычиныг 6 къл. - Дзæуджыхъæу: СЕМ, 2021–192ф

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1. Абаев В.И. Русско-осетинский словарь. М., 1950.- 624 с.
- 2. Багаев Н.К. Современный осетинский язык . Ч. 1.- Орджоникидзе, 1969 г.- 488 с.
- 3. Дзодзыккаты З.Б., Джусойты К.Г., Цопанты Р.Г. Нырыккониронæвзаг. [Текст]: ахуырадон пособи. Дзæуджыхъæу, 2005. 291 ф.
- 4. Куыдзойты А.Ф. Текст куыдныхасыиуег. [Текст]: //Рухстауег, 2019, №2., 21-29 ф.
- 5. Куыдзойты А.Ф. Иронныхасыкультура. [Текст]: //
- АхуыргæнæнчиныгуæлдæрахуыргæнæндæттыстуденттæнДзæуджыхъæу: СОГУ, 2014.- 192 ф.
- 6. Кудзойты А.Ф., Майрæмыхуъаты Ф.А. «Иронæвзагамоныныметодикæ». Издательско-полиграфический центр Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова 2020.- 187 с.
- 7. Куыдзойты А.Ф. Текст куыдныхасыиужг. [Текст]: //Рухстаужг, 2019, №2., 21-29 ф.
- 8. Куыдзойты А.Ф. Текст куыдныхасыиужг. [Текст]: //Рухстаужг, 2019, №2., 21-29 ф.
- 9. Майрамукаева Ф.А. Игровые технологии в обучении осетинскому языку: Учебно-методическое пособие.
- СОГУ.- Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2021. 86 с.
- 10. Майрамукаева Ф.А. Работа по картине на уроках осетинского языка. Учебно-методическое пособие. СОГУ.-Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2021. 87 с.
- 11. Майрамукаева Ф.А. Подготовка к написанию сочинений (переиздано с дополн.) Учебно-методическое пособие. СОГУ.- Владикавказ: ФГБОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2021. 166 с.
- 12. Майрамукаева Ф.А. Работа над текстом на уроках осетинского языка.- Учебно-методическое пособие. Владикавказ: $\Phi \Gamma EOV BO \ll CO\Gamma V$ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2022. 130 с.
- 13. Майрамукаева Ф.А. Инновационные технологии на уроках осетинского языка в начальной школе. Учебнометодическое пособие. Владикавказ: $\Phi\Gamma$ БОУ ВО «СОГУ имени К.Л. Хетагурова»; ИП Цопанова А.Ю., 2022. 73 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Бæрзæфцæг

https://vk.com/barzafcaghttp://vk.com/wall-33833481 2464

- 2. "Осетинский язык" учебные и справочные материалы https://ironau.ru/skola.html
- 3. Краткий русско-осетинский разговорник (часть II)
- 4. Информационно-аналитическое изданиеwww.osradio.ru
- 5 Северо-Осетинский информационный портал. www.region15.ru
- 6. Осетинская история, сказки, музыка, фотографии, новости, форуміratta.com
- 7. История и культура Осетинiriston.com
- 8. Сайт об осетинахозsetians.com
- 9. Национальная научная библиотека PCO-Алания http://nslib.tmweb.ru/
- 10. Цифровая образовательная среда осетинского языка.

https://iron-do.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССАУЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных классах общеобразовательных организаций.

В образовательном процессе используются:

учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;

- интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в Интернет.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

- > учебная доска, интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- > компьютерный класс с выходом в Интернет.