

«Утверждаю» :
Приказ № 40 от 11.07.2014 года
Директор МБОУ СОШ №1
им. А.Коцова с.Гизель
О.Г. Кундухова



**Образовательная программа
среднего общего образования
в рамках реализации БУП-2004
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1
им. А.Коцова с. Гизель»
МО - Пригородный район**

2014 - 2020 годы

Содержание	страница
1. Пояснительная записка.....	3
2. Информационная справка о школе.....	8
3. Образовательная программа среднего общего образования.....	9
3.1. Целевое назначение.....	9
3.2. Ожидаемый результат.....	10
3.3. Адресность программы.....	10
3.4. Учебный план среднего общего образования	11
3.5. Организационно-педагогические условия обучения в 10-11 классах.....	11
3.6. Использование педагогических технологий.....	12
3.7. Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности.....	12
4. Учебным план.....	13
5. Материально-технические условия реализации ОП СОО	17

1. Пояснительная записка

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Программа отражает интересы учащихся и запросы их родителей. Она разработана с ориентацией на развитие личности ребенка и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей школьников, предоставляет возможность удовлетворить запросы родителей в образовательных услугах, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства и инновационной деятельности.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- УМК.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Направленность образовательной программы:

- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе.
- воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека.
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни.

Образовательная программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
- ✓ Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 03.03.2011 № 19993);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015);
- ✓ Федеральный базисный учебный план общеобразовательной школы, утверждённый приказом Комитета по образованию от 09.03.2004 года № 1312;
- ✓ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- ✓ Методические рекомендации №03-412 от 04.03.2010 Министерства образования Российской Федерации по вопросам организации профильного обучения;
- ✓ Устав школы;
- ✓ Лицензия школы.

Образовательная программа МБОУ СОШ №1 им.А.Коцюева с.Гизель – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования на этапах начального общего, основного и среднего общего образования, особенности учебно-воспитательного процесса и управления образовательным учреждением. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, на выполнение социального запроса родителей и учащихся.

Цель образовательной программы: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающего потребности обучаемых и их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Задачи образовательной программы:

- создание адаптивной модели обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализации личностно-ориентированной педагогики;

- обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей;
- создать условия для формирования у учащихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
- обеспечение уровня образования, соответствующего федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, современным требованиям;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- воспитание школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира;
- формирование здорового образа жизни, совершенствование процесса физического воспитания и использование здоровьесберегающих технологий.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

- *учащихся* – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации;
- *Московской области* - в сохранении и развитии области как субъекта Российской Федерации.

Образовательная программа строится на следующих принципах:

◆ **Принцип гуманизации** предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

◆ **Принцип развития** адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психологическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развёртывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой, мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.

◆ **Принцип индивидуализации** нацелен на учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

◆ **Принцип дифференциации** предполагает формирование классов, потоков и групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

◆ **Принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения, воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

◆ **Принцип непрерывности** предполагает создание целостной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования предполагающей установление преемственности на основе договоров ОУ с ВУЗами.

◆ **Принцип реальности** предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе зна-

ния современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Эти принципы направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка, на совершенствование микроклимата в школе в процессе сотрудничества учеников и учителей школы. Они позволяют регулировать отношения педагогов и учеников, педагогов и родителей школьников, а также учеников друг с другом (учитель - учитель, учитель - ученик, учитель - родитель и т.д.). Они обеспечивают совершенствование взаимосвязи содержания образования по различным учебным предметам с целью гармоничного развития всех сфер личности ребенка.

Образовательная программа предусматривает внедрение в образовательный процесс инновационные образовательные педагогические технологии:

1. Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

2. Дифференцированное обучение. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

3. Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

4. Исследовательские методы в обучении. Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

5. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

6. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

7. Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.

8. Здоровье сберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

9. Система оценки «портфолио». Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменяют традиционную методику преподавания, а являются её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Для социально-экономического окружения школы характерна сбалансированность образовательной и досуговой сферы. В школе много учеников из неполных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Вместе с тем, сохраняется ориентированность выпускников на поступление в ВУЗы. Растут требования к уровню академической успешности школы, а с другой стороны, обостряется проблема воспитательной работы, направленной на формирование толерантного сознания и защиту детей от социально неблагополучных обстоятельств.

Родители учащихся хотят видеть в детях самостоятельно работающую личность, обладающую прочными знаниями. Личность креативную, с развитыми творческими способностями, мобильную, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, честную, гуманную, добросовестную и любознательную.

В соответствии с социальным заказом родителей была создана модель выпускника школы.

Модель выпускника средней школы

I. Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

- Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
- Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по (предметам)
- Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
- Овладел ... (включить перечень учебных предметов) на повышенном уровне.
- Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - ✓ основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
 - ✓ навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - ✓ трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - ✓ основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;
 - ✓ основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
 - ✓ овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
 - ✓ овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II. Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
 - ✓ знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
 - ✓ знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
 - ✓ знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
 - ✓ знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
 - ✓ знание и владение основами физической культуры человека.

III. Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия рецепиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV. Уровень сформированности культуры человека

- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
- Владение основами экологической культуры;
- Знание ценностей бытия, жизни.

Анализ реализации ОП школы осуществляется через:

- ✓ индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- ✓ внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, промежуточной аттестации учащихся в рамках учебной программы по всем предметам;
- ✓ результаты диагностических срезов проводимых, Управлением образования администрации Пригородного района РСО-Алания
- ✓ результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки (результаты государственной итоговой аттестации, завершающей освоение образовательной программы среднего общего образования);
- ✓ внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- ✓ портфолио обучающегося.
- ✓ результаты поступления выпускников в ВУЗы.

2. Информационная справка о школе

Направления	Сведения
Полное название ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцоева с.Гизель» муниципального образования - Пригородный район РСО-Алания (МБОУ СОШ №1 им.А.Коцоева с.Гизель)
Тип ОУ	Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа с.Гизель
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации МО - Пригородный район

Год основания	1870
Юридический адрес	Российская Федерация, 363124 РСО – Алания, Пригородный район, с.Гизель, ул.Пролетарская,47
Телефон	8(86738)3-51-42
E-mail	gisel1@inbox.ru
Адрес сайта	http:// www.gizel1.osedu2.ru
Лицензия	на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам <i>серия 15Л01 № 0001069</i> регистрационный № 2168 Срок действия – с 19.06.2015 г.- бессрочно.
Аккредитация	Свидетельство <i>Серия 15А01 № 0000022</i> от <i>14 июня 2013 года</i> для реализации: образовательной программы начального общего образования; образовательной программы основного общего образования; образовательной программы среднего общего образования. Срок действия – с 14.06.2013 г. по 14.06.2025
Традиции	открытость образовательного процесса; использование инновационных педагогических технологий; совершенствование духовно-нравственного воспитания и просвещения на основе изучения краеведения, обществознания и основ православной культуры; приобщение детей к миру искусства; целевая экскурсионно-краеведческая работа.

Школа размещается в одноэтажном здании.

Расположение школы, комфортные условия обучения, стабильный уровень образования, воспитывающая среда, яркие традиции - все это сделало нашу школу востребованной учащимися и их родителями (практически отсутствует отток учеников, постоянно растет число родителей, которые при выборе учебного заведения отдают предпочтение школе). Создание условий для поэтапного перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), являющиеся основой для обновления общего образования, позволит обеспечить наиболее полное удовлетворение запросов родителей в доступном и качественном образовании, обеспечивающем целостное гармоничное развитие ребёнка.

Изучение социального заказа родителей и обучающихся показало, что ярко выражена потребность в базовом образовании, в предоставлении возможностей вариативного образования учащихся третьей ступени обучения в соответствии с их потребностями и возможностями, в создании системы развивающего обучения, в подготовке к поступлению ВУЗы.

Миссия образовательного учреждения – гармонизация условий развития и совершенствование личности ученика для достижения им оптимального уровня образовательного и социального статуса в динамично развивающемся обществе.

Цель образовательного учреждения:

создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями стандарта, достижение планируемых результатов на основе учебных программ по предметам.

МБОУ СОШ №1 им.А.Коцоева сГизель реализует следующие **виды образовательных программ:**

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;
3. Образовательная программа среднего общего образования.

3. Образовательная программа среднего общего образования

3.1. Целевое назначение

Основной целью реализации общеобразовательной программы среднего общего образования для Штупени обучения (10-11 классов), является:

- ✓ достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов среднего общего образования;
- ✓ создание условий для достижения основ функциональной грамотности;
- ✓ поддержка положительной мотивации к обучению;
- ✓ развитие познавательных навыков;
- ✓ развитие творческих способностей;
- ✓ развитие коммуникативных навыков;
- ✓ создание условий для адаптации учащихся при переходе со ступени основного обучения на ступень средней школы;
- ✓ диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- ✓ создание условий для предпрофильной подготовки;
- ✓ удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;
- ✓ обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает:

- ✓ овладение русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- ✓ формирование представлений о литературе как виде искусства и об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;
- ✓ владение английским языком на уровне минимальной коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма;
- ✓ математическую подготовку в качестве базы для освоения технических, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;
- ✓ формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоятельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории, формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;
- ✓ создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-

территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;

- ✓ формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- ✓ освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;
- ✓ изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единства веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
- ✓ формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;
- ✓ формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;
- ✓ воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.

3.2. Ожидаемый результат

- ✓ освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- ✓ достижение основ функциональной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах практической деятельности (познавательной, коммуникативной, поведенческой), готовность к пониманию фактов, правил, принципов учебного материала к использованию их в конкретных, готовность к выполнению творческих заданий, умению выражать собственное мнение;
- ✓ сформированность положительной мотивации к обучению;
- ✓ сформированность основных навыков самообразования для учащихся данного возраста;
- ✓ сформированность коммуникативных навыков;
- ✓ создание условий для возможного выбора образовательного маршрута.

3.3. Адресность программы

Образовательная программа адресована обучающимся 10-11 классов.

Соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и региональными нормативными актами, Уставом и локальными актами МБОУ СОШ 31 им.А.Коцюева с.Гизель

Зачисление детей в школу проводится при наличии следующих документов:

1. заявления родителей (законных представителей);
2. паспорта ребенка;
3. аттестата об основном общем образовании;
4. медицинской карты о состоянии здоровья ребенка (по желанию родителей);
5. справки о регистрации места жительства.

Зачисление осуществляется при наличии свободных мест в классе.

3.4. Учебный план среднего общего образования (Приложение 4)

Учебный план отражает особенности построения и деятельности МБОУ СОШ №1 им.А.Коцюева с.Гизель

- поддержку интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении различных учебных дисциплин;

- создание условий обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей;
 - внедрение инновационных технологий в преподавание русского языка и литературы с целью формирования учебно-языковых компетенций обучающихся для успешной коммуникации между социальными и профессиональными группами в современных диалектных условиях;
 - модернизацию содержания учебных программ математического образования на уровне основного общего образования, исходя из потребностей обучающихся во всеобщей математической грамотности;
 - повышение качества школьного исторического образования в условиях внедрения в образовательный процесс концепции Историко-культурного стандарта;
 - повышение эффективности использования возможностей физической культуры;
- изучение обучающимися правил дорожного движения, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

3.5. Организационно-педагогические условия обучения в 10-11 классах

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 10 классов – 31 мая, 11 класс – 25 мая.

Продолжительность каникул регламентирует Министерство образования и науки РСО-Алания

В школе составлено расписание уроков, утвержденное директором школы. При составлении расписания использовались рекомендации СанПин.

Режим работы школы.

- учебный год делится: в 10-11 классах – **на полугодия.**

Организационные условия:

- режим шестидневной учебной недели;
- организация занятий в одну смену;
- продолжительность уроков – 40 минут;
- продолжительность перемен 10-15 минут

Расписание звонков:

1 урок	9.00– 9:40	перемена 10 минут
2 урок	9:50 – 10:30	перемена 20 минут
3 урок	10.50 – 11:30	перемена 20 минут
4 урок	11:50 – 12:30	перемена 10 минут
5 урок	12:40 – 13:20	перемена 10 минут
6 урок	13:30 – 14:10	перемена 5 минут
7 урок	14:15 – 14:55	

3.6. Использование педагогических технологий

Педагогические технологии, использованные в образовательном процессе, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры.

При реализации образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:

- традиционная технология обучения: беседа, фронтальный опрос и др.;
- обучение в инновационных системах организации учебного процесса:
- технологии сотрудничества;
- игровые, соревновательные;

- коллективная работа учащихся: работа в парах, групповая работа, работа в диалоге, рецензирование;
- технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся;
- система заданий разной степени сложности;
- система разной степени помощи обучающимся;
- система индивидуальной работы;
- технологии развивающего обучения:
- создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения;
- элементы самостоятельной исследовательской работы;
- система развивающих логическое мышление учебных и жизненных заданий;
- технологии управления:
- классно-урочная.

Основной формой обучения является классно-урочная система. В школе используется гибкая структура урока, предусматривающая совокупность и взаимодействие важных элементов и их целей на разных уровнях и в самых разнообразных сочетаниях, что приводит к инновационным типам и формам обучения.

- технологии воспитания:
- ролевая игра;
- позитивная игра;
- организация и проведение традиционных праздников;
- театральные и концертные выступления;
- технология развития:
- психолого-педагогические тренинги и тренировочные упражнения;
- выступление, сообщение;
- словесное рисование;
- методические технологии:
- освоение алгоритмов:
- а) познавательных умений (написание сочинений, выполнение практических и творческих работ)
- б) коммуникативных умений (правил этикета, общения, разрешения конфликтов) формирование умений поиска необходимой в обучении информации (работа с библиотечным каталогом);
- технологии диагностики:
- мониторинг участия детей в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметное тестирование, олимпиады);
- мониторинг участия детей в воспитательном процессе (контроль внеучебной деятельности, активности)
- психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся.

3.7. Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности

- формы контроля (контрольные работы, самостоятельные и проверочные работы, устные ответы на уроках, собеседование, тестирование);
- учебные достижения учащихся («портфолио»);
- формы учета учебных достижений учащихся (общественные смотры знаний, конкурсы, выставки) в урочной и внеурочной деятельности.

4. Учебный план для X-XI классов составлен на основе федерального базисного учебного плана 2004 г.

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – не менее 34 недель. Продолжительность урока – 40 минут.

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебные предметы представлены в учебном плане для изучения обучающимся на базовом уровне. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Учебный план

предполагает функционально полный, но минимальный их набор. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература",

"Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Обществознание" и "Естествознание".

Изучение учебного предмета «Астрономия» как обязательного в общеобразовательных организациях Российской Федерации вводится с 2017/2018 учебного года по мере создания в образовательных организациях соответствующих условий».

При организации изучения учебного предмета «Астрономия» руководствуются следующими нормативными документами:

- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017. № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»
- Методические рекомендации по введению изучения учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования.
- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

Объём часов на изучение учебного предмета "Астрономия" должен составлять не менее 34 часов.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Региональный (национально-региональный) компонент для 10 - 11 классов представлен 4 часами, отводимых на его изучение.

Учебные предметы из компонента образовательного учреждения выполняют следующие основные функции:

1). развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Учебный предмет "Естествознание" не изучается так как:

- три учебных предмета естественнонаучного цикла ("Физика", "Химия" и "Биология") изучаются на базовом уровне;

3 часа, отведенные на изучение «Естествознание», передаются в компонент образовательного учреждения для увеличения количества часов, отведенных на преподавание физики, биологии, химии. 1 час выделяется на изучение химии с целью закрепления и обобщения знаний, полученных учащимися в курсе органической и неорганической химии.

Учебный план **МБОУ СОШ №1 им.А.Коцоева с.Гизель** для 10-11 классов составлен на основе федерального базисного учебного плана 2004 года.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года в 11,10 классах - составляет 35 учебных недель.

Учебный год начинается с 04.09.2019 года.

Продолжительность урока - 40 минут.

В учебном плане 10-11 классов в необходимом объеме сохранено содержание образовательных программ, обязательных для данной ступени обучения. Учебный план школы обеспечивает базовый уровень обучения.

Структура учебного плана включает:

инвариантную часть - федеральный компонент;

вариативную часть - региональный (регионально-национальный компонент) компонент и компонент образовательного учреждения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися 10-11 классов учебного плана среднего общего образования школы, не превышает величину недельной нагрузки в течение учебной недели и составляет не более 6 уроков в день, один раз в неделю 7 уроков в день для проведения третьего часа физической культуры.

Часы интегрированного учебного предмета «Естествознание» переходят в компонент образовательного учреждения.

Учебный предмет «**Астрономия**» введен в 11 классе как отдельный обязательный учебный предмет, направленный на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. На изучение предмета «Астрономия» отводится 1 час в неделю.

В целях повышения основ финансовой грамотности и основ предпринимательской деятельности населения РФ на ступени среднего общего образования в

МБОУ СОШ №1 им. А. Коцюева с. Гизель введены элективные курсы образовательных проектов: «Основы предпринимательской деятельности», «Основы финансовой грамотности».

Объем часов на изучение элективных курсов образовательных проектов составляет 35 часов и рассчитан на два учебных года обучения.

При этом элективные курсы образовательных проектов в МБОУ СОШ №1 им. А. Коцюева с. Гизель даны в **10 классе – 1 полугодие - 17,5 часов в год, 0,5 часа в неделю –**

«Основы предпринимательской деятельности»,

2 полугодие - 17,5 часов в год, 0,5 часа в неделю - «Основы финансовой грамотности»,

с продолжением изучения данных элективных курсов образовательных проектов в 11 классе в 2020-2021 учебном году.

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента.

Недельный, войный для 10-класс-реализующую зованую

Класс	Предмет	Час
10 класс	русский язык	1 час
	физика	1 час
	биология	1 час
	химия	1 час
	Элективный курс: «Основы предпринимательской деятельности».	0,5 (17,5) 1 полугодие
	Элективный курс: «Основы финансовой грамотности»	0,5 (17,5) 2 полугодие
11 класс	русский язык	1 час
	алгебра	1 час
	астрономия	1 час
	биология	1 час
	химия	1 час

дель-годо-учеб-план 11 сов, зую-основ-обра-тель-про-

грамму среднего общего образования.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
И Н В А Р П И А Н Т	Учебные предметы	Количество часов в неделю (год)	
		10 класс	11 класс
	Русский язык	1 (35)	1 (35)
	Литература	3 (105)	3 (105)
	Иностранный (англ. язык)	3 (105)	3 (105)
	Алгебра	2 (70)	2 (70)
	Геометрия	2 (70)	2 (70)
	История	2 (70)	2 (70)

Н А Я	Обществознание (включая экономику и право)	2 (70)	2 (70)	
	Физическая культура	3 (105)	3 (105)	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1 (35)	1 (35)	
	Итого:	19 (665)	19 (665)	
Учебные предметы по выбору на базовом уровне				
В А Р И А Т И В Н А Я Ч А С Т Ь	Учебные предметы	Количество часов в год (в неделю)		
		Базовый уровень		
		10 класс	11 класс	
	География	1 (35)	1 (35)	
	Физика	2 (70)	2 (70)	
	Химия	1 (35)	1 (35)	
	Биология	1 (35)	1 (35)	
	Информатика и ИКТ	1 (35)	1 (35)	
	Искусство (МХК)	1 (35)	1 (35)	
	Технология	1 (35)	1 (35)	
	Итого:	8 (280)	8 (280)	
	Региональный (национально-региональный) компонент			
	Родной (осетинский) язык	1 (35)	1 (35)	
	Родная(осетинская) литература	2 (70)	2 (70)	
	История Осетии	1 (35)	1 (35)	
	Традиционная культура осетин	1 (35)	1 (35)	
	Итого:	5 (175)	5 (175)	
	Компонент образовательного учреждения			
	Русский язык	1 (35)	1 (35)	
	Алгебра	-	1 (35)	
	Физика	1 (35)	-	
Астрономия	-	1 (35)		
Химия	1 (35)	1 (35)		
Биология	1 (35)	1 (35)		
Элективный курс: «Основы предпринимательской деятельности».	0,5 (17,5) 1полугодие	-		
Элективный курс: «Основы финансовой грамотности»	0,5 (17,5) 2полугодие	-		
Итого:	5 (175)	5 (175)		
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37 (1295)	37 (1295)		

Формы промежуточной аттестации средней школы.

Освоение обучающимися **МБОУ СОШ №1 им.А.Коцова с.Гизель** образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация средней школы проводится в соответствии с Положением школы о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся **МБОУ СОШ №1 им.А.Коцова с. Гизель**.

Промежуточная аттестация средней школы проводится по итогам учебного полугодия, года в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.

Годовую промежуточную аттестацию средней школы проходят все обучающиеся 10,11 классов по всем предметам учебного плана. В виде диктанта с грамматическим заданием, контрольной работы, тестирования, проектной работы.

В 2019 - 2020 учебном году промежуточная аттестация основной школы будет проведена следующим образом:

Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации	
	10 класс	11 класс
Федеральный и региональный компонент		
Русский язык	Диктант с грам.зад	Диктант с грам.зад.
Литература	Тестирование	Тестирование
Иностранный (англ.) язык	Тестирование	Тестирование
Родной (осетинский) язык	Диктант с грам.зад	Диктант с грам.зад.
ТКО	Защита проекта	Защита проекта
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	Тестирование	Тестирование
История	Тестирование	Тестирование
Обществознание (включая экономику и право)	Тестирование	Тестирование
География	Тестирование	Тестирование
Химия	Контрольная работа	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Тестирование	Тестирование
Искусство (МХК)	Защита проекта	Защита проекта
Технология	Защита проекта	Защита проекта
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	Тестирование	Тестирование
Физическая культура	Сдача нормативов ГТО	Сдача нормативов ГТО

Итоги годовой промежуточной аттестации средней школы отражаются в электронном, бумажном журнале в виде отметки по пятибалльной шкале в разделе тех учебных предметов по которым она проводилась.

Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Средняя наполняемость классов составляет 15 человек. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда.

Материально-техническая база школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации представленной основной образовательной программы.

МБОУ СОШ №1 им.А.Коцоева с. Гизель размещается в одном здании.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

N п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно - лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслужи- ванием, иное) с указанием площади (кв. м)
1	2	
1.	363124, РСО-Алания, Пригородный район, с.Гизель, ул.Пролетарского, 47	Учебные кабинеты Учебно –лабораторные помещения Административные помещения Спортивный зал Столовая Медицинский кабинет <u>иное :</u> вестибюль актовый зал библиотека лестничные клетки раздевалки коридоры, тамбур душевые, сан.узлы инвентарная

Кабинет математики	1
Кабинет химии и биологии	2
Кабинет информатики, снабженный выходом в Интернет	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет географии ОБЖ	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет английского языка	1
Кабинет технологии	1
Кабинет физики	1
Кабинет родного языка	1
Актальный зал	1
Спортивный зал	1
Библиотека	1
Столовая	1
Медицинский кабинет	1
Административных и служебных помещений	4

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.);
- сайт школы

5. Школьная инфраструктура

Имеется школьная столовая на 30 посадочных мест, а также помещения пищеблока для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов; На ней благоустроены зоны: сад плодовых деревьев, спортивная площадка (футбольная, баскетбольная площадки).

В школе имеются оснащенные кабинеты для проведения урочной и внеурочной деятельности.