Анализ
учебной деятельности МБОУ СОШ №1 им.А.Коцоева с. Гизель
за первое полугодие 2020-2021 учебного года

В первом полугодии **2020-2021** учебного года усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе образования и воспитания, вариативности программ, учебников, курсов по выбору; использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирование здорового образа жизни. Проблема школы: формирование общеучебных и предметных компетенций обучающихся на современном уроке.

Цель: проанализировать результаты деятельности школы за I полугодие, выявить основные проблемы, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1.Контингент учащихся, движение.

2.Успеваемость, качество знаний.

3.Своевременность заполнения школьной документации классными руководителями и учителями - предметниками.

В целях реализации отслеживания динамики качества обученности, объективного оценивания достижений обучаемых проведен анализ движения и достижений учащихся школы. Справка составлена на основе отчетов классных руководителей и изучения состояния школьной документации. Предметом и содержанием анализа является успеваемость учащихся за I полугодие 2020-2021 учебного года.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года педагогический коллектив школы работал над темой: **«Современные подходы к повышению качества образовательного процесса и эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта».**

Анализ деятельности школы за 2019-2020 учебном году выявил проблемы, решение которых стало первоочередной задачей коллектива в первом полугодии 2020-2021 учебного года. Главная из них – это повышение качества обученности учащихся. Необходимо понимать, что профессиональная компетентность и профессиональное мастерство учителя – решающий фактор обеспечения качества образования.

Для разрешения проблем, выявленных в результате анализа работы школы, требуется принятие комплекса серьёзных управленческих решений, затрагивающих различные аспекты организации и проведения образовательного процесса, таких как:

- формы организации образовательного процесса (пересмотр традиционных схем организации урока, введение новых форм);
- содержания образования (за счет включения не только учебного программного материала, но и дополнительного, интегрированного, требующего развития общеучебных и межпредметных навыков и умений);
- мотивация к учебной деятельности, интерес к предмету и образованию в целом;
- взаимоотношения между учителем и учащимися (в том числе установление отношений сотрудничества между учащимися, между учителем и родителем);
- дифференциация образовательного процесса и индивидуализация обучения;
- повышение функциональной грамотности выпускников всех ступеней обучения.

До **10.09.2020 года** были утверждены рабочие программы по всем предметам, календарно – тематические планы учителей, планы элективных курсов, внеурочной деятельности по предмету, планы работы с одаренными, со слабыми учащимися. Все педагоги школы работают по утвержденным рабочим программам и календарно-тематическим планам. Своевременно составлено стабильное расписание уроков, индивидуальных занятий, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный график. К началу учебного года школа была укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Для повышения профессионального мастерства в школе работает МО учителей:

1. Начальных классов - руководитель Томаева И.Т.
2. Гуманитарного цикла - руководитель Коцоева А.М.
3. Естественно - научного цикла - руководитель Заоева З.А.
4. Классных руководителей - Дзестелова Э.А.

Каждое МО учителей работает по утвержденному плану, где изложены главные задачи на текущий год. Среди этих задач можно выделить следующее: повышение качества обучения по предметам, повышение теоретического и методического уровня каждого учителя, работа с сильными и слабыми учащимися.

На МО учителей изучались вопросы:

1. Составление рабочих программ, обсуждение программ и учебников на 2020-2021 учебный год.
2. О качестве преподавания русского языка и математики с 1-го по 11-й класс.
3. Использование мультимедийных систем на современном уроке.
4. Проведение предметных недель, внеклассных и внешкольных мероприятий.
5. Работа с одаренными и слабыми учащимися.
6. Анализы КР и составлялись планы для ликвидации пробелов.
7. Анализ ВПР, внесение изменений в рабочие программы на основе методических рекомендаций.
8. Аналир ДР.

За I полугодие 2020-2021 учебного года велась активная методическая работа с педагогическими кадрами, оказывалась помощь педработникам со стороны администрации, руководителей МО, методистов УО.

Учителя провели открытые уроки, внеклассные мероприятия, поделилась опытом со своими коллегами. Проводились по плану ВШК предметные недели. Основная цель предметных недель - это повышение интереса учащихся к предметам, формирование познавательной активности. Предметные недели это не только развлечения для учащихся, но одна из форм организации обучения, которая углубляет, дополняет, повышает уровень образования обучающихся, способствует их развитию, расширяет кругозор.

В школе традиционным стало использование мультимедиа на уроках, компьютера. Информационные технологии в системе работы всех учителей. Все уроки, внеклассные мероприятия учителя проводят нестандартно, неоднотипно, изучаемый материал излагается ярко, убедительно.

У учителей Пагаевой Ж.Ю., Дзестеловой Э.А., Томаевой И.Т., Тотиковой Н.Х., Башировой Л.Т., Солтановой В.К., есть свои наработки в области использования компьютерных технологий в процессе обучения учащихся. Они грамотно используют на уроках презентации, которые разрабатывают сами или используют Интернет-ресурсы. Использование учителями интерактивных, проектных, исследовательских методов помогает учащимся успешно усваивать учебный материал. Компьютерные технологии способствуют повышению мотивации обучения практически всех учеников. Грамотно прописанный план, четкий порядок выполнения работы организует ребят, дает возможность рационально использовать время урока. У учащихся совершенно другое отношение к предмету, и результаты уроков тому доказательство.

(Анализ предметных недель прилагается).

Во время проведения контрольных работ по текстам администрации, большинство учащиеся подтверждают свои текущие и итоговые оценки, дают результаты на уровне своих максимальных возможностей.

Планы работы МО учителей за I полугодие выполнены. Учителя участвовали в работе районных МО. Каждый учитель занимался самообразованием. Инновационная и экспериментальная работа в школе в первом полугодии улучшилась. Об этом говорят повышение качества знаний учащихся и результаты предметных олимпиад и конкурсов различного уровня.

Администрация школы систематически проводила совещания при директоре, при завуче, заседания методических объединений, где рассматривались следующие вопросы:

1. Изучение нормативных документов.
2. Обеспечение учеников и учителей учебниками и программами.
3. Культура ведения школьной документации (сентябрь).
4. ТБ во время учебно-воспитательного процесса в школе.
5. Посещаемость учащихся.
6. Работа со слабоуспевающими учащимися.
7. Санитарно-гигиеническое состояние в учебных кабинетах и спортивном зале.
10. Экзамен форме ОГЭ для 9-классников, в форме ЕГЭ для 11- классников.
11. Предварительные итоги успеваемости.

Сегодня в МБОУСОШ №1 им.А.Коцоева с.Гизель ведется «Электронный дневник» и «Электронный журнал» на платформе проекта «Дневник.ру» (http://dnevnik.ru/).

В течение первого полугодия были внесены следующие данные:

-списки учащихся;
-распределение учащихся по классам;
-списки преподавателей с распределением их нагрузки;
-списки классных руководителей;
-расписание звонков;
-внесены предметы учебного плана;
-внесены данные о кабинетах ОУ;
-расписание уроков.

Распределены обязанности по работе с электронным журналом и дневником между сотрудниками школы. Не все учителя регулярно выставляют оценки в ЭЖ учащихся, заполняют ЭЖ по предметам, заполняют графу домашнее задание и поурочное планирование. Классные руководители используют данные ЭД и ЭЖ для получения информации об успеваемости учащихся, класса и другие отчеты которые может сформировать данная система. Все учителя 100% заполняют ЭЖ к концу учебной четверти, но некоторым учителям были даны некоторые рекомендации по заполнению (Кодзаев А.Г.,Габараева Д.С.,Коцоева М.И.,Кокаева Б.Г.)

Совершенствование качества образования.

1. Сохранность контингента.

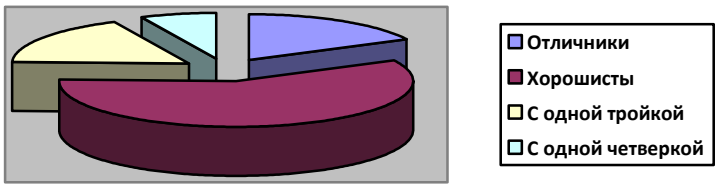
На конец первого полугодия в школе в **12** классах обучается **265** обучающихся, на начало года - **264** обучающихся. Выбыло - **0,** прибыло - **1** обучающийся.

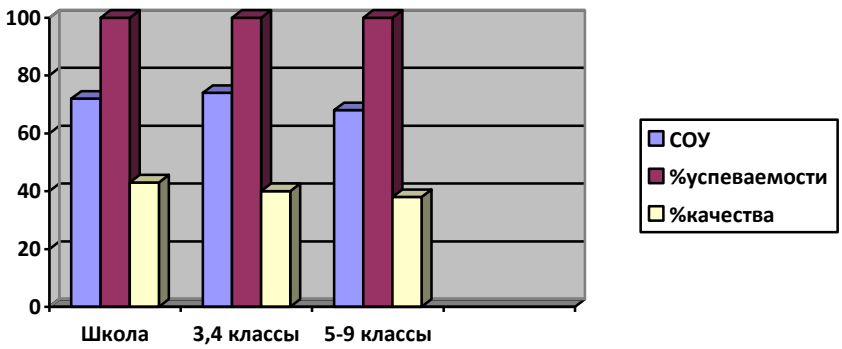
По образовательным ступеням сведения о движении обучающихся приведены в таблице:

Классы	На начало 1 четверти	Прибыло	Выбыло	На конец 1 полугодия
1-4,ГКП	109	3	0	109
5-9	129	0	0	132
10-11	24	0	0	24
Итого:	262	1	0	265

2. Результаты обученности по школе за первое полугодие (3-11 классы)

Аттестованы – 191 обучающихся.
Успеваемость - 100%.
Качество – 43%
СОУ- 72%
Отличников – 19 обучающихся.
Хорошистов – 46 обучающихся.
С одной «3» - 14 обучающихся.
С одной «4» - 6 обучающихся.
Средний балл - 4





2.1. Результаты обученности (1-4 классы)

Общее количество обучающихся в начальной школы **108** обучающихся.

Аттестовывались обучающиеся 3-4 классов – **35** обучающихся.

В первом полугодии 2020 - 2021 учебного года в начальной школе неуспевающих нет, как и в 1 полугодии 2019-2020 учебного года.

В 4 классе не аттестован по некоторым учебным предметам Осипов Гогита, т.к. обучается по индивидуальному учебному плану.

Показатели	1 четверть	2 четверть
% успеваемости	100	100
% качества	30	32,5
СОУ	72	72
Средний балл	3,4	4,1
Отличников	6	7
Хорошистов	5	5
С одной «3»	1	4
С одной «4»	1	1

Уровень успеваемости по классам.

Класс	% усп.	% кач.	СОУ	Сред. балл	На «5»	На «4,5»	С одной «3»	С одной «4»
ГКП -21 обуч. Чшиева М.У.	-							
1 – 25 обуч. Дзестелова Э.А.	-							
2 - 27 обуч. Пагаева Ж.Ю.	-							
3 - 14 обуч. Джериева А.Э.	1 четверть							
	100	22	67,6	4	3 Козаева М. Гуццаты А Цопанов А. 21,4%	0	1 КокаеваА. (Математ.) 7,4%	0
	2 четверть							
	100	22	72	4,1	3 Козаева М. Гуццаты А Цопанов А. 21,4%	0	3 Агнаев С. (Английский язык) ДжабиевА. (Осетинский язык) Кокаева А. (Математ.) 21,4%	0
	1 четверть							

4 – 21 обуч. Томаева И.Т.	100	38	75	4,2	3 Кодзаева Д Кундухова Ж. ХинчагошвилиМ. 14,3%	5 Дзиова Д. Лохова Г. ХамикоеваА. ЦховребовС. Чихтисова Э. 24%	1 Лохова А. (Музыка) 4,8%	1 Дзиова Д. (Родной язык) 4,8%
	2 четверть							
	100	43	77	4,3	4 Дзиова Д. Кодзаева А. Кундухова Ж. Хинчагошвили М. 19%	5 Британев С. Лохов А. Хамикоева А. Цховребов С. Лохов Г. 24%	1 Лохов Г. (Музыка) 4,8%	1 Чихтисова Э. (Музыка) 4,8%

2.2. Результаты обученности (5-9 классы)

Общее количество обучающихся основной школы **132** обучающихся.

Аттестовывались обучающиеся 5-9 классов – **132** обучающихся.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года в основной школе неуспевающих нет, как и в 1 полугодии 2019-2020 учебного года.

В 6 классе не аттестован по некоторым учебным предметам Осипов Гогита, т.к. обучается по индивидуальному учебному плану.

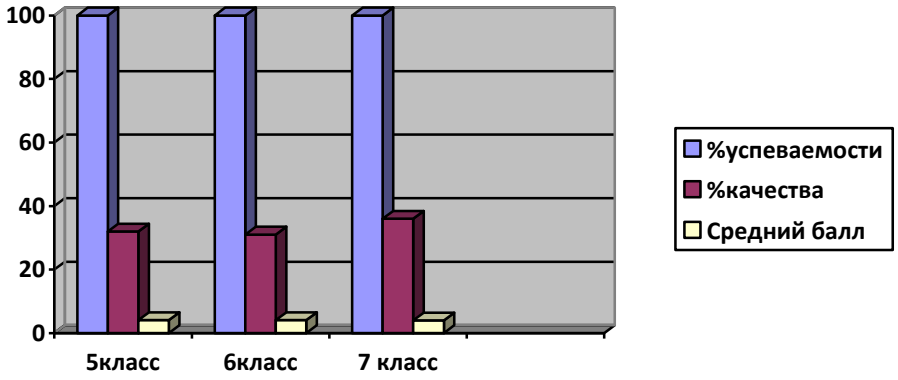
Показатели	1 четверть	2 четверть
% успеваемости	100	100
% качества	30	35
СОУ	69	68,2
Средний балл	3,3	3,9
Отличников	8	9
Хорошистов	32	32
С одной «3»	4	9
С одной «4»	3	4

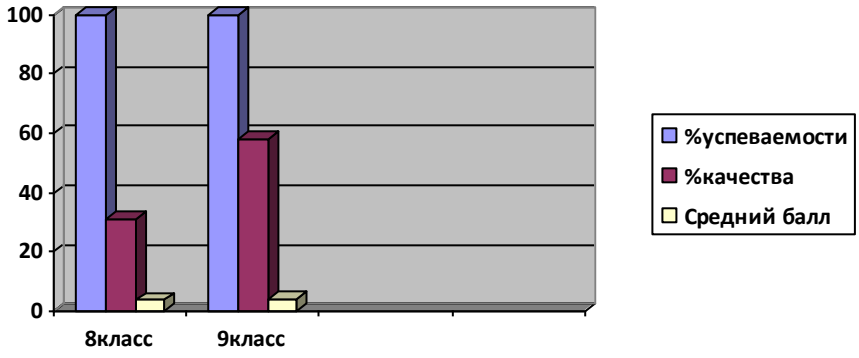
Уровень успеваемости по классам.

Класс	% усп.	% кач.	СОУ	Сред. балл	На «5»	На «4,5»	С одной «3»	С одной «4»
5-21 обуч. Баширова Л.Т.	1 четверть							
	100	38	78	4,4	1 КозаеваВ 4,7%	7 АбисаловА. ГалазовХ. ЛагконовС. Лохова М. Торчинов С. Чочиева А. Ногаева Р. 33,3%	0	1 Ногаева Р. (Биология) 4,7%
5-22 обуч.	2 четверть							

Баширова Л.Т.	100	40	73	4,2	2 Козаева В. Ногаева Р. 9,9%	7 Абисалов А. Кануков Х. Лагконов С. Лохова М. Торчинова С. Худалова К. Чочиева А. 33,3%	2 Галазов Х. (Английский язык) Доев М. (Русский язык) 9,9%	1 Чочиева А. (Литература) 4,7%
6-30 обуч. Моргоева А.А.	1 четверть							
	100	20	69	4	3 Лохова Н. Дзиова Т. Гаджинова Д. 10%	3 Кодзаева Д Кулова А Томаев М. 10%	0	1 Кодзаева Д (Математ.) 3%
6-29 обуч. Моргоева А.А.	2 четверть							
	100	31	72	4,1	3 Гаджинова Д. Дзиова Т. Кодзаева Д. 10%	6 Багаева С. Бугулова З. Кулова А. Томаев М. Едзиев О. Лохова Н. 21%	2 Кулова Э. (Физкульт.) Лохова М. (Русский язык) 6,9%	2 Едзиев О. Лохова Н. (Осетинский язык) 6,9%
7-26 обуч. Солтанова В.К.	1 четверть							
	100	25	66	3,9	1 Жантиева М. 4,1%	5 Кцоев К. Лалиева А. Сидакова Т. Томаева Д. Туганова Р. 21%	0	1 Джиоев Р. (География) 4,1%
7-26 обуч. Солтанова В.К.	2 четверть							
	100	20	62	3,8	1 Жантиева М. 4,1%	4 Джиоев Р. Сидакова Т. Томаева Д. Коцоев К. 15%	2 Лалиева А (ИКТ) Туганова Р. (Технология) 7,6%	1 Коцоев К. (Осетинский язык) 4,1%
8-28 обуч. Коцоева А.М.	1 четверть							
	100	30	67	3,9	0	8 Джиоев А. Кубалова Т. Лохова Д. Лохова Д. Ногаева А. Сидакова З. Цогоев А. Чихтисов В. 27%	3 Бекова Д. Канукова М. ОтараевБ. 10%	0
8-28 обуч. Коцоева А.М.	2 четверть							
	100	29	67	3,9	3 Джиоев А. Лохова Д. Моргоева В	5 Бекова Д. Кубалова Т. Ногаева А.	2 Бекова Д. Чихтисов В.	0

					10%.	Сидакова З. Цогоев А. 17%	7%	
9-27 обуч. Хуриева З.Г.	1 четверть							
	100	33	64	3,9	0	8 ГоцотыД. Дауев Х. Карацева А. МакиеваД. МоргоеваЗ. Солтанова Д. Цаллагова А. ЧочиеваА. 28%	1 Кубалова З. (Родной язык) 3,7	0
9-27 обуч. Хуриева З.Г.	2 четверть							
	100	37	67	3,9	0	10 Гаглоева А. Гоцоты Д. Дауев Х. Карацева А. Кубалова З. Макиева Д. Моргоева З. Солтанова Д. ЦаллаговаА. Чочиева А. 37%	1 Кисиева Д.. (алгебра) 3,7%	0





2.3. Результаты обученности (10,11 классы)

Общее количество обучающихся старшей школы **24** обучающийся.

Аттестовывались обучающиеся 10,11 классов – **24**.

В первом полугодии 2019-2020 учебного года в старшей школе неуспевающих нет, как и в 1 полугодии 2020-2021 учебного года.

Успеваемость в старшей школе - 100%.
Качество – 50 %
СОУ- 76%
Средний балл – 4,2
Отличников – 3 обучающихся.
Хорошистов – 9 обучающихся.
С одной «3» - 1 обучающийся.
С одной «4» - 1 обучающийся.

Уровень успеваемости по классам.

Класс	% усп.	% кач.	СОУ	Сред. балл	На «5»	На «4,5»	С одной «3»	С одной «4»
10-13 обуч. Гусалова Э.В.	100	46	70	4,1	0	6 Гудиева Э. Гумецова Д. Каргаев К. Пагаева М. Хинчагов Р. Дауева Э. 46,15%	0	1 Дауева Э. (Химия) 7,6%
11-11 обуч. Тотикова Н.Х.	100	54	82	4,4	3 Аль-Шамери С. Гоцоты Е. Мамсурова А. 27%	3 Кудухова Д. Лохова К. Танклаева К. 27%	1 Кабулов Д. (алгебра) 7%	0

Низкое качество знаний показали учащиеся 3,6,7,8,9 классов, имеющие низкую мотивацию к приобретению знаний, несерьезное отношение к учебе и подготовке домашних заданий, классы, где основная оценка по предметам – «3,4».

Результаты первого полугодия показывают, что работа учителей над выполнением учебных программ по предметам, качественное проведение дополнительных занятий, консультаций, элективных курсов способствует сохранению у учащихся потребности в получении качественных знаний.

Одной из основных задач школы является повышение качества знаний обучающихся, т.к. качество образования – главное конкурентное преимущество школы. Вся работа администрации и педагогического коллектива направлена на максимальную реализацию поставленной задачи. Важное направление в работе над поставленной задачей - контроль над качеством знаний с последующим анализом сложившейся ситуации и принятием управленческих решений. В школе создана система оценки качества, образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности школы. В частности, по оценки состояния обученности обучающихся и качества знаний по всем предметам базисного учебного плана проводятся следующие мониторинги:

- ✓ Мониторинг качества знаний каждого класса.
- ✓ Мониторинг качества знаний по всем предметам учебного плана;

✓ Мониторинг выполнения образовательных программ.

Внутришкольный контроль.

Постоянными объектами контроля в школе являются:

- календарно-тематическое планирование
- классные журналы
- проверка дневников
- проверка тетрадей;
- состояние личных дел.

Планируются актуальные и значимые для школы объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки обучающихся и педагогов, педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация, уровень воспитанности детей.

Ни один творчески работающий коллектив не будет успешно решать поставленные задачи без системного, планомерно организованного контроля. Разработан план-график внутришкольного контроля по четвертям. Основными направлениями внутришкольного контроля в первой четверти были:

- Контроль над выполнением закона «Об образовании»
- Контроль над школьной документацией
- Контроль над качеством знаний
- Организация обучения первоклассников в адаптационный период
- Адаптация учащихся 5-х классов к новым условиям
- Знакомство с методикой работы молодых учителей.

Организация учебного процесса невозможна без соблюдения всеми участниками образовательного процесса требований к оформлению и ведению школьной документации, соблюдения всеми участниками образовательного процесса единого орфографического режима. Однако, несмотря на то, что администрацией школы были проведены установочные заседания по вопросам оформления школьной документации, впрочем, как и в начале каждого учебного года, первая же проверка оформления и ведения школьной документации, а именно классных журналов и дневников школьников, выявила ряд серьёзных недостатков:

– расхождения в учёте посещаемости учителями-предметниками на предметных страницах и классными руководителями в сводных ведомостях;

– исправления отметок, лишние записи, отсутствие записи домашних заданий, записи тем уроков являются постоянными нарушениями в работе ряда педагогов;

– несвоевременное выставление оценок в классные журналы некоторыми учителями;

– проверка знаний школьников по всем предметам учебного плана осуществляется через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.п. в рамках урока. Полученные отметки заносятся в классные журналы. Очевидно, что в первую неделю учебной четверти, тем более учебного года у школьников проходит период адаптации. Тем не менее, администрацией школы выявлено, что впервые дни нового учебного года в журналы выставлены неудовлетворительные оценки, в том числе по новым дисциплинам учебного плана.

– домашнее задание часто в не выдерживающей критики форме переносится обучающимися в дневники;

– не всеми педагогами своевременно вносятся записи уроков, несмотря на то, что журнал является финансовым документом и должен точно фиксировать выполнение учителями их педагогической нагрузки.

В ходе проверки были рассмотрены дневники школьников 5-х классов на предмет соблюдения требований к их ведению. Установлено, что во всех классах допущены нарушения Положения о ведении Дневника школьника. Прежде всего: нарушение единого орфографического режима, в дневниках обучающихся не выставлены в полном объеме текущие оценки, отраженные в классных журналах; отсутствуют записи домашних заданий у большого числа школьников; наличие орфографических ошибок при заполнении обучающимися страницы «Список преподавателей». С дневниками учащихся работают только классные руководители и совсем не видно работы учителей – предметников. Данная проблема остается актуальной и в этом учебном году.

В течение 1 четверти проводились входной контроль, контроль уровня знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку и математике, осетинскому языку в 3-11-х классах с целью выявления пробелов в базовой подготовке учащихся.

Результаты административных контрольных срезов показали средний уровень обученности учащихся. По результатам диагностики и контроля написаны подробные приказы, итоги контрольных работ обсуждались на административных и оперативных совещаниях, на заседаниях методических объединений.

Всем учителям, в классах которых проводился контроль, рекомендовано продолжить работу по повышению качественных показателей, усилению дифференцированного подхода к учащимся, указано на необходимость разработок коррекционных программ для учащихся, внесение при необходимости изменений в календарно-тематическое планирование, усиление контроля со стороны учителей за выполнением домашних заданий и за усвоением знаний в ходе урока.

Кроме этого, диагностика выявила необходимость:

- организации целенаправленного посещения уроков администрацией школы и взаимопосещение уроков с целью изучения опыта отдельных педагогов;
- проведения повторной диагностики по математике и русскому языку в 5-9-х, 10-х классах;
- проведение контроля знаний в 9-х, 11-х классах.

Одна из основных задач школы – подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации, ЕГЭ. Было решено с начала нового учебного года администрации школы и педагогическому коллективу спланировать мероприятия по подготовке учащихся к экзаменам. На заседания МО составлены планы подготовки выпускников 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Исходя из анализа нашей с вами работы за первое полугодие мы видим, что современная школа в условиях модернизации образования нуждается в «новом» типе учителя, творчески думающем, обладающем современными методами и технологиями образования, приемами психолого - педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат. Ориентируясь на гуманизацию обучения, на формирование личности учащегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, мы, прежде всего, должны помнить, что она формируется личностью самого педагога.

Общими задачами для всего педагогического коллектива на второе полугодие 2020-2021 учебного года являются:

- Создание социально-педагогических условий развития личности учащихся для их успешного обучения.
- Отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
- Применение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

- Создание условий для повышения качества знаний учащихся.
- Использование современных информационных технологий с использованием мультимедийных средств.

Рекомендации:

- усилить контроль над исполнительской дисциплиной педагогов по оформлению школьной документации.
- использовать современные подходы в проведении уроков и их обсуждение в рамках работы МО;
- руководителям МО распределить поручения внутри МО в соответствии с индивидуальными склонностями и интересами учителей;
- спланировать проведение методических недель с целью стимулирования педколлектива к повышению педагогического мастерства;

Классным руководителям:

- довести итоги успеваемости учащихся до родителей, спланировать совместную работу с родителями на следующую четверть;
-довести до сведения родителей графики проведения индивидуальных занятий по предметам;
-своевременно информировать родителей о проблемах в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учеников;
- в целях предотвращения не аттестации учащихся по причине пропусков занятий продолжать вести систематический контроль посещаемости уроков учащимися, профилактическую работу с обучающимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины, работая в тесном контакте с родителями;

Учителям – предметникам:

-разработать систему работы:
индивидуальную – со слабоуспевающими учащимися с целью повышения успеваемости и фиксировать все проводимые мероприятия для ликвидации неуспешности по предмету, составить план работы с учащимися, расписание индивидуальных занятий с учащимися, для достижения ими положительной динамики;
- организовать дополнительные занятия, индивидуальные консультации.
индивидуально - групповую с учащимися, имеющими одну, две тройки по предметам, с целью повышения качества знаний до прогнозируемого уровня;.
-усилить работу с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.
- продолжить работу в системе мониторинга, совершенствовать систему коррекционной индивидуальной и групповой работы с обучающимися по выявленным проблемам.

Руководителям школьных методических объединений:

- проанализировать работу методического объединения по вопросу обеспечения качества образования;
- спланировать мероприятия по организации контроля за преподаванием предметов показавших низкое качество знаний и успеваемости по линии методического объединения, а так же оказания методической помощи учителям- предметникам в этом вопросе.