

**Аналитическая справка о проведении Всероссийских проверочных работ  
в 5,6,7,8,9 - х классах МБОУ СОШ №1 им.А.Коцюева с.Гизель .**

**14.09.2020-07.10.2020года.**

В соответствии с приказом школы «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся МБОУ СОШ №1 им.А.Коцюева с. Гизель в форме Всероссийских проверочных работ в 2020 году» от 18.09.2020 №109 были проведены ВПР.

ВПР проводились по расписанию проведения ВПР в 2020 году.

**Итоги работ в 5 классе (за 4 класс) 2020 году**

**Общее количество учащихся -21**

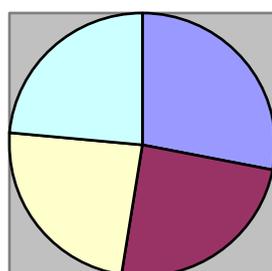
Таблица 1.

Предмет	Писало	Оценки				% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
		2	3	4	5				
Русский язык 14,16.09.2020	21	4	11	5	1	82	30	42	3,1
Математика 18.09.2020	17	2	5	5	5	88,2	59	61	3,7
Окружающий мир 21.09.2020	16	2	13	2	0	88	17	37	3
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>86</b>	<b>35,3</b>	<b>46,6</b>	<b>3,2</b>

**Средний балл по предметам за 4 года.**

**ВПР- 5 класс (за 4 класс) – 2017,2018,2019,2020**

Год	Средний балл
<b>2017</b>	<b>3,8</b>
<b>2018</b>	<b>3,3</b>
<b>2019</b>	<b>3,2</b>
<b>2020</b>	<b>3,2</b>



Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку показали, что у большей части учащихся сформированы умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Фонетический анализ слов не вызывает затруднений у 78%. 72% участников ВПР распознают в тексте личные местоимения, наречия. Более половины школьников знают орфоэпические нормы русского языка, грамматические признаки слов различных частей речи; выделяют из текста предложения с однородными членами; осуществляют морфемный анализ слов.70%

учащихся успешно составляют план прочитанного текста (адекватно воспроизводят прочитанный текст) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. 75 % учащихся владеют алгоритмом проведения морфологического разбора имен существительных, прилагательных, глаголов, местоимений.

Следует также отметить, всего 48% учащихся умеют формулировать основную мысль прочитанного текста; использовать этикетные формулы в собственной речи в соответствии с ситуациями общения, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Наиболее типичными ошибками при написании диктанта и выполнении к нему 2 грамматических заданий были следующие:**

1. Написание слов с безударными гласными в корне слова.
2. В переносе слов.
3. Соблюдение пунктуационных норм.

**В выполнении грамматического задания допустили ошибки:**

1. Нахождение предложений с однородными членами предложения.
2. Определение грамматической основы.

**В выполнении 2 части работы по русскому языку наиболее типичными были следующие ошибки:**

1. Выделение главной мысли текста.
2. Умение распознавать части речи.
3. Определение морфологических признаков имени прилагательного.
4. Толкование ситуации в заданном контексте.

**Вывод:**

1. Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:
  - Умение классифицировать согласные звуки;
  - Умение распознавать основную мысль текста, формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
  - Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения;
  - Умение распознавать грамматические признаки имени существительного;
  - Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
  - Умение распознавать грамматические признаки личных местоимений;
  - Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола.
2. Включать в проведение урока задания на отработку данных умений.

Результаты выполнения проверочной работы **по математике** показали, что большая часть школьников знает порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях (со скобками и без скобок). Умение читать таблицы, использовать информацию, представленную в них, для ответа на поставленный вопрос развито у 83% учеников. Учащиеся демонстрируют навыки чтения задачи, установления взаимосвязи между условием и вопросом задачи, перевода текста задачи на язык арифметических действий.

Следует отметить, что у большинства учащихся недостаточно сформированы навыки геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры; читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними. У многих учеников не развито умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждение, умозаключение и делать выводы.

**Наиболее типичными ошибками при написании работы по математике были следующие:**

1. Работа с таблицами, графиками.
2. Умение решать текстовые задачи.

3. Сравнение величин.

**Выводы:**

1. Учащиеся 5 -х класса на момент проведения ВПР по математике испытывают трудности при решении задач.
2. В конспект каждого урока включать задачи, связанные с данными темами.
3. Во внеурочную деятельность включить решение задач, связанных с повседневной жизнью.

Результаты выполнения проверочной работы по **окружающему миру** показали, что у большей части лучше всего сформированы следующие умения:

1. Умение узнавать по изображениям объекты живой и не живой природы;
2. Умение различать в описании его цель, ход опыта и выводы;
3. Умение определять территорию, контингент на географической карте;
4. Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека с целью сохранения и укрепления здоровья человека.

**Затруднения в написании ВПР по окружающему миру вызвали следующие умения:**

Умение осознанно и правильно строить речевое высказывание в письменной форме.

Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион.

**Вывод:**

1. Учащиеся 5-х класса на момент выполнения ВПР по окружающему миру испытывают некоторые трудности. Провести индивидуальную работу с учащимися, не справившимися с работой.
2. Во время проведения дополнительных индивидуальных занятий, во внеурочное время, на уроках отработать у обучающихся слабо сформированные умения.

**Общие выводы и рекомендации:**

1. Рассмотреть результаты ВПР на МО.
2. Ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании.
3. Принять к сведению выводы по каждому предмету ВПР и выполнить рекомендации, данные в данной справке.

**Справились по заданиям:**

**Русский язык**

По списку	Писало	Справились с заданием																				
		1К1	1К2	2	3/1	3/2	4	5	6	7	8	9	10	11	12/1	12/2	13/1	13/2	14	15/1	15/2	
21	19	11	16	15	16	12	1	1	1	7	1	1	1	8	13	15	7	8	1	3	4	5

**Математика**

По списку	Писало	1	2	3	4	5.1.	5.2.	6.1..	6.2.	7	8	9.1.	9.2.	10	11	12
21	17	16	7	10	12	8	10	13	12	9	4	6	9	8	13	16

**Окружающий мир**

По списку	Писало	1	2	3/1	3/2	3/3	4	5	6/1	6/2	6/3	7(1)	7(2)	8	9/1	9/2	9/3	10
21	17	17	15	5	12	10	16	16	7	6	4	14	9	13	14	12	10	4

Результаты в таблицах ВПР 5 класса прилагаются.

**Итоги работ в 6 классе (за 5 класс) в 2020 году**

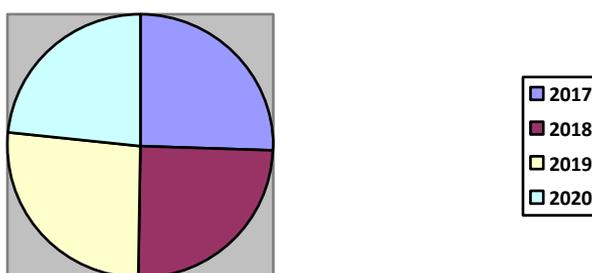
Общее количество учащихся -30

Таблица 2.

Предмет	Писало	Оценки				% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
		2	3	4	5				
Русский язык 14.09.2020	28	5	15	8	0	82	30	40,4	3,1
Математика 18.09.2020	27	8	15	3	1	70	18	36	2,8
История 22.09.2020	27	4	14	7	2	81	33	63	3,3
Биология 24.09.2020	26	4	15	6	0	81	24	38	3
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>59</b>	<b>24</b>	<b>3</b>	<b>78,5</b>	<b>27</b>	<b>44,3</b>	<b>3</b>

**Средний балл по предметам за 4 года.  
ВПР- 6 класс (за 5 класс) – 2017,2018,2019,2020**

Год	Средний балл
<b>2017</b>	<b>3,3</b>
<b>2018</b>	<b>3,2</b>
<b>2019</b>	<b>3,4</b>
<b>2020</b>	<b>3</b>



Проверочная работа для 6 класса посвящена выявлению и оцениванию уровню общеобразовательной подготовки 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Русский язык**

Результаты выполнения проверочной работы **по русскому языку** показала средний уровень обучения.

Работа состояла из 12 заданий:

- ✓ Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)

- ✓ Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
- ✓ Ударение
- ✓ Определение частей речи
- ✓ Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- ✓ Найти предложение, в котором надо поставить запяты, объяснить свой выбор (обращение)
- ✓ Найти предложение, в котором надо поставить запяты, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- ✓ Основная мысль текста
- ✓ Ответ на вопрос по тексту
- ✓ Определение типа речи в предложенных предложениях
- ✓ Найти слово с предложенным значением
- ✓ Найти антоним к слову.

Затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Для улучшения уровня знаний в данном классе необходимо работать индивидуально с каждым учеником. На каждом уроке отрабатывать изученные правила, учить правильно, списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, учить уметь определять типы речи, находить в тексте слово с указанным лексическим значением.

№	мероприятия	сроки
1.	Анализ текста, информационная переработка текста.	На каждом уроке русского
2.	Закрепление навыков видов разбора слов языка..	
3.	Повторение и закрепление умений определять типы речи, стили текста.	
4.	Повторение по теме «Орфография».	

## **Математика**

Работа состояла из 14 заданий:

- ✓ Нахождение общего делителя
- ✓ Сокращение дроби
- ✓ Сравнение десятичных дробей
- ✓ Задача на нахождение числа от части
- ✓ Равенства
- ✓ Задачи на движение
- ✓ Решение задачи
- ✓ Задача на проценты
- ✓ Значение выражения (порядок действий)
- ✓ Чтение таблиц
- ✓ Чтение диаграмм
- ✓ Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- ✓ Развитие пространственных представлений

Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

### **Вывод:**

Учителю – предметнику обратить внимание:

умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

### **История**

Работа состояла из 8 заданий:

- ✓ Умение работать с иллюстративным материалом
- ✓ Умение работать с текстовыми историческими источниками
- ✓ Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- ✓ Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- ✓ Проверка умения работать с исторической картой
- ✓ Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- ✓ Знание истории родного края (памятное место)
- ✓ Знание истории родного края (описание)

Результаты выполнения проверочной работы по **истории** показали, что у большей части лучше всего сформированы следующие умения:

Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

**Затруднения в написании ВПР по математике вызвали следующие умения:**

знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание).

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### **Биология**

Работа состояла из 10 заданий:

- ✓ Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- ✓ Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- ✓ Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак

- ✓ Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- ✓ Умение работать с биологическим объектом
- ✓ Работа с табличным материалом
- ✓ Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- ✓ Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- ✓ Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- ✓ Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Результаты выполнения проверочной работы по **биологии** показали, что у большей части лучше всего сформированы следующие умения по заданиям:

условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

**Затруднения в написании ВПР по биологии вызвали следующие умения:**

выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Справились по заданиям:**

### Русский язык

По списку	Писало	Справились с заданием																				
		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11(1)	11
30	28	25	27	26	28	24	23	22	25	25	8	24	4	22	6	21	5	24	11	14	26	25

### Математика

По списку	Писало	Справились с заданием															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1.	11.2.	12.1..	12.2.	13	14
30	28	9	17	16	15	19	9	7	7	13	4	23	18	5	17	2	3

### История

По списку	Писало	Справились с заданием							
		1	2	3	4	5	6	7	8
30	28	22	24	20	17	10	9	11	8

## Биология

По списку	Писало	Справились с заданием																			
		1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	4(3)	5	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10.1.	10.2.	10.3.
30	28	26	17	4	19	9	24	9	12	7	21	17	12	8	18	15	19	26	23	19	7

Анализ работы показал, что учащиеся преодолели минимальный порог. Задания в основном выполнены успешно, но некоторые задания вызывали затруднения.

**Выводы:** Сравнивая результаты ВПР за 4 года, можно сказать, что результат работы снизился. Обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям по предметам, которые вызвали у ребят затруднения.

**Результаты в таблицах ВПР 6 класса прилагаются.**

### Итоги работ в 7 классе (за 6 класс) в 2020 году

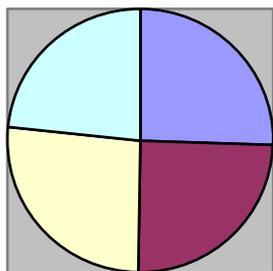
Общее количество учащихся -24

Таблица 3.

Предмет	Писало	Оценки				% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
		2	3	4	5				
Русский язык 14.09.2020	24	6	16	1	1	75	8	35	2,9
Математика 18.09.2020	22	11	10	1	0	50	5	28	2,7
История 22.09.2020	17	3	12	1	1	83	38	42	3
Биология 24.09.2020	17	3	9	4	1	82	30	43	3,1
География 28.09.2020	22	5	11	5	1	77	27	40	3
Обществознание 01.10.2020	21	2	16	2	0	85	38	50	2,9
<b>Итого:</b>		<b>29</b>	<b>79</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>74</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>3</b>

### Средний балл по предметам за 4 года. ВПР-7 классе (за 6 класс) – 2017,2018,2019,2020

Год	Средний балл
2017	-
2018	3,3
2019	3,3
2020	3



## Выводы по предметам:

### Математика

Работа состояла из 13 заданий:

- ✓ Владение понятиями отрицательные числа
- ✓ Владение понятием обыкновенная дробь
- ✓ Умение находить часть числа и число по его части
- ✓ Владение понятием десятичная дробь
- ✓ Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- ✓ Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- ✓ Умение оперировать понятием модуль числа
- ✓ Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- ✓ Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- ✓ Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- ✓ Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- ✓ Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- ✓ Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Результаты выполнения проверочной работы по **математике** показали, что у большей части лучше всего сформированы следующие умения по заданиям: владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Владение навыками письменных вычислений.

Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Оперировать понятием модуль числа.

**На низком уровне знания у учащихся по математике сформированы:**

- ✓ решение выражений с отрицательными числами
- ✓ нахождение обыкновенной дроби
- ✓ нахождение части от целого числа и число по его части
- ✓ решение выражений с десятичными дробями
- ✓ чтение таблиц, диаграмм

- ✓ нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
- ✓ решение несложных логических задач, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
- ✓ применение геометрических представлений при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления.

#### **Пути повышения качества знаний по математике:**

- Провести работу над ошибками;
- при итоговом повторении курса математики 7 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи;
- системно прорабатывать все темы курса с дидактической и методической литературы на всех этапах.

#### **Русский язык**

Результаты выполнения проверочной работы **по русскому языку** показала средний уровень обучения.

#### Работа состояла из 14 заданий:

- ✓ Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- ✓ Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- ✓ Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- ✓ Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка
- ✓ Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
- ✓ Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
- ✓ Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
- ✓ Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение

- ✓ Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
- ✓ Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
- ✓ Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- ✓ Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
- ✓ Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- ✓ Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

#### **На высоком уровне знания у учащихся по русскому языку сформированы:**

- Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;
- умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;
- умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме;
- умение распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, адекватно его формулировать; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

#### **Допущены типичные ошибки:**

- ✓ найти предложения с предлогами;
- ✓ найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор;
- ✓ найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- ✓ определить тип речи в указанных предложениях;
- ✓ найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.
- ✓ определять основную мысль текста;
- ✓ понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- ✓ определять стилистическую принадлежность слова.

#### **Пути повышения качества знаний по русскому языку:**

- Провести работу над ошибками.
- Провести подробный анализ и решение заданий, аналогичных заданиям ВПР.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам русского языка за 7 класс.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- На уроках русского языка организовать работу с текстом:
  - определять основную мысль текста.
  - понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

### **География**

#### Работа состояла из 10 заданий:

- ✓ Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
- ✓ Определение географических координат и направлений на карте
- ✓ Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
- ✓ Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
- ✓ Географические особенности природных зон
- ✓ Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
- ✓ Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
- ✓ Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
- ✓ Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
- ✓ Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Результаты выполнения проверочной работы **по географии** показала средний уровень обучения.

#### **На высоком уровне знания у учащихся по географии сформированы:**

- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- ✓ умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью;
- ✓ практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- ✓ сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- ✓ владение понятийным аппаратом географии;
- ✓ умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания

уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;

- ✓ умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;
- ✓ первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
- ✓ сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

#### **Пути повышения качества знаний по географии:**

- ✓ представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- ✓ определение географических координат и направлений на карте;
- ✓ знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации:

1. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по географии и добиваться усвоения всеми учащимися.

2. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании географии с начальной школы по 7 класс (включительно), конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов географии (окружающего мира). Особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся: «Земля – часть Солнечной системы, «Движения Земли и их следствия», «Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности», «Оболочки Земли».

3. Предусмотреть в 7 классе дополнительное время для повторения изученного материала, с целью подготовки учащихся к ВПР.

4. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с географической картой, включая развитие навыков работы с контурной картой.

#### **Биология.**

Работа состояла из 10 заданий:

- ✓ Умение работать с изображениями биологических объектов
- ✓ Умение работать с научными приборами
- ✓ Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
- ✓ Описание опыта
- ✓ Строение растений
- ✓ Царство Растения
- ✓ Умение работать с графиками
- ✓ Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
- ✓ Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
- ✓ Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

По результатам всероссийской проверочной работы **по биологии** в 7 классе 50% подтвердили годовую отметку. Уровень сформированности важнейших биологических понятий соответствует минимуму обязательного содержания программ по биологии.

**На хорошем уровне знания у учащихся по биологии сформированы:**

- ✓ Микроскопическое строение растений.

- ✓ Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
- ✓ Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений
- ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- ✓ Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

#### **Допущены ошибки:**

- ✓ работа с изображениями биологических объектов;
- ✓ с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;
- ✓ строение растений;
- ✓ формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы;
- ✓ использовать полученные теоретические знания в практической деятельности;
- ✓ размножение растений

#### **Методические рекомендации по совершенствованию преподавания биологии в 7 классе**

1. Развивать у обучающихся навыки самоконтроля (формы работы: взаимопроверка, работа по алгоритму, по плану и др.).
2. Совершенствовать умение работать с текстом.
3. Использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приёмы, что позволяет усваивать материал обучающимся с различными особенностями восприятия информации.
4. Учитывать рекомендации государственного образовательного стандарта и школьных программ по биологии и добиваться усвоения всеми учащимися.
5. Предусмотреть в 7 классе дополнительное время для подготовки учащихся к ВПР.
6. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.
7. Уделить внимание профориентационной работе с учениками (профессии, связанные с биологией).

#### **История**

##### Работа состояла из 10 заданий:

- ✓ Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).
- ✓ Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.
- ✓ Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

- ✓ Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.
- ✓ Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).
- ✓ Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).
- ✓ Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.
- ✓ Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).
- ✓ Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.
- ✓ Знание истории родного края.

#### **На высоком уровне у учащихся сформированы по истории:**

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Допущены типичные ошибки:**

умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными

историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

#### **Пути повышения качества знаний по предмету:**

- Провести работу над ошибками.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам истории.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
- Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
- Уделить внимание изучению истории родного края.
- Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

#### **Обществознание.**

Работа состояла из 8 заданий:

- ✓ Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
- ✓ Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- ✓ Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- ✓ Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- ✓ Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.
- ✓ Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.
- ✓ Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
- ✓ Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

#### **На высоком уровне у учащихся по обществознанию сформированы:**

- Развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- Способность находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для

соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- Основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- Личные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
- Умения характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;

**Допущены типичные ошибки:**

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

**Пути повышения качества знаний по предмету:**

- провести работу над ошибками.
- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

**Справились по заданиям:**

**Русский язык**

По списку	Писало	Справились с заданием																								
		1 К	1 К	1 К	2 К	2 К	2 К	2 К	3 /	3 /						7/ 1	7/ 2	8/ 1	8/ 2	9	10	11	12 /1	12 /2	13 /1	13 /2
24	24	22	24	22	17	7	5	10	0	5	22	20	18	20	15	16	10	17	17	19	11	6	11	5	8	1

**Математика**

По списку	Писало	Справились с заданием												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
24	22	15	8	11	13	14	15	11	14	4	13	3	13	1

### История

По списку	Писало	Справились с заданием								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
24	17	6	16	13	7	11	5	4	13	7

### Биология

По списку	Писало	Справились с заданием																				
		1\1	1\2	1\3	2\1	2\2	3\1	3\2	3\3	3\4	4	5\1	5\2	5\3	6	7	8\1	8\2	8\3	9	10\1	10\2
24	17	14	7	6	10	3	13	15	6	4	15	14	12	6	5	16	4	7	5	12	12	12

### География

По списку	Писало	Справились с заданием																							
		1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	3.3.	4.1.	4.2.	4.3.	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	6.3.	7	8.1.	8.2.	9.1.	9.2.	9.3.	10.1.	10.2.	10.3.
24	22	17	10	11	13	16	11	10	15	11	13	16	14	13	10	12	9	15	14	9	6	9	16	7	4

### Обществознание

По списку	Писало	1		2	3			4	5			6		7		8		
		1	2		1	2	3		1	2	3	1	2	1	2	1	2	3
		1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3
24	21	14	13	15	15	10	8	15	15	12	14	4	2	11	6	6	1	1

Результаты в таблицах ВПР 7 класса прилагаются.

### Итоги работ в 8 классе (за 7 класс) в 2020 году

Общее количество учащихся -27

Таблица 4.

Предмет	Писало	Оценки				% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
		2	3	4	5				
Русский язык 14.09.2020	27	10	13	4	0	63	27	33	2,8
Математика 18.09.2020	22	7	9	6	0	68	28	38	3
История 22.09.2020	16	2	10	4	0	88	38	40	3,1
Биология 24.09.2020	18	4	10	4	0	78	23	38	3
География 28.09.2020	18	4	12	2	0	77	12	35	2,9
Обществознание 01.10.2020	19	4	11	4	0	79	38	53	3
Физика 30.09.2020	24	1	10	13	0	96	54	50	3,5

Английский язык 29.09.2020	24	11	8	5	0	54	21	33	2,7
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>76</b>	<b>62</b>	<b>13</b>	<b>75</b>	<b>30,1</b>	<b>40</b>	<b>3</b>

**Средний балл по предметам за 4 года.  
ВПР- 8 классе (за 7 класс) – 2017,2018,2019,2020**

Год	Средний балл
<b>2017</b>	-
<b>2018</b>	-
<b>2019</b>	<b>3,4</b>
<b>2020</b>	<b>3</b>

**Выводы по предметам:**

**Русский язык**

Работа состояла из 14 заданий:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему (-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в

процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего

ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

#### **На высоком уровне у учащихся сформированы по русскому языку.**

Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

#### **На низком уровне знания у учащихся по русскому языку сформированы:**

- ✓ найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор;
- ✓ найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- ✓ определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по **русскому языку** в 8 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Учителям - предметникам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; анализировать текст с точки зрения его основной мысли.

#### **Математика**

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

### **На высоком уровне у учащихся сформированы по математике.**

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

Результаты ВПР по математике показали наличие ряда проблем, в том числе: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

### **География.**

#### Работа состояла из 8 заданий:

задание 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также

знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

**На высоком уровне у учащихся по географии сформированы.**

- ✓ Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.
- ✓ Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- ✓ Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.
- ✓ Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

**По предмету география необходимо обратить внимание на формирование:**

умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

**Пути повышения качества знаний по предмету:**

использование географической карты для решения разнообразных задач; представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников; представлений о географических объектах;

представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

### **История.**

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

### **На высоком уровне у учащихся сформированы по истории:**

- ✓ умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- ✓ Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами).
- ✓ Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Наибольшие затруднения по **истории** вызвали задания: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ работы показал, что

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения
2. Овладели базовыми историческими знаниями

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

#### **Обществознание.**

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен

сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Более успешно выполнены задания обучающимися по обществознанию:**

умение определять соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;

умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Физика.**

Работа состояла из 11 заданий.

**Более успешно выполнены задания обучающимися по физике:**

- ✓ Анализировали отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

- ✓ задачи на равномерное движение;
- ✓ тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;
- ✓ расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

### Качественные показатели выполнения заданий 1-11 ВПР по физике 8 класс

№	Проверяемый элемент содержания	Макс балл	% выполнения
1	проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	70
2	проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.	2	20
3	проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	81
4	задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	67
5	проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	76
6	текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	76
7	задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.	2	14
8	задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	62
9	задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	2	38.1
10	комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение..	3	9.5
11	нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом	3	9.5

	погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.		
--	--	--	--

### Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 1,2,5,6,7,8,9,10,11

- Кинетическая энергия.
- Взаимодействие тел. Сила тяжести. Вес тела.
- Давление твердого тела
- Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
- Рычаг. «Золотое» правило рычага.
- Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

Пути совершенствования знаний и повышения результативности работы: допущенные ошибки планируется устранить в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома; уделить внимание развитию навыков решения задач, пониманию физических процессов.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 8 классе показывает, что в среднем с проверочными работами успешно справились свыше 40% обучающихся 8 класса.

Полученные результаты Всероссийских проверочных работ **рекомендуется** использовать для повышения качества образования по следующим направлениям:

- совершенствование методики преподавания;
- выявление учителей, требующих дополнительной помощи для коррекции результатов;
- обобщение наиболее успешных практик формирования УУД, реализации ФГОС на уровне образовательной организации;
- планирование деятельности школьных методических объединений, повышения квалификации педагогов (проведение практических семинаров, мастер-классов, открытых уроков);
- оценка предметных, метапредметных и личностных результатов обучения с целью выявления готовности обучающихся к переходу на следующий уровень образования;
- создание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося;
- мониторинг результатов ФГОС ООО;
- использование заданий ВПР для разработки собственного инструментария оценки достижений обучающихся.

#### **Выводы:**

Сравнивая итоговые отметки за 7 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом.

#### **Английский язык.**

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.

### 1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

**Максимальный балл за выполнение работы – 30.**

На выполнение работы отводилось 45 минут

### 2. Анализ выполнения работы.

✓ **Сводная таблица результатов проверочной работы.**

№ задания	Содержание задания	Кол-во не справившихся с заданием	Общий % не справившихся с заданием
1.	Выбрать слово или словосочетание, соответствующее содержанию услышанного диалога. (макс.- 5баллов)	2	8%
2.	Прочитать текст вслух. (макс. - 2 балла)	6	25%
3.	Описать фотографию. (макс. - 8 баллов)	19	79%
4.	Установить соответствие между текстами и темами. (макс. - 5 баллов)	2	8%
5.	Вставить необходимые грамматические формы в текст. (макс. - 5 баллов)	2	8%
6.	Вставить подходящее по смыслу слово в текст. (макс. - 5 баллов)	7	29%

**Затруднения вызвали:** осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии, употребление глагола в нужной форме. Низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте ( **задания 3, 2 и 6** ).

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **чтение (задание 4, 5 и 1)**. Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

### Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито недостаточно хорошо. Никто не набрал максимального балла.

Многие дети допускали множество ошибок в задании № 2, при выразительном чтении текста.

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Пути повышения качества знаний по предмету:**

- ✓ развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- ✓ компетентностный подход в обучении иностранным языкам;
- ✓ коммуникативные задачи, выполняемые в разных видах речевой деятельности;
- ✓ использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- ✓ развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
- ✓ уметь анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- ✓ развить общую коммуникативную компетенцию учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения

**План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи

**Результаты в таблицах ВПР 8 класса прилагаются.**

**Русский язык**

По списку	Писало	Справились с заданием																									
		1 К 1	1 К 2	1 К 3	2 К 1	2 К 2	2 К 3	2 К 4	3 / 1	3 / 2	4/ 1	4/ 2	5	6	7/ 1	7/ 2	8/ 1	8/ 2	9	10	11/ 1	11/2	12 /1	13 /1	13 /2	14	
27	24	22	25	3	2	2	1	1	14	7	4	15	14	4	0	5	17	11	18	14	15	9	13	6	8	3	2

**Математика**

По списку	Писало	Справились с заданием															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
27	22	14	10	14	11	17	19	12	11	13	9	10	0	8	8	15	9

**История**

По списку	Писало	Справились с заданием										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
27	16	11	10	9	8	14	14	9	6	10	7	4

### Биология

По списку	Писало	Справились с заданием															
		1(1)	1(2)	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13(1)	13(2)	13(3)
27	18	10	10	3	17	15	15	2	15	9	16	6	12	5	16	8	5

### География

По списку	Писало	Справились с заданием																							
		1.1.	1.2.	1.3.	1.4.	2.1.	2.2.	2.3.	3.1.	3.2.	3.3.	3.4.	4.1.	4.2.	4.3.	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	6.3.	7.1.	7.2.	8.1.	8.2.	8.3.
27	18	17	11	6	11	11	9	15	12	10	8	10	6	5	3	8	2	8	5	6	10	5	11	6	0

### Обществознание

По списку	Писало	Справились с заданием																
		1		2	3			4	5			6		7		8		
		1	2		1	2	3		1	2	3	1	2	1	2	1	2	3
27	19	14	15	13	16	6	14	17	11	5	8	18	13	8	9	10	10	8

### Физика

По списку	Писало	Справились с заданием										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
27	21	14	4	17	14	16	16	3	13	8	1	2

## Итоги работ в 9 классе (за 8 класс) в 2020 году

Общее количество учащихся -27

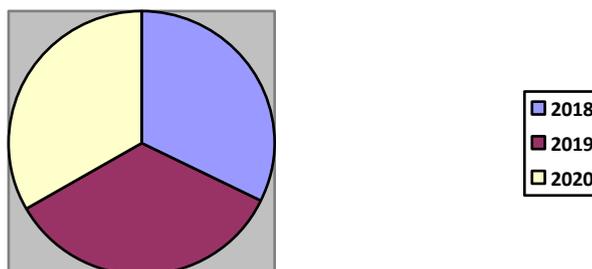
Таблица 5.

Предмет	Писало	Оценки				% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
		2	3	4	5				
Русский язык 14.09.2020	16	0	4	11	1	100	75	59	3,8
Математика 18.09.2020	21	4	7	5	5	81	48	54	3,5
История 22.09.2020	17	2	9	6	0	88	35	44	3,2
Биология 24.09.2020	21	4	9	6	2	81	39	46	3,3

<b>География</b> 28.09.2020	20	4	14	2	0	80	10	35	2,9
<b>Обществознание</b> 01.10.2020	20	3	14	2	1	85	38	39	3
<b>Физика</b> 30.09.2020	20	4	7	8	1	80	45	46	3,3
<b>Химия</b> 07.10.2020	20	3	8	7	2	85	45	49	3,4
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>72</b>	<b>45</b>	<b>12</b>	<b>85</b>	<b>39</b>	<b>47</b>	<b>3,3</b>

**Средний балл по предметам за 4 года.  
ВПР- 9 классе (за 8 класс) – 2017,2018,2019,2020**

Год	Средний балл
<b>2017</b>	-
<b>2018</b>	<b>3,2</b>
<b>2019</b>	<b>3,4</b>
<b>2020</b>	<b>3,3</b>



**Выводы по предметам:**

Анализируя выполнение заданий по **русскому языку** можно отметить, что выпускники 9 класса обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

**Хорошо усвоены темы:**

- ✓ «Орфография»
- ✓ «Пунктуация»
- ✓ «Слитное и раздельное написание НЕ».

В целом, обучающиеся с работой справились.

**Плохо усвоены темы:**

- ✓ «Морфологический разбор слова»
- ✓ «Основная мысль текста»
- ✓ «Микротема текста»,
- ✓ «Обособленные обстоятельства».

**Математика**

Обучающимися были допущены ошибки по темам:

- ✓ «Простейшие уравнения»
- ✓ «Простейшие текстовые задачи»
- ✓ «Линейные функции»

- ✓ «График»
- ✓ «Теория вероятностей»
- ✓ «Тригонометрические функции в геометрии»
- ✓ «Свойства чисел».

Анализ показал низкий процент качества знаний.

**Рекомендации:**

1. На уроках систематически проводить повторение учебного материала.

Наибольшие затруднения вызвали по **географии** по теме:

- ✓ «Природные явления»
- ✓ «Социально-экономическое положение России».

У большинства допущены ошибки при описании рек (уклон, падение, устье).

Хорошо усвоены темы «Население», «Особенности рельефа России».

**Рекомендации:**

1. Разобрать на дополнительных занятиях допущенные ошибки.

В ходе анализа показателей ВПР по **биологии** в 11 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Наибольшие затруднения вызвали задания:**

Свойства живых организмов.

- Закономерности в развитии природы.

**Выводы:** по итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Моллюски», «Оплодотворение животных».

**Рекомендации:**

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.
3. Повторение биологических понятий.

В ходе анализа показателей ВПР по **физике** в 9 классе был отмечен средний уровень подготовки.

**Качественные показатели выполнения заданий 1-11 ВПР по физике 9 класс**

№	Проверяемый элемент содержания	Макс. балл	% выполнения
1	Проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	70
2	Проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.	2	75
3	Проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один	1	80

	логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.		
4	Задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	75
5	Проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	55
6	Текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	1	60
7	Проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.	2	40
8	Качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.	1	40
9	Задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.	2	60
10	Комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение..	3	9
11	Нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.	3	9

#### Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 4,7,8,9,10,11

- Количество теплоты. Удельная теплопроводность.
- Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление.
- Магнитные явления. Действие магнитного поля на проводник с током.
- Движение тел. Средняя скорость. Определение пути и времени движения.
- Электрическое сопротивление.
- Прямые измерения и простейшие методы оценки погрешностей измерения.

#### Выводы:

Сравнивая итоговые отметки за 8 класс, видно, что подготовка к ВПР была недостаточна. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;

- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом.

В ходе анализа показателей ВПР по **химии** в 9 классе было отмечено хорошее качество знаний учащихся, высокий показатель доли выполнения заданий, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки к ВПР.

**Наиболее успешно были выполнены:**

- Строение атома.- Справились с заданием 100 % обучающихся;
- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева - Справились с заданием 91 % обучающихся;
- Классификация неорганических веществ - Справились с заданием 91 % обучающихся;
- Типы химических реакций - Справились с заданием 86 % обучающихся;

Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**Наибольшие затруднения вызвали задания:**

- Задача на вычисление массы вещества по массе другого вещества.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ в 9 классе показывает, что с проверочными работами в основном успешно справились обучающиеся 9 класса.

**По предмету история** обучающиеся хорошо справились с обозначением объектов. Сформировано умение работать с контурной картой. Усвоили темы «Культура и искусство XVII-XVIII вв.», «История страны в памятниках нашего региона».

Были неточности в приведении исторических фактов, плохо работают с историческим источником.

Рекомендации:

1. Уделить внимание работе с историческими текстами.
2. Повторение пройденного материала.

**По обществознанию** были допущены неточности в заданиях, касающихся рыночной экономики, профессий. Возникли трудности при составлении рассказа о профессиях. Хорошо усвоены следующие темы: «Сфера духовной жизни».

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание работе с терминами, различными источниками.

**Русский язык**

По списку	Писало	Справились с заданием																				
		1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
27	16	15	16	15	15	16	15	14	13	11	12	13	10	13	12	8	10	7	10	3	2	3

**Математика**



27	20	19	16	1	1	1	1	16	16	16	13	9	2	18	10	15	12	1	7	10	10	8	10	15
----	----	----	----	---	---	---	---	----	----	----	----	---	---	----	----	----	----	---	---	----	----	---	----	----

### Анализ ВПР по предметам.

**Русский язык**  
**14.09.2020**

Класс	Писало	Оценки				% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
		2	3	4	5				
5	21	4	11	5	1	82	30	42	3,1
6	28	5	15	8	0	82	30	40,4	3,1
7	24	6	16	1	1	75	8	35	2,9
8	27	10	13	4	0	63	27	33	2,8
9	16	0	4	11	1	100	75	59	3,8
<b>Итого:</b>		<b>25</b>	<b>59</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	<b>80</b>	<b>34</b>	<b>39</b>	<b>3,1</b>

#### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету русский язык.

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Математика**  
**18.09.2020**

Класс	Писало	Оценки				% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
		2	3	4	5				
5	17	2	5	5	5	88,2	59	61	3,7
6	27	8	15	3	1	70	18	36	2,8
7	22	11	10	1	0	50	5	28	2,7
8	22	7	9	6	0	68	28	38	3
9	21	4	7	5	5	81	48	54	3,5
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>46</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>71</b>	<b>32</b>	<b>43</b>	<b>3,1</b>

#### Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Биология**  
**21.09.2020**

Класс	Писало	Оценки				% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
		2	3	4	5				
<b>5</b>	16	2	13	2	0	88	17	37	3
<b>6</b>	26	4	15	6	0	81	24	38	3
<b>7</b>	17	3	9	4	1	82	30	43	3,1
<b>8</b>	18	4	10	4	0	78	23	38	3
<b>9</b>	21	4	9	6	2	81	39	46	3,3
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>61</b>	<b>25</b>	<b>3</b>	<b>82</b>	<b>29</b>	<b>40</b>	<b>3</b>

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология.**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.

2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения 11 организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**История**  
**22.09.2020**

Класс	Писало	Оценки				% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
		2	3	4	5				
<b>6</b>	27	4	14	7	2	81	33	63	3,3
<b>7</b>	17	3	12	1	1	83	38	42	3
<b>8</b>	16	2	10	4	0	88	38	40	3,1
<b>9</b>	17	2	9	6	0	88	35	44	3,2
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>85</b>	<b>36</b>	<b>47</b>	<b>3,3</b>

**Рекомендации по улучшению результатов по истории.**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны. 6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

#### Обществознание

**01.10.2020**

Класс	Писало	Оценки				% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
		2	3	4	5				
<b>7</b>	21	2	16	2	0	85	38	50	2,9
<b>8</b>	19	4	11	4	0	79	38	53	3
<b>9</b>	20	3	14	2	1	85	38	39	3
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>83</b>	<b>30</b>	<b>47</b>	<b>3</b>

#### Рекомендации по улучшению результатов по обществознанию.

Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

#### Физика

**30.09.2020**

Класс	Писало	Оценки				% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
		2	3	4	5				
<b>8</b>	24	1	10	13	0	96	54	50	3,5
<b>9</b>	20	4	7	8	1	80	45	46	3,3
<b>Итого:</b>		<b>5</b>	<b>17</b>	<b>21</b>	<b>1</b>	<b>88</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>3,4</b>

#### Рекомендации по улучшению пробелов по физике:

Результаты ВПР использовать для совершенствования методики преподавания физики в процессе обучения предмета.

Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;

Решение комбинированных задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам

Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;

Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

Акцентировать умения обучающихся самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

#### Английский язык

**29.09.2020**

Класс	Писало	Оценки				% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
		2	3	4	5				
<b>8</b>	24	11	8	5	0	54	21	33	2,7
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>54</b>	<b>21</b>	<b>33</b>	<b>2,7</b>

**Рекомендации по улучшению пробелов по английскому языку:**

Продолжить работу, обеспечивающую развитие навыков по всем речевым аспектам: осмысленное чтение с получением необходимой информации, аудирование с получением и пониманием информации, говорение (монологическое, включающее описание фото/картины) 19

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

**Химия**

**07.10.2020**

Класс	Писало	Оценки				% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
		2	3	4	5				
<b>9</b>	20	3	8	7	2	85	45	49	3,4
<b>Итого:</b>		<b>3</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>85</b>	<b>45</b>	<b>49</b>	<b>3,4</b>

**Рекомендации по улучшению пробелов по химии:**

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

**География**

**01.10.2020**

Класс	Писало	Оценки				% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
		2	3	4	5				
<b>7</b>	22	5	11	5	1	77	27	40	3
<b>8</b>	18	4	12	2	0	77	12	35	2,9
<b>9</b>	20	4	14	2	0	80	10	35	2,9

<b>Итого:</b>		<b>13</b>	<b>38</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>78</b>	<b>17</b>	<b>37</b>	<b>2,9</b>
---------------	--	-----------	-----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	------------

### Рекомендации по улучшению результатов по географии.

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии.
5. Формировать навыки смыслового чтения.
6. Работа с картой и дидактическим материалом.

### Итого по предметам ВПР - 2020

Предмет	Оценки				% успеваемости	% качества	СОУ	Средний балл
	2	3	4	5				
<b>Русский язык</b> <b>14.09.2020</b>	25	59	29	3	80	34	39	3,1
<b>Математика</b> <b>18.09.2020</b>	32	46	20	11	71	32	43	3,1
<b>Биология</b> <b>21.09.2020</b>	32	46	20	11	71	32	43	3,1
<b>История</b> <b>22.09.2020</b>	11	45	18	3	85	36	47	3,3
<b>Обществознание</b> <b>01.10.2020</b>	9	41	8	1	83	30	47	3
<b>Английский язык</b> <b>29.09.2020</b>	11	8	5	0	54	21	33	2,7
<b>Физика</b> <b>30.09.2020</b>	5	17	21	1	88	50	48	3,4
<b>Химия</b> <b>07.10.2020</b>	3	8	7	2	85	45	49	3,4
<b>География</b> <b>28.09.2020</b>	13	38	9	1	78	17	37	2,9

**Вывод:** результаты проведенного анализа **Всероссийских проверочных работ в 2020 году** заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям - предметникам необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

### Использование результатов ВПР (педагогами) для построения дальнейшей работы:

- Оценка индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

- Диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Обмена опытом работы (ШМО).

**Общие рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР и определить проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов обучения, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Внести в программы по предметам необходимые изменения в планируемые результаты, содержание и тематическое планирование.

3. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов;

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год;

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

5. Провести административный контроль по западавшим темам и УУД учащихся в конце 2 четверти 2020 года.

Справку составила заместитель директора по УР \_\_\_\_\_ **Ф.М.Яхьяева**