«Утверждаю» :

Приказ № 64 от «31» сентября 2020 года

Директор МБОУ СОШ №1

им.А.Кодоева с.Гизель

О.Г. Кундухова

«31» августа 2020 года

План принят на заседании

педагогического совета школы

Протокол № 1 от 31.08.2020 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ОБУСЛОВЛЕННЫМИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (5-9 КЛАССЫ)

2020 - 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Целевое назначение

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Планируемые результаты

Рабочие программы, УМК

Особенности организации образовательного процесса и
применяемые в нем технологии

Критерии, показатели (измерители) реализации образовательной программы

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы

Приложения

1. Учебные планы
2. Расписание

Пояснительная записка

В соответствии с концепцией модернизации российского образования, миссия образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки его деятельности, является его образовательная программа. В Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ место образовательной программы в системе деятельности школы определено следующим образом: «Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно» (ст. 14, п.5)

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рассматривая вопросы формирования мотивации учебной деятельности обучающихся нуждающихся в коррекционном воздействии, необходимо помнить, что наиболее эффективным является обучение, не ограничивающееся сообщением детям новых знаний и многократным повторением учебного материала, а направленное на развитие у них познавательных процессов и творческой активности.

Ежегодно в процессе работы областной психолого-медико-педагогической комиссии после длительного, динамического наблюдения обучающихся школы выявляются дети с диагнозом: легкая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость или интеллекту-альная недостаточность, усугубленная психическим, физическим недоразвитием, что дает право на существование в школе образовательной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с ОВЗ, обусловленных умственной отстало-стью.

Учебные программы адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, обусловленных умственной отсталостью, направлены на разностороннее развитие обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность; принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей лич-ности в целом. Обучение носит воспитывающий характер. Школа готовит своих воспитан-ников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность, в условия совре-менного производства.

Целевое назначение

Образовательная программа специального (коррекционного) обучения учащихся с ОВЗ, обусловленных умственной отсталостью, формировалась исходя из положений закона Российской Федерации "Об образовании в РФ» № 273 ФЗ.

Главными **ценностями** образовательной программы являются:

- ✓ Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.

  Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- ✓ Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- ✓ Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- ✓ Охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ✓ Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- ✓ Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- ✓ Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание обучающегося, способного ощутить себя гражданином общества. В связи с этим **главная цель** - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Из главной цели образовательной программы и принципов ее реализации вытекают **цели школьного образования, дифференцированные по ступеням обучения:**

I ступень (начальная школа):

- ✓ формирование у школьников положительного отношения к учению
- ✓ формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации
- ✓ развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся
- ✓ развитие навыков самообслуживания

II ступень (основная школа):

- ✓ развитие мотивации к учебной деятельности
- ✓ развитие навыков самообслуживания
- ✓ развитие навыков учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Целевые ориентации, заложенные в образовательной программе следующие:

Личность ребенка

- ✓ Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.
- ✓ Коррекция отклонений, имеющихся в развитии и поведении.
- ✓ Создать положительную Я-концепцию, снять «синдром неудачника».

- ✓ Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- ✓ Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри коллективные отношения.
- ✓ Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.
- ✓ Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

Основными условиями развития обучающихся считаем:

- ✓ учет возрастных особенностей;
- ✓ развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- ✓ создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Деятельность ***психологической службы школы*** ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики.

Классные руководители ведут работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию и в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещающие дошкольные учреждения, обучающихся индивидуально), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Таким образом, школьная психологическая служба обеспечивает:

- ✓ развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в

процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых,ческих, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация.

Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не-сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активныйсловарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, не-устойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выпол-нения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от пра-вильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направлен-ной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми

социаль-но-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся

с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребѐнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого,

как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;

• необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
• стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы

В основу разработки адаптированной программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования
с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; — принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; — онтогенетический принцип; — принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы); — принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

—принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

—принцип сотрудничества с семьей.

Развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания,форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

Обогащение арсенала педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Планируемые результаты

Результаты освоения адаптированной программы общего образования для детей с умственной отсталостью оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение адаптированной программы основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных.** В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы основного общего образования включают:

- индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты 5-9 классы освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью **не являются** основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. В связи с тем, что способности к обучению таких обучающихся сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются

ориентиром, к которому следует стремиться. В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию его жизненной компетенции.

По адаптированной образовательной программе специального (коррекционного) обучения, обусловленных умственной отсталостью, обучаются дети, которые имеют заключение ПМПК.

В МБОУ СОШ №1 им.А.Коцоева с.Гизель по заключению ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью обучающемуся 6 класса. На основании рекомендации ПМПК в школе разработана данная адаптированная программа.

При изучении предмета «Чтение и развитие речи» должны быть сформированы:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам;
- потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, расширения кругозора;
- умение полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- восприятие художественного произведения как особого вида искусства, умение соотносить его с другими видами искусства;
- первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой: ориентирование в книге по названию, оглавлению; использование подзаголовков, сносок; самостоятельный и целенаправленный выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному жела-нию; составление краткой аннотации (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- умение читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- умение осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный);
- навыки чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;
- умение читать литературное произведение по ролям;
- умение использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; определять по-следовательность событий, делить текст на части, озаглавливать их; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- умение работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас, ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- умение распознавать особенности построения фольклорных форм

(сказки, загадки, пословицы);

● умение отличать прозаический текст от поэтического;

● умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

● умение выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио - и виде иллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.);

● умение оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение), формулировать несложные выводы, с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;

● умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

● умение творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

● умение осознавать сущность поведения героев, определять авторскую позицию, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами, высказывать собственное суждение, коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мне-ние, опираясь на текст или собственный опыт, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

● умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в ин-формации и находить пути восполнения этих пробелов;

● умение делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;

● умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

● умение создавать иллюстрации, инсценировки, сценарии, проекты по содержанию произведения;

При изучении предмета «Письмо и развитие речи» должны быть сформированы:

● осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

● позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;

● отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

● представление о нормах русского и литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

● представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании, морфологии и синтаксисе;

● умение соблюдать нормы русского и литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

● умение находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
● знание последовательности букв в русском алфавите, умение пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
● умение различать предложение, словосочетание, слово;
● умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
● умение находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые едини-цы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, словосочетание, простое предложение, сложное предложение;
● навыки применения орфографических правил и правил постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
● умение различать изменяемые и неизменяемые слова, родственные (однокоренные) слова и формы слова;
● умение находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
● умение определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
● умение определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
● умение определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
● умение проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
● умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
● умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
● умение подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
● умение различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
● умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
● умение различать простые и сложные предложения, предложения с однородными членами;
● умение находить главные и второстепенные члены предложения;
● умение различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
● умение выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
● умение применять правила правописания (в объёме содержания курса);

● умение определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
● умение писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
● умение безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
● умение писать небольшие по объёму изложения и

Сочинения творческого характера;
● умение оформлять все виды деловых бумаг;
● умение проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
● умение при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

При изучении предмета «Математика» должны быть сформированы:
● умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
● основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
● представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
● умение группировать числа по заданному признаку;
● умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
● умение устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
● необходимые вычислительные навыки, умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;
● умение выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и в пределах 100, в лёгких случаях в пределах 1000000;
● умение выполнять письменно арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
● умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок);
● умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;
● умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

● умение читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические дей-ствия с этими величинами;
● умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
● умение решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом, в 1—2 действия, 3—4 действия;
● умение оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
● умение решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
● умение решать простые задачи на нахождение процента от числа;
● умение распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, лома-ная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, параллелограмм, окружность, круг, куб, прямоугольный параллелепипед, шар пирамида, цилиндр, конус;
● умение соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
● умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
● умение выполнять измерение длин, построение геометрических фигур с заданными изме-рениями (отрезок, квадрат, прямоугольник, многоугольник, угол, окружность) с помощью линейки, угольника, циркуля;
● умение вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямо-угольника и квадрата, объём прямоугольного параллелепипеда.

5 класс

- **знания** о способах получения трёхзначных чисел и 1000;
- о разрядных единицах (сотни, единицы тысяч) и их соотношениях; классе единиц; -об округлении чисел до десятков, сотен;
- о единицах измерения длины, массы, времени(1км,1т,1год) и о соотношениях мер измерения этих величин;
- правил умножения и деления 10, 100; о делении 0;
- о термометре, шкале;
- об образовании обыкновенных дробей, числителе, знаменателе дроби, видах дробей;
- о прямоугольнике (квадрате) , их диагоналях, и свойствах;
- о взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых;
- о кубе, брусе и названии элементов этих тел;
- представление о цилиндре, конусе на уровне узнавания, называния.
- **умения** считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности;

- читать, записывать, откладывать на микрокалькуляторе, сравнивать округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления;
- выделять и называть разрядные единицы;
- читать и записывать римские цифры и числа I - XII;
- устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000;делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100;
- письменно выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число с переходом и без перехода через разряд (допустима помощь учителя);
- выполнять проверку всех действий;
- употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления;
- измерять длину в мм, см, дм, м;
- записывать числа, выраженные одной и двумя единицами измерения стоимости, длины, массы;
- представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких и крупных мерах;
- выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы: 55см + 45см; 4м 75см+ 25см; 1м-65см; 1руб.- 25коп; 1ц-20кг;
- получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями;
- решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение;
- решать простые текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решать задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач (допустима помощь учителя);
- сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;
- строить диагонали прямоугольника и квадрата;
- строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки обозначения;
- осевая симметрия, построение точки, симметричной данной;
- называть элементы куба и бруса;
- узнавать и называть цилиндр, конус:
- пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.

6 класс

- **знания** о таблице классов и разрядов, образовании, чтении, записи чисел в пределах
1 000000;
- алгоритма устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 1000 000 без перехода и с переходом через 3-4 разряда;
- устного умножения и деления разрядных единиц на однозначное число вида 3000:3;
4000:2; 50000:5;

- алгоритма письменного умножения чисел в пределах 1 000000 на однозначное число;
- алгоритма письменного деления четырёхзначных чисел на однозначное число;
- о смешанных числах;
- о десятичных дробях;
- о масштабе;
- о градусе;
- о периметре многоугольника.
- **умения** читать, записывать, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах
1 000000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1 000000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000000;
- устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1 000000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000000 без перехода и с переходом через 3-4 десятичных разряда;
- письменно выполнять умножение чисел в пределах 1 000000 на однозначное число, деление четырёхзначных чисел на однозначное число;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, длины, массы;
- выполнять проверку выполнения всех арифметических действий;
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа;
- читать, записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа;
- решать простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные задачи из ранее простых решаемых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объекта в пространстве;
- чертить взаимно параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга; параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- пользоваться на практике масштабом увеличения и уменьшения;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

7 класс

- **знания** о простых и составных числах;
- об основном свойстве обыкновенных дробей;
- о сокращении обыкновенных дробей;
- о сравнении десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- о смежных углах и сумме углов треугольника;

- о центральной симметрии, симметричных фигурах, центре симметрии;
- о параллелограмме и ромбе, свойствах их сторон, углов, диагоналей;
- о линиях в круге: диаметре, хорде, дуге.
- **умения** складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число;
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении времени без преобразования и с преобразованием;
- сокращать обыкновенные дроби, заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот;
- складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- сравнивать, складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- записывать числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей и наоборот;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- решать задачи на нахождение расстояния при встречном движении,
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события (допустима помощь учителя);
- узнавать и строить смежные углы;
- вычислять сумму углов треугольника;
- строить точки, симметричные данным относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб),различать его свойства сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: диаметр, хорду, дугу.

8 класс

- **знания** о длине окружности, числе П (пи) и его значении;
- о площади геометрических фигур;
- о единицах измерения площади;
- о геометрических телах; прямоугольном параллелепипеде, кубе, цилиндре, их элементах и свойствах, высоте;
- о развёртке прямоугольного параллелепипеда, куба.
- **умения** округлять многозначные числа до наивысших разрядных единиц;
- складывать, вычитать, умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число;
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами в пределах 1 000 000 и их проверку с использованием микрокалькулятора;
- выражать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное и двузначное число;
- решать задачи на нахождение времени и скорости при встречном движении;
- решать текстовые арифметические задачи на пропорциональное деление;
- измерять и вычислять площадь прямоугольника и квадрата в разных единицах измерения;
- чертить развёртку куба и прямоугольного параллелепипеда (допустима помощь учителя);

- вычислять площадь боковой и полной поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда (допустима помощь учителя).

9 класс

- **знания** о проценте (название, запись);
- о нахождении одного процента от числа и нескольких процентов;
- нахождении числа по одному его проценту;
- об объёме прямоугольного параллелепипеда и куба, кубических единицах измерения;
- представление о призме, пирамиде.
- **умения** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000000, складывать и вычитать целые числа в пределах 1 000000, умножать и делить их на трёхзначное число;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении, умножать и делить их на трёхзначное число;
- использовать микрокалькулятор при выполнении четырёх арифметических действий с числами до 1 000000;
- выполнять четыре арифметических действия с десятичными дробями;
- находить один и несколько процентов от числа (допустима помощь учителя);
- решать задачи на встречное движение и движение в разных направлениях (допустима помощь учителя);
- решать простые и составные задачи, требующие вычисления объёма прямоугольного параллелепипеда и куба (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба;
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида.

При изучении предметов «Природоведение» должны быть сформированы:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке;
- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- умение использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

● умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
● умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия
для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
● умение использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото - и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
● умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы;
● осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.

Природоведение 5 класс
Планируемые результаты обучения
1. Называть и (или) показывать:
- свою страну, столицу на глобусе и карте полушарий;
- материки и океаны на глобусе и карте полушарий;
- основные формы рельефа на глобусе и карте полушарий;
- реки и озера на глобусе и карте полушарий;
6 – 8 видов растений леса, луга, поля, сада;
- 10 видов животных своего края;
- тела живой и неживой природы;
- тело и вещество;
- планеты Солнечной системы;
- ядовитые растения своего края;
- среду обитая животных;
- части тела человека, важнейшие органы;
2. Определять (измерять):
- направление ветра по флюгеру;
- вид облачности, вид осадков;
- частоту ударов сердца (пульс)
3. Описывать:
- погоду на данный момент, за неделю, за месяц по календарю наблюдений ;
- природные ландшафты;
- охрану природы родного края;
- правила уч-ся поведения в природе;
4. Оценивать:
- значение чистой воды в жизни человека ;
- значение воздуха для жизни на Земле;
- географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и по орбите;

- вред курения и употребления спиртных напитков на здоровье человека;
- значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц;
- роль гигиены органов чувств;
- разнообразие растений и животных на Земле.

При изучении предмета «География» должны быть сформированы:

● умение находить на карте мира, глобусе географические объекты, Российскую Федерацию, на карте России — Москву,

● умение узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

● умение использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

● умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

● умение читать простейшие планы местности;

● умение показывать на карте изученные объекты, обозначать их на контурной карте;

● умение давать элементарное описание природы по зонам;

● умение устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

● умение находить на политической карте изученные государства и их столицы, описывать природные условия и достопримечательности изученных стран.

При изучении предметов «История» должны быть сформированы:

● умение различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

● умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

● умение соотносить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков, с различными историческими периодами;

● умение использовать различные справочные издания (учебники, словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

● умение ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

● чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества;

● начальные представления об устройстве общества, о социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира;
● целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
● представления о нравственных нормах, о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора;
● практико-ориентированные знания о человеке и обществе, осознание своей неразрывной связи с жизнью общества;
● умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), как основа навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
● уважение к законам, нормам и правилам, готовность их выполнять;
● гуманистические и демократические ценностные ориентации, способствующие формированию гражданской ответственности;
● основы духовно-нравственных ценностей личности, способность оценивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

При изучении предмета биология должны быть сформированы следующие знания и умения:

6 класс

Неживая природа

- отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; - некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревание и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло; - использование и значение воды, воздуха, полезных ископаемых, металлов, почвы в быту и промышленности, сельском хозяйстве;

- обращаться с простым лабораторным оборудованием; - определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

7 класс

Растения

- внешнее строение и элементарную биологическую характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;

- общие признаки характерные для каждой изучаемой группы растений;
- признаки сходства и различия между растениями;
- особенности выращивания культурных растений: сроки и способы посевами посадки культур, некоторые приёмы ухода за ними;
- узнавать изучаемые растения по внешнему виду;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
- устанавливать взаимосвязь между средой произрастания растений и их внешним видом (изменения органов растений);
- осуществлять уход за некоторыми цветочно - декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с простым сельскохозяйственным инвентарём.

8 класс

Животные

- признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- общие признаки, характерные для каждой изучаемой группы животных;
- особенности внешнего вида, образа жизни, значение животных в природе, жизни и хозяйственной деятельности человека; - условия содержания, ухода и кормления сельскохозяйственных животных, распространённых в данной местности; - узнавать изученных животных,
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание); - осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными и животными в живом уголке.

9 класс

Человек

- название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
- влияние физической нагрузки на организм;
- нормы правильного питания;
- о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
- названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
- меры предупреждения сколиоза;
- свою группу крови и резус- фактор;
- норму кровяного давления;
- состояние своего зрения и слуха;
- санитарно- гигиенические правила;
- применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать санитарно- гигиенические требования;
- измерять температуру тела;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

При изучении предмета «Изобразительное искусство» должны быть сформированы:

● основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства, основы анализа произведений искусства;

● умение видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов в различных формах художественно-творческой деятельности;

● понимание разницы представлений о красоте человека в разных культурах мира,осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей многонационального народа Российской Федерации, терпимость к другим вкусам и мнениям;

● умение узнавать, описывать и эмоционально оценивать шедевры российского и мирового искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;

● умение видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);

● умение различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование и дизайн);

● практические умения в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

● умение наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы, создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

● умение использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России;

● умение создавать средствами живописи, графики, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений;

● умение использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру, различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

● умение моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства;

● умение решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

При изучении предмета «Физкультура» должны быть сформированы:
(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

- понятия «физическая культура», «режим дня»; представление о значении утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма, для трудовой деятельности;
- навыки планирования и соблюдения режима дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья;
- умение характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе,
- умение составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- навыки безопасного поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями, подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- жизненно важные двигательные навыки и умения: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами;
- умение выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- умение выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- умение выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брусья, гимнастическое бревно);
- умение выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- навыки выполнения тестовых нормативов по физической подготовке;
- навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол, навыки коллективного общения и взаимодействия;
- умение выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации гибкости);

● умение выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

При изучении предмета «Музыка» должны быть сформированы:

● понимание роли музыки в жизни человека;

● основы музыкальной культуры через, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

● уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства;

● умение ориентироваться в многообразии музыкального фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки;

● представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов;

● умение воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

● умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

● представление о нотной грамоте;

● основы музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

● умение взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного исполнения музыкальных произведений;

● умение применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.

При изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» должны быть сформированы:

● навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;

● представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;

● навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;

● представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;

● представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;
● умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
● умение заполнять бланки почтовых отправлений, платежей, заявлений;
● умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

При изучении предмета «Обществознание» должны быть сформированы;

● знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России;
● представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
● знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем;
● знание основных прав и обязанностей гражданина РФ;
● умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки.

При изучении предмета «Технология» должны:

● знать название материалов, процесс их изготовления;
● изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знать свойства материалов и правила хранения;
● санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
● подбирать материалы, необходимые для работы;
● принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
● подбирать инструменты, необходимые для работы;
● руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы;
● знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.);
● знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
● овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;
● читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;
● составлять стандартный план работы;
● представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд,

автодело, цветоводство и др.);
• определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий;
• понимать значение и ценность труда;
• понимать красоту труда и его результатов;
• заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
• использовать эстетические ориентиры/эталоны в быту, дома и в школе;
• понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине;
• умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
• умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
• организовывать под руководством учителя совместную работу в группе;
• осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
• выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы;
• комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания;
• проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
• выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
• принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образо-вания.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных ор-ганизаций и педагогических кадров.

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов призвана решить следующие задачи:

• закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы пред-ставления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных осо-бенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной от-сталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

I - IV классы осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

V - IX классы продолжается обучение общеобразовательным предметам.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В I - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V - IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуаль-ные и групповые) логопедические занятия (1 - VIII классы), занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов (1 - IV классы) для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями.

В V - IX классах предусмотрены факультативные занятия.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся в начальной школе осуществляется на уроках чтения

ина занятиях по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности за счет изучения соответствующей тематики. Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов и не входят в обязательную нагрузку учащихся.

Коррекционная подготовка направлена на коррекцию речевых и двигательных нарушений учащихся, на расширение их представлений о предметах и явлениях окружающего мира и максимально возможную социально-бытовую адаптацию.

Задачи:

-расширение и углубление понятийной и практической основы учебных предметов, закрепление навыков самостоятельной учебной деятельности,

-завершение подготовки по учебным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

В образовательном процессе школы выделены следующие направления деятельности:

- учебно-воспитательный процесс,
- коррекционно-воспитательная работа,
- психологическая поддержка,
- социальная защита детей.

Особенности организации образовательного процесса и применяемые в нем технологии

Реализация содержания образовательного процесса МБОУ СОШ №1 им.А.Коцоева с. Гизель проходит в доступных и разнообразных формах, с применением современных технологий и методов, средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития ребенка.

Используемые педагогические технологии решают задачу максимального коррекционного воздействия на стимулирование мыслительных процессов у обучающихся, воспитанников с ОВЗ, формирование навыков рефлексии, самостоятельной поисковой деятельно-сти, использование поисково-проблемных методик, организацию индивидуальных и групповых форм работы.

В образовательном процессе школы используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1.Традиционная педагогическая технология подразумевает *Принципы традиционной педагогической технологии:*

· научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);

· природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);

· последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);

· доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);

· прочность (повторение - мать учения);

· сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);

· наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);

· связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);

· учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

2 Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Принципы личностно-ориентированного обучения:

· диалогичность,

· деятельностно-творческий характер,

· поддержка индивидуального развития ребенка,

· предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

-внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование дея-тельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.

-создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция

Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

3. Игровые технологии. Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способна активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

· дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; · учебная деятельность подчиняется правилам игры; · учебный материал используется в качестве ее средства;

·в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидак-тическую задачу в игровую;

·успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

· участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

· в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;

· как элемент более общей технологии;

· в качестве урока или его части (введение, контроль); · как технология внеклассной работы.

Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

4. Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

Принципы метода проектов:

· предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

· преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

· проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом, будучи разделены территориально.

· к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся.

· задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование.

Требования к оценке: оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступление на защите проекта.

В учебном процессе применяются различные методы коррекционно-развивающей работы, направленные на оптимальное усвоение учащимися изучаемого материала, решаются педагогические задачи с учётом способностей и возможностей, уровня актуального и ближайшего развития учащихся, обучение планируется на основе результатов диагностического

изучения. Создаются условия для мобилизации резервов личности каждого учащегося, развития ее творческих качеств и потенциальных возможностей.

Критерии, показатели (измерители) реализации образовательной программы.

В соответствии с целевыми установками образовательной программы определены критерии и показатели, указаны методы и приемы диагностирования, используемые при выявлении результатов образовательного процесса.

Критерии	Показатели	Методика изучения
1.Качество обучения	1. Успеваемость – 100%. 2. Качество знаний (стабильное или повышение). 3. Результаты тестовых срезов по предметам (география, история, биология, трудовое обучение) – успеваемость не менее 75%. 4. Стабильные результаты итоговой аттестации или улучшение результатов (успеваемость - 100%, качество знаний – не менее 50%, уровень обученности – не менее 50%) .	Методики статистического анализа
2. Качество воспитания	1. Уровень воспитанности – не ниже среднего (65-75%) . 2. Результаты участия в городских, региональных мероприятиях – победители и призовые места. 3. Снижение правонарушений, преступлений. 4. Снижение числа детей, состоящих на учете в школе, в КДН и ПДН.	Методика определения уровня воспитанности Методика статистического анализа

	5. Занятость детей в кружках и секциях – не менее 80%.	
3. Состояние здоровья детей	1. Снижение уровня заболеваемости. 2. Положительная динамика физического развития.	Методики статистического анализа
4. Динамика развития учащихся	1. Положительная динамика развития интеллектуальной сферы. 2. Улучшение показателей развития эмоционально-волевой сферы. 3. Улучшение показателей развития мотивационной	Методики психологического обследования

	сферы.	
5. Социальная адаптация учащихся	1. Отсутствие отсева учащихся из школы. 2. Увеличение числа детей с оптимальным и допустимым уровнем социальной зрелости. 3. Увеличение числа выпускников, поступивших в ПУ или трудоустроившихся (не менее 90%).	Методика статистического анализа Методика выявления социального уровня зрелости Методика катамнестического анализа
***6.* Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью в школе**	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью. 2. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе	Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ»

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

Достижения обучающихся в учебной деятельности:

- ✓ Усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью.

Выпускник II ступени:

- ✓ имеет сформированные знания, умения, навыки на уровне функциональной грамотности по основным учебным предметам за курс начальной школы для учащихся с умственной отсталостью, с учетом индивидуального интеллектуального и психофизического развития

- ориентирован в выборе профессии с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов;
- приобретены дополнительные профессиональные навыки.

Достижение результатов в воспитательной работе:

- сформированы нравственные качества личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении;
- развиты адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения, своих нуждах и правах;
- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владеет навыками коммуникации;
- осмысливает соответствующие возрасту системы ценностей и социальных ролей
- развита потребность в ведении здорового образа жизни;
- нравственно подготовлен к семейной жизни.

Используемые в программе сокращенные обозначения:

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
КДН – комиссия по делам несовершеннолетних
ПДН - подразделение по делам несовершеннолетних
СБО – социально-бытовая ориентировка (предмет)
ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности
ЗУН – знания, умения, навыки.