

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МБОУ "СОШ №1 им. А.Коцоева с. Гизель"
Пригородного муниципального района
РСО-Алания**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Е.Х.Патасева
от
«31» 08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Бригадиректора

А.Дзестелова
от
«31» 08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Занимательная грамматика»
(работа с одаренными детьми)
для 8 класса**

2023-2024

Пояснительная записка

Современные стандарты образования направлены на развитие ребенка, на становление человека, способного думать, общаться, понимать другого человека и самого себя, принимать самостоятельные и ответственные решения. Принятые стандарты образования требуют от школы новых подходов в обучении школьников. Школа призвана воспитать свободную, развитую и образованную личность, владеющую навыками исследования, способную ориентироваться в условиях постоянно меняющегося мира.

В этих условиях организация внеклассной работы по предмету приобретает особую актуальность.

Внеклассная работа по русскому языку дает возможность закреплять знания и навыки обучающихся, полученные на уроках, глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить обучающихся с такими фактами языка, которые не изучаются на уроках, но знание которых необходимо в речевой практике и для развития правописных навыков.

Курс включает в себя теорию языка, практику языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры на основе текста, так как именно в тексте происходит реализация языковых правил. Работая с текстом, обучающийся имеет возможность наглядно увидеть, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст. Внеклассная работа по русскому языку опирается на общедидактические принципы, на возрастные особенности обучающихся, их личные интересы и возможности.

Программа курса внеклассной работы «Занимательная грамматика» рассчитана на 34 часа в год для обучающихся 7-8 классов в качестве дополнения к базовому курсу русского языка. Материал рассчитан на детей, которые проявляют интерес к изучению языка и учеников, которым необходимо более тщательное повторение тем, изученных ранее, из-за отставания по предмету.

Тесты для оценивания учебных достижений школьников составлены из материалов Интернета и некоторых разработок автора.

Данная программа разработана на основе:

- Авторской программы: «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т., Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы» Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М.: Просвещение, 2020 г.

- Распоряжения Правительства РФ от 09.04.2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;

Программа кружка «Занимательная грамматика» имеет познавательно-практическую направленность и ставит следующие задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- расширить и углубить программный материал.

Воспитывающие:

- воспитание бережного отношения к слову, уважения к русскому языку – языку русского народа;
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой
- совершенствование общего языкового развития школьников.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих дидактических принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.
- последовательность и системность изложения материала;
- преемственность и перспективность.

Программа данного кружка удовлетворяет познавательные потребности обучающихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов» понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к кружку «Занимательная грамматика» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка на примерах текстов художественных произведений.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях используются ролевые игры. Работа по воспитанию правильного речевого поведения проводится на всех занятиях. Кроме того, кружок «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над основными разделами русского языка, но и над развитием правильной речи.

Содержание программы и используемые методы работы кружка

«Занимательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Методы обучения:

- эвристическая беседа;
- исследование;
- проблемно-поисковые задания;
- наблюдение;
- лингвистические игры;
- индивидуальные задания.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:

Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- групповая, когда учащиеся выполняют задание в группе;
- фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;
- работа в парах, когда более сильные учащиеся помогают слабым.

Виды работы:

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;

- практическая работа с различными рода словарями;
- работа с тестами художественных произведений;
- создание лингвистических сказок.

Технологии и формы обучения:

- развивающие игры;
- творческие задания;
- виртуальные путешествия;
- занимательные материалы;
- ролевые игры;
- тестирование.

Виды деятельности:

теоретические:

- лекция с элементами беседы;
- составление кроссвордов и ребусов;
- путешествие;
- грамматические сказки;
- викторина;
- выступление, рассказ;

практические:

- игра, турнир;
- тесты;
- работа над словом, работа с книгой, словарем;
- составление диалогов, лингвистических сказок;
- редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр;
- подбор материала из художественной литературы, его анализ;
- подготовка сообщений;
- практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Ожидаемые результаты:

- возросший интерес к предмету;
- повышение успеваемости по русскому языку;

Календарно- тематическое планирование

№ п/ п	Тема	Кол- во часо- в	Краткое содержание занятия
1.	Вначале было Слово...	1	Введение. Слово о русском языке. Высказы
2-3	Дорога к письменности. Можно ли писать без букв. Загадочный папирус. Кириллица или глаголица.	2	История письменности от древности до нау Знакомство с историей письменности. Узел съма. Клинопись. Основатели славянской письменности Кири
4	«Сперва Аз да Буки – потом все науки». Как учили грамоте на Руси. Потерянные буквы	1	Славянский алфавит и его особенности. Суд Особенности изучения русской азбуки в ста
5	«Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики. Грамматика и история.	1	Что такое грамматика? Основатели русской Из истории грамматики и грамматических т

6-7	«Что в имени твоём?» Словесные раскопки. Как рождается слово? Увлекательное около нас.	2	Наука этимология. Этимологические родственные связи, происхождение, история слов. Как рождаются истории названий географических названий. О происхождении имён, отчеств, фамилий.
8	В музее истории слов.	1	Происхождение и употребление слов и выражений. История слов.
9	Можно ли сломать язык?	1	Словари. Энциклопедические и лингвистические словари.
10	Где же хранятся слова? Копилки слов.	1	Словари. Типы словарей. Роль словарей.

11	Сказал то же, да не одно и то же.	1	Разговор о словарном запасе человека. Отт эмоциональные. Важность правильности о создать яркие образные картины. Контекст
12	«Тезки наоборот».	1	Продолжение разговора о словарном запас
13	Слова - двойники О словах разных, одинаковых, но разных.	1	Богатство русского языка. Омонимы. Причи неправильного понимания омонимов, исп шуток. Словари омонимов. Омонимы. Омо
14	«Ходят» ли дождь и снег?	1	Многозначность слов. Употребление в пере
15	Из глубины веков.	1	Архаизмы и историзмы. Старославянизмы и
16	Слова – пришельцы.	1	Заемствованные слова.

17	Не в бровь, а в глаз. Пословицы, поговорки.	1	Выразительность русского языка. Пословицы сокровищница народной мудрости. Народные пословицы и поговорки.
18	Всех скороговорок не перескороговоришь.	1	Скороговорки. Роль скороговорок в речи.
19	Фразеологические обороты.	1	Понятие о фразеологических оборотах. Богатство языка фразеологическими оборотами.
20	Почему мы так говорим.	1	Продолжение разговора о фразеологических оборотах.
21	Крылатые слова.	1	Басни Крылова – богатейший источник крылатых выражений.
22	В мире вежливых слов.	1	Речевой этикет. Золотые слова этикета: приветствие, прощание, благодарность.
23	Почему мы так говорим?	1	Орфоэпические нормы
24	Правильно ли мы говорим?	1	Особенности русского ударения. Ударение в словах.

25	Пульс слова.	1	Ударение в русском языке.
26	В стране морфем.	1	Из истории морфем. Роль морфем в грамматике.
27-28	Зри в корень. Всё растёт из корня. Бываю ли у слов родственники?	2	Родословная слов. Однокоренные слова. Энциклопедия слов. Беседа о предках современных слов. Интересные факты о словах.
29	Если знаешь части слова, ты напишешь их толково.	1	Трудные случаи разбора слов по составу. Задачи для самостоятельной работы.
30	Почему мы так пишем?	1	Правила правописания морфем.
31-32	Как работает слово?	2	Путешествие в страну Морфологии. Многообразие форм слова.
33	От точки до многоточия. Среди знаков препинания.	1	Знаки препинания. История происхождения. Их роль в русской грамматике.
34	Лингвистический КВН	1	