

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцюева с.Гизель»
МО-Пригородный район

Аттестационный материал

учителя химии

Солтановой Виктории
Казбековны



www.shutterstock.com · 399997369

2019 г.

Общие сведения



<i>Ф.И.О.</i>	<i>Солтанова Виктория Казбековна</i>
<i>Дата рождения</i>	<i>7 октября 1972г.</i>
<i>Образование, какое учреждение закончил, год окончания.</i>	<i>Высшее, СОГУ им. К.Л.Хетагурова, 1995г.</i>
<i>Место работы</i>	<i>МБОУ СОШ №1 им.А.Коцюева с.Гизель</i>
<i>Должность</i>	<i>Учитель химии</i>
<i>Стаж педагогической работы</i>	<i>20 лет</i>
<i>Стаж в данной должности</i>	<i>20 лет</i>
<i>Наличие квалификационной категории, дата присвоения</i>	<i>Первая, приказ №163 от 11.03.14г.</i>
<i>Мой сайт</i>	<i>https://nsportal.ru/soltanova-viktoriya-kazbekovna</i>
<i>Телефон</i>	<i>89888749507</i>

Регистрационный номер

№ 594

Дата выдачи

08.04.14г.

Главная аттестационная комиссия
Министерства образования и науки Республики Северная
Осетия - Алания
по проведению аттестации педагогических работников
государственных и муниципальных образовательных
учреждений

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Главной аттестационной комиссией (протокол от 11.03.2014 года № 2) принято следующее решение, утвержденное приказом Министерства образования и науки Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 11.03.2014 года № 163:

Самтасов Александр Карбекович
(фамилия, имя, отчество педагогического работника с указанием должности)

МБОУ СОШ №1 г. Дигора
(место работы с указанием населенного пункта)

Наименование должности: учитель физики

☐	соответствует занимаемой должности
☐	не соответствует занимаемой должности
☒	уровень квалификации по должности соответствует требованиям первой квалификационной категории
☐	уровень квалификации по должности не соответствует требованиям первой квалификационной категории
☐	уровень квалификации по должности соответствует требованиям высшей квалификационной категории
☐	уровень квалификации по должности не соответствует требованиям высшей квалификационной категории

Рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности (при наличии):

Председатель
Главной
аттестационной комиссии

Ответственный
секретарь Главной
аттестационной комиссии



Педагогический работник

(подпись)

Богданов Р.Б.
(расшифровка подписи)

(подпись)

Варламова Е.А.
(расшифровка подписи)

(подпись)

Самтасов В.К.
(расшифровка подписи)



Приложение №2
к приказу Министерства
образования и науки Республики
Северная Осетия – Алания
от « » 2015 г. №

Приложение №5
к приказу Министерства
образования и науки Республики
Северная Осетия – Алания
от «11» 08-2014 г. № 541

Критерии и показатели для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников на основе результатов их работы при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель»

Фамилия, имя, отчество <u>Солтанова Викторна Казбековна</u>						
Дата рождения <u>7.10.1972 год</u>						
Образование, какое учреждение закончил, год окончания <u>Высшее, СОГУ им К.Л.Хетагурова, 1995 год.</u>						
Место работы (полное наименование учреждения) <u>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцоева с.Гизель»</u>						
Должность (преподаваемый предмет) <u>учитель химии</u>						
Стаж педагогической работы <u>20 лет</u>						
Стаж в данной должности <u>20 лет</u>						
Наличие квалификационной категории, дата присвоения <u>первая, 11.03.2014 года</u>						
На какую категорию претендует <u>высшую</u>						
№ п/п	Наименование критерия	подтверждающие документы	Количество баллов по каждому показателю		Макс. балл	Оценка экспертной группы
I.	Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией					
1	Сведения о результатах освоения образовательных программ с указанием учебных дисциплин по классам, в которых работал учитель; качества работы учителя и показатели эффективности по итогам учебного года.	Справка, подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся, заверенная руководителем образовательной организации или его заместителем. Справка №26 от 7.02.2019г.,	Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ от 3,2 до 4 -10 баллов	Положительная динамика результатов освоения образовательных программ 4,1 и более – 15баллов	15 15	

 Директор Рудулов О.Т. Кундукова

	предшествующие аттестации (или меньшее число лет, если полный курс по предмету, который ведет учитель, рассчитан меньше, чем на три года) Учитель начальных классов предоставляет результаты по русскому языку и математике (выводится средний балл)	подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся.			
II	Итоги мониторингов, проводимых системой образования.				
2	а) Сведения о результатах выполненной классом экзаменационных работ, проведенных в период ЕГЭ, ОГЭ с указанием предмета; минимально-установленного балла и среднего республиканского показателя по предмету; с указанием классов (срун); количества участников (сдававших ЕГЭ, ОГЭ); минимального и максимального балла по классам и годам; среднего балла по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет при отсутствии результатов). б) Качество обученности по предмету (по итогам года) по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет, если полный курс по предмету, который ведет учитель, рассчитан меньше, чем на три года).	Справка, подтверждающая положительную динамику результатов, а также превышение среднего по республике балла, заверенная руководителем образовательной организации или его заместителем. Справки №№27,28 от 7.02. 2019г., подтверждающие положительную динамику результатов, а также превышение среднего по республике балла. Справка, подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся, заверенная руководителем образовательной организации или его заместителем. Справка № 29 от 7.02.2019г., подтверждающая положительную	Если средний балл равен среднему республиканскому -10 баллов; плюс 2 балла, если превышает средне- республиканский. Стабильные положительные результаты от 3,0 -3,2 -10 баллов	При наличии положительной динамики результатов-15 Положительная динамика результатов 3,3 и выше-15 баллов	15



Руководитель - О.Т. Кундукова

	в) Средний балл обучающихся по итогам мониторинга системы образования. Учитель начальных классов предоставляет результаты по русскому языку и математике. (выводится средний балл)	динамику результатов обученности учащихся. Данные РЦОН Справка № 30 от 7.02.2019г., подтверждающая средний балл обучающихся по итогам мониторинга системы образования.						
III	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях							
3	Результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников	Грамоты, дипломы. Справка руководителя ОУ, подтверждающая победы и призовые места обучающихся при отсутствии Ф. И. О. учителя на грамоте. Справка №31 от 7.02.2019г., подтверждающая победы и призовые места обучающихся школьного этапа олимпиад по химии. Справки №41-№46 от 19.02.2019г., подтверждающие наличие грамот у обучающихся, занимавшие призовые места в школьном этапе олимпиады по химии.	<u>Победители и призеры школьного этапа</u>	Победители и призеры муниципального этапа	Победители и призеры регионального этапа	Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	8	
			2	3	4	5	2	
			При наличии более одного призового места в муниципальных, региональных или всероссийских мероприятиях +1 балл дополнительно за каждого (но не более 3 баллов).					
4	Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах, конференциях научных обществ, выставках, конкурсах различного вида (олимпиады, дистанционные и др. формы тестирования)	Грамоты, дипломы и др. Справка руководителя ОУ, подтверждающая победы и призовые места обучающихся при отсутствии Ф. И. О. учителя на грамоте. Справка №32 от 7.02.2019г., подтверждающая победы и призовые	Победители и призеры школьного уровня	Победители и призеры муниципального уровня	Победители и призеры регионального уровня	<u>Всероссийский уровень</u>	8	
			2	3	4	5	3	
			При наличии победителей и призеров всероссийских мероприятий более одного призового места +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов).					



Григорьев О. Т. Курмулова

	период (в динамике), вошедших в Перечень олимпиад школьников, утвержденный Министерством образования и науки РФ (приказ Минобрнауки РФ от 30 декабря 2013 г. N 1421 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников на 2013/14 уч. год»; от 20 февраля 2015 г. N 120 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2014/15 уч. год»; от 8 августа 2015 г. N 901 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2015/16 уч. год».	места обучающихся в интернет-олимпиадах «Страна талантов» и «VIDEOUROK.net». Справка №47 - №54 от 19.02.2019г., подтверждающие наличие грамот у обучающихся, занявшие призовые места в интернет олимпиадах по химии.		
IV	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной			
5	Владение современными образовательными технологиями.	Письменный отчет руководителя ОО или его заместителя об использовании аттестуемым современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность их применения; конспекты и анализ открытых уроков/ занятий с заключением об их соответствии современным требованиям (*методические рекомендации, схема анализа урока) Справка №33 от 7.02.2019г., подтверждающая использование аттестуемым современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность их применения.	Использование на практике этих технологий и предоставлении конспектов не менее 3 открытых уроков / занятий для высшей категории, 3 открытых урока для первой категории (в электронном виде), демонстрирующих обоснованное и эффективное применение педагогом современных образовательных технологий в образовательном процессе, соответствующих современным требованиям.	25 25



Григорьев О.Т. Кривухова

6	Повышение квалификации по профилю работы за 3 года, профессиональная переподготовка.	Удостоверения, свидетельства, сертификаты. Справка о заочном обучении в ВУЗе по профилю, курсы до 72 часов, семинары.	Заочное обучение в ВУЗе по профилю, курсы до 72 часов, семинары.	Курсы повышения квалификации не менее 72 часов	Курсы повышения квалификации не менее 108 часов	Профессиональная переподготовка (более 500 часов) или обучение в аспирантуре	5	4
7	Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога.	Ссылка на образоват. ресурсы (адрес сайта) используемые в работе Справка №34 от 7.02.2019г., подтверждающая уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога. <u>Персональный сайт</u> https://nsportal.ru/soltanova-viktoriya-kazbekovna .	Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии.	Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии. Является активным членом Интернет-сообщества учителей.	Наличие разработанных электронных учебных материалов, опубликованных в сети Интернет и их использование в образовательное пространство.		5	5
8	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных площадок.	Приказ об участии. (Участие в экспериментальной деятельности на сайте Ушинского)	Муниципальный уровень		Региональный уровень	Всероссийский уровень	6	
			1	2	3			
			За участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах одновременно + 1 балл дополнительно (но не более 3 баллов)				3	
9	Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация.	Подтверждающий документ (экспертное заключение, сертификат, выходные данные, программа, приказ и т.д.). Справка №35 от 7.02.2019г., подтверждающая наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация. https://videouroki.net/razrabotka/issledovatel'skaya-rabota-po-khimi-i-eti-vrednye-vkusnye-chipsy.html	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	5	5
			1	2	4	5		



Трундук - О.Т. Кундухова

		2.https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-khimii-velikiy-uglerod.html 3.https://videouroki.net/razrabotki/urok-khimii-velikiy-uglerod.html 4.https://videouroki.net/razrabotki/pishchevye-dobavki-ili-gde-pryachetsya-natriy.html 5.https://videouroki.net/razrabotki/nesmolknut-slava-ne-pomerknut-podvig.html 6.https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-vitaminy.html 7.https://videouroki.net/razrabotki/takaya-gnukomaya-soda.html 8.https://videouroki.net/razrabotki/gidroliz-neorganicheskikh-veshchestv-soley.html 9.https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-obratimost-khimicheskikh-reaktsiy-khimicheskoe-ravnovesie.html 10.https://videouroki.net/razrabotki/obratimost-khimicheskikh-reaktsiy-khimicheskoe-ravnovesie.html 11.https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednaja-shkola/himija/91594-himicheskij-novyi-god-lurec-deda-moroza.html 12.https://stranatalantov.com/publications/1983/					
--	--	---	--	--	--	--	--



Рыугуч О.Т. Кыргызова

10	Выступления на научно-практических конференциях, симпозиумах.	Документы, подтверждающие выступления на мероприятиях различных уровней. Справка №36 от 7.02.2019г., подтверждающая выступления на семинаре с обобщением опыта работы.	Уровень ОУ 2	Муниципальный уровень 3	Региональный уровень 4	Федеральный уровень 5	8	
			При наличии 2-х и более выступлений на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов)				2	
11	Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на постоянно действующих семинарах	Документы (сертификаты, справки), положительные отзывы специалистов с заверенными подписями. Справка №39 от 7.02.2019г., подтверждающая проведение открытого урока на школьном уровне. Справка №86 от 12.02.2019г., подтверждающая проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на постоянно действующих семинарах на муниципальном уровне. Справка №40 от 7.02.2019г., подтверждающая проведение открытого внеклассного мероприятия по химии на региональном уровне.	Уровень ОУ 1	Муниципальный уровень 4	Региональный уровень 5	Федеральный уровень 7	10	
			При наличии 2-х и более выступлений, мастер-классов на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов)				9	
V	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.							
12	Публикация методических материалов (авторских программ, методических разработок, статей, пособий и др.)	Рецензия и выходные данные на публикацию. Ссылка на интернет-публикацию. (не менее 3-х публикаций) https://stranatalantov.com/publications/1983/	Муниципальный уровень 3		Региональный уровень 4	Всероссийский или международный уровень 5	5	



Руководитель

О.Т. Кундухова

		https://prosveshhenie.ru/publikacii/na_portale/material?n=24563 https://prosveshhenie.ru/publikacii/na_portale/material?n=24567						
13	Общественная и профессиональная деятельность педагогов и качество экспертизы, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий, руководство методическим объединением.	Документы, подтверждающие экспертную деятельность педагогов с результатами. Справка №37 от 7.02.2019г., подтверждающая руководство методическим объединением. Справка №38 от 7.02.2019г., подтверждающая, что аттестуемый учитель является организатором основного периода при проведении ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ. Справка №85 от 12.02.2019г., подтверждающая, что в межаттестационный период входила в состав муниципальной экспертной комиссии по проверке олимпиадных работ по химии. Справка №44 от 12.02.2019г., подтверждающая, что является экспертом по проверке экзаменационных работ с развернутым ответом ОГЭ по химии.	Уровень ОУ 2	Муниципальный уровень 3	Региональный уровень 4	Федеральный уровень 5	5	



Р. И. Ибрагимова

О. Т. Курмухова

14	**Победители и призеры профессиональных конкурсов, рекомендованных Минобрнауки РФ, Минобрнауки РСО-Алания, Профсоюзными и иными общественными организациями.	Копии документов с реквизитами (приказ, Диплом участника и т. п.), подтверждающие результат участия.	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	5		
			3	4	5			
			Участие на любом уровне 1 балл.					
			Всего:				125	
							102	

Диапазоны баллов квалификационных категорий:

- 87 баллов и выше - уровень высшей квалификационной категории;
- от 75 до 86 баллов - уровень первой квалификационной категории;
- ниже 75 баллов - уровень, недостаточный для аттестации на квалификационную категорию.



О.Г. Кундухова



Мои достижения и программы



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Республики
Северная Осетия —
Алания



ГРАМОТА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа
№1 им.А.Кочоева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
АХУЫРАДОН КУСЪНДОН
Коцойты А. номыл Джызалы
№1-цæм астæуккаг скъола

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 55

363125, Горæтгарон район, Джызалы
хъæу, Пролетарскæйы уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

«7» феврæлæ 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Кочоева с. Гизель» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания, Солтанова Виктория Казбековна, имеет грамоту от Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания, за добросовестный труд, успехи в организации и совершенствовании учебно- воспитательного процесса.



О. Г. Кундухова
О. Г. Кундухова



Грамота

Дирекция и профсоюзный
комитет МБОУ
«СОШ №1 им.А.Копеева с.Гизель»

НАГРАЖДАЕТ

Солтанову Викторию Казбековну,
учителя химии,
за плодотворную работу по обучению
и воспитанию учащихся, и в честь
Международного Дня учителя.

Директор школы

О.Г.Кузнецова

Председатель
профсоюзного комитета

Э.Б.Гусева

с.Гизель
05.10.2014г.



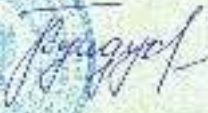
ГРАМОТА

Дирекция и профсоюзный комитет
МБОУ «СОШ № 1 с.Гизель»
РСО-Алания

НАГРАЖДАЕТ

Солтанову Викторию Казбековну,
учителя химии, за плодотворную работу по обучению
и воспитанию обучающихся,
за проведение мероприятия "Химический Новый год",
на семинаре учителей химии Пригородного района,
и в честь Международного Женского Дня 8 марта.

Директор



О.Г.Кундухова

с.Гизель
8 марта 2015г.



Communia Parrocchia Magliocina!

Wm Lloyd Garrison and F. Kneeland Rogers

удастся въ переправити, приведеннаго въ рабство

Воскресения ангела «Вот такая прекрасная

Розриву зупиняємося і в разі

Stenopogon niger *Stenopogon niger* *Stenopogon niger*

Leipzig

1891





Грамота

Присуждается

Солтановой Виктории Казбековне!

Учителю жизни

за активное участие в мероприятиях,
посвященных 70 - летию Победы
в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг.,
за добросовестный труд в деле воспитания
подрастающего поколения — будущего страны.

Директор

МБОУ СОШ №1 *Подпись* - *С.Т. Кудрякова*
ил. А. Коцова с. Тизин



с. Тизин

9 мая 2015г.

Грамота

Награждается
Солтанова Вистория Казбековна!

Учителям

МБОУ СОШ №1 им. А. Кавказского Тизен
за подготовку и активное участие в мероприятиях,
посвященных 70-летию Победы

в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.,
за плодотворный труд по патристическому воспитанию
подрастающего поколения, за сохранение и развитие
культурного наследия сестинского народа.

Председатель
районного управления МПД
«Высший Совет Сестин»



А. Кавказ

С. С. Сестин

8 мая 2015 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа
№1 им.А.Коцоева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСАИДОН
Копойты А. номыл Джызелы
№1-им астлеукаг स्कoлы

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 56

363125, Горьеттарон район, Джызелы
хъау, Пролетарскаяы уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

«7 ноября 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцоева с. Гизель» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания, Солтанова Виктория Казбековна, имеет грамоту от «Высшего Совета Осетин» за плодотворный труд по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, за сохранение и развитие культурного наследия осетинского народа.



Директор школы

О. Г. Кундухова





Всероссийский Социальный Проект

БЛАГОДАРСТВЕННАЯ ГРАМОТА

№ ВПО-02-01-2210-88

НАГРАЖДАЕТСЯ

Солтанова Виктория Казбековна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.Кочоева с. Гизель"
муниципального образования - Пригородный район
Республики Северная Осетия-Алания

ЗА ПОДГОТОВКУ ПОБЕДИТЕЛЯ(ЕЙ) ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ
ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ОЛИМПИАДЫ
ПО ХИМИИ
I ПОТОК 2014/15 УЧЕБНЫЙ ГОД

Председатель Оргкомитета

A handwritten signature in black ink, belonging to E.V. Chernyav, is placed over the circular seal.



Черняев Е.В.

Москва 2015



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа
№1 им.А.Коцоева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСЪНДОН
Коцойты А. номыл Джызелы
№1-ам астеуккыт स्कoлы

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 54

363125, Горьеттарон район, Джызелы
хъау, Пролетарскыйы уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

«7» февраля 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцоева с. Гизель» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания, Солтанова Виктория Казбековна, имеет благодарственную грамоту от Всероссийского Социального Проекта «Страна Талантов», за подготовку победителей федерального уровня Всероссийской предметной олимпиады по химии.



Директор школы

О. Г. Кундухова

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ
VIDEOUROKI.NET

СЕРИЯ ОЛИМПИАД
«Проверь себя»

Благодарность

ПОЛУЧАЕТ

Солтанова Виктория Казбековна

МБОУ СОШ№1 им. А.Коцоева с.Гизель
за активное участие в работе международного проекта для учителей
videouroki.net

Руководитель проекта
Д. А. Тарасов



20.05.2016
TNº9181097

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ
VIDEOUROKI.NET

СЕРИЯ ОЛИМПИАД
«Проверь себя»

Благодарность организатору

ПОЛУЧАЕТ

Солтанова Виктория Казбековна

МБОУ СОШ№1 с.Гизель

за активное участие в работе международного проекта для учителей
videouroki.net

Руководитель проекта
Д. А. Тарасов



01.06.2016
ТН№190051333

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ
VIDEOUROKI.RU

СЕРИЯ ОЛИМПИАД
«Проверь себя»

Свидетельство

о достигнутых высоких результатах

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО

Солтанова Виктория Казбековна

вошел(а) в число самых активных учителей
в серии олимпиад «Проверь себя»

Руководитель проекта
Д. А. Тарасов



01.06.2016
TRN®190051333

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ
VIDEOUROKI.NET

СЕРИЯ ОЛИМПИАД
«Проверь себя»

Свидетельство



НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Солтанова Виктория Казбековна

подготовил(а) призёра(ов) мероприятия проекта videoouroki.net
«Олимпиада по химии 9 класс»

Руководитель проекта
Д. А. Тарасов



26.09.2016
ANº7050812



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ
VIDEOUROKI.NET

СЕРИЯ ОЛИМПИАД
«Проверь себя»

Свидетельство



НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Солтанова Виктория Казбековна

подготовил(а) призёра(ов) мероприятия проекта videoouroki.net
«Олимпиада по химии 11 класс»

Руководитель проекта
Д. А. Тарасов



20.05.2016
ANº9181097





PRODLENKA

Образовательный портал

org

Всероссийский специализированный курс «Квалификация педагога основного общего образования. Предметная область - химия»

ДИПЛОМ

получает

Солтанова Виктория Казбековна

учитель химии

МБОУ СОШ №1 Пригородный район, с. Гизель,

I Место

Название работы: Всероссийское тестирование. Квалификация педагога химии

Мероприятие проводилось на Всероссийском Образовательном Портале «Продленка.орг»
www.prodlenka.org с 11 января 2016 по 28 апреля 2016

Работа участника прошла экспертную оценку и получила положительный отзыв
Организационного комитета

СЕРИЯ 13338-360

Организаторы конкурса:

от ООО «Центр Развития Педагогики»
Председатель Учебно-методического Совета

от Администрации
Всероссийского Образовательного Портала
«Продленка»
Главный редактор



Хабарова Е.Е.

Филиппова Т.Б.

НАГРАДА ПРИЗНАНИЯ

С ПОЧЕСТЬЮ НАГРАЖДАЕТСЯ

учитель химии

Солтанова Виктория Казбековна

Пригородный район, с.Гизель, МБОУ СОШ №1

за высокое мастерство и стремление к совершенствованию в
профессиональной деятельности.

Дата выдачи 14 октября 2018

Номер документа: ЭП №141938

Администрация Образовательного
Портала «Продленка»

Руководитель проекта



Ковалева Л.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1283 от 21.01.15 Серия 78Л 02
№0000195 и Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Санкт-Петербург

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Награждается

Солтанова Виктория Казбековна

учитель химии

Пригородный район, с.Гизель, МБОУ СОШ №1

за безупречный добросовестный труд, высокий профессионализм и
неиссякаемый педагогический талант.

Желаем Вам успехов в профессиональной деятельности, новых творческих
идей и замыслов!

Дата выдачи 07 марта 2019

Номер документа: ЭП №167530

Администрация Образовательного
Портала «Продленка»

Руководитель проекта



Ковалева Л.А.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №1283 от 21.01.15 Серия 78Л 02
№0000195 и Свидетельство о регистрации СМИ в сфере образования: ЭЛ № ФС 77 - 58841

Санкт-Петербург



ГРАМОТА

Награждается

*Солтанова Виктория Казбековна,
классный руководитель 10 класса
МБОУ СОШ №1 им.А.Коцоева с.Гизель,
за подготовку и проведение конкурса
инсценированной военной песни
«Ради жизни на земле», посвященного
Дню защитника Отечества.*

Директор школы



/О.Г.Кундухова

2017г.

ДИПЛОМ

настоящим подтверждается, что

Солтанова Виктория Казбековна

принял(ла) участие в Сетевой педагогической конференции
по формированию цифрового пространства детства "Сетевичок"

Портал Единыйурок.рф
обмен методиками, материалы,
педагогические конференции.

Помощник члена Совета Федерации,
Председателя Временной комиссии
П.Н. Божовой

Экспертный Совет
Временной комиссии
по развитию информационного
общества Совета Федерации

Секретарь Экспертной Совета
С.А. Абрамов



 **ЕДИНЫЙ УРОК**
ЗАДАЧА МЕТОДИЧЕСКОГО ПОДДЕРЖКИ





ГРАМОТА

награждается

Солтанова Виктория Казбековна
классный руководитель 11 класса,
за активное участие в мероприятиях,
посвящённых «Дню воды», «Дню Земли»,
«Дню Победы».



Кундукова

Директор
МБОУ СОШ №1 с.Тизель

О.Т. Кундукова

25.05.2018г.

**ТОТАЛЬНОЕ
ТЕСТИРОВАНИЕ**

Диплом

победителя (I степени)

Всероссийского тестирования «ТоталТест Февраль 2019»

№ 521256

Настоящим дипломом награждается

**Солтанова Виктория
Казбековна**

МБОУ СОШ №1 им.А.Коцоева с.Гизель Пригородного района РСО-
Алания

Должность: учитель химии

Тест: Теория и практика преподавания, владение педагогическими
технологиями, средствами, методами

Председатель жюри
totaltest.ru



Максименков А. А.



ФГОСОбразование
Конкурс для педагогов

<http://fgosobr.ru> info@fgosobr.ru

ДИПЛОМ

№ FO 819 - 63620

Награждается

Солтанова Виктория Казбековна

МБОУ СОШ №1 им. А. Коцоева с. Гизель Пригородного района РСО-Алания

Победитель (1 место)

VII Всероссийского педагогического конкурса

«ФГОСОбразование»

Участник конкурса успешно прошел
профессиональное тестирование в номинации:

«Соответствие компетенций учителя химии требованиям ФГОС»

Сроки проведения конкурса: 1 января – 30 июня 2019 г.

Список участников и победителей конкурса размещен на сайте
«ФГОСОбразование» по адресу: <https://fgosobr.ru/results>

«ФГОСОбразование» является проектом Центра
гражданского образования «Восхождение» (<http://civiledu.ru>)
Свидетельство Роскомнадзора о регистрации СМИ №ФС77-56431

г. Москва
19.02.2019



Председатель Оргкомитета
Воробей С.М.





РОСКОНКУРС.РФ
всероссийские конкурсы для педагогов

ДИПЛОМ

победителя (I степени)

Всероссийского тестирования «Росконкурс Февраль 2019»
№ 528817

Настоящим дипломом награждается

**Солтанова Виктория
Казбековна**

МБОУ СОШ №1 им.А.Коцоева с.Гизель Пригородного района РСО-
Алания

Должность: учитель химии

Тест: Использование информационно-коммуникационных
технологий в педагогической деятельности

Председатель комиссии
Сайта Всероссийских Конкурсов
Росконкурс.рф

СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65136




Максименков А. А.



Всероссийское издание
«ПОРТАЛ ОБРАЗОВАНИЯ»

www.portalobrazovaniya.ru

СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС 77 - 67169

ДИПЛОМ

Серия ДД №35612 от 19.02.2019 г.
Настоящим дипломом награждается

учитель химии
МБОУ СОШ №1 им. А. Коцюба
с. Гизель Пригородного района РСО-Алания

Солтанова Виктория Казбековна
за I место

во всероссийском тестировании
"Профессиональная компетентность педагогических
работников: учитель химии"

Руководитель издания
«Портал образования»



В.В. Богданов

Всероссийский образовательный «ПОРТАЛ ПЕДАГОГА»

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 65786
Адрес редакции: 398035, г. Липецк, ул. Вермишева дом 22 «А»
Доменное имя: portalpedagoga.ru. E-mail: mail@portalpedagoga.ru

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

№ 330657 от 06.03.2019г.

Уважаемый (ая)

Солтанова Виктория Казбековна

учитель химии
МБОУ СОШ №1 им.А.Кацарова
с.Гизель Пригородного района РСО-Алания

***Редакция Всероссийского издания СМИ "Портал Педагога"
выражает Вам благодарность за активное участие в работе
издания, а также за личный вклад по внедрению
информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в
образовательный процесс.***

Главный редактор



В.В.Богданов





Всероссийское издание "ПЕДРАЗВИТИЕ"

Свидетельство СМИ ЭЛ №ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015

Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

№ 179190 от 06.03.2019г.

Уважаемый (ая)

Солтанова Виктория Казбековна

Учитель химии

МБОУ СОШ №1 им. А. Коцоева

с. Гизель, Пригородный район, РСО-Алания

Редакция Всероссийского издания СМИ "ПЕДРАЗВИТИЕ"
выражает Вам благодарность за активное участие в работе
издания, а также за личный вклад по внедрению
информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в
образовательный процесс.

Главный редактор



Ситникова Е.А.



АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА

Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС-65290

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

№ 210174 от 08.03.2019г.

Уважаемый (ая)

Солтанова Виктория Казбековна

Учитель химии

МБОУ СОШ №1 им.А.Кацаева

с.Гизель, Приволжский район, РСО-Алания

Редакция Всероссийского издания СМИ "Альманах Педагога" выражает Вам благодарность за активное участие в работе издания, а также за личный вклад по внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс.



Главный редактор

В.В. Богданов

Раздел 1.

Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

- 1. Сведения о результатах освоения образовательных программ с указанием учебных дисциплин по классам, в которых работал учитель; качественный показатель и показатель успеваемости по годам за три года, предшествующие аттестации.*



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа
№1 им.А.Коцоева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСЭНДОН
Коцойты А. номыл Джызгелы
№1-æм астæуккаг скъола

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

363125, Гораттарон район, Джызгелы
хъæу, Пролетарский уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 26

«7 февраля» 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцоева с. Гизель» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания, Солтанова Виктория Казбековна, имеет положительную динамику показателей предметных знаний обучающихся. Подтверждающий документ:
-таблица динамики индивидуальной успеваемости учащихся. (Приложения).



Директор школы

О.Г. Кундухова

Динамика результатов обученности учащихся

учителя химии

Солтановой Виктории Казбековны

	2015-2016					2016-2017					2017-2018			
<i>классы</i>	<i>Средний балл</i>	<i>% успеваемос</i>	<i>% качество</i>	<i>% СОУ</i>	<i>классы</i>	<i>Средний балл</i>	<i>% успеваемос</i>	<i>% качество</i>	<i>% СОУ</i>	<i>классы</i>	<i>Средний балл</i>	<i>% успеваемос</i>	<i>% качество</i>	<i>% СОУ</i>
8	3,62	100	43,83	54,83	8	3,55	100	45,45	52,00	8	4,00	100	63,64	66,91
9	3,82	100	47,06	61,88	9	3,91	100	59,09	64,00	9	3,82	100	71,43	59,86
10	3,42	100	41,67	47,67	10	4,57	100	85,71	85,71	10	4,11	100	66,67	70,67
11	4,19	100	90,48	71,62	11	4,18	100	90,91	72,21	11	4,83	100	100	94,00

Раздел 2.

Итоги мониторингов, проводимых системой образования

*2-а. Сведения о результатах выполнения классом
экзаменационных работ, проведенных в период ЕГЭ, ОГЭ*



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа
№1 им.А.Коцоева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУС.ЕИДОН
Коцойты А. номыт Джызгелы
№1-æм астæуккаг æс্কòла

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

363125, Гористтарон район, Джызгелы
хъæу, Пролетарскийы уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 27

«7» февраля 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцоева с. Гизель» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания, Солтанова Виктория Казбековна, имеет положительную динамику результатов ГИА по химии в 9 классе. - Ее обучающиеся в 2018 году успешно сдали ОГЭ. Средний балл по школе составил 4,4 балла, что выше среднего по региону -4,1.



Директор школы

О.Г. Кундухова

**Протокол проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, основанных
основные образовательные программы основного общего образования в 2018 г.
15 - Республика Северная Осетия**

301906 - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.Кадиева с. Гизель"
муниципальный район - Пндгорский район Республики Северная Осетия-Алания
04 - Химия 2018.06.07

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудиторная	Фамилия	Имя	Отчество	Задачи с кратким ответом	Задачи с развернутым ответом	Итого баллов
1.	301906	9	907	1	Иванов Иван	Иванов	Иванов	.....	0150 0100 001	20
2.	301906	9	907	1	Иванов Иван	Иванов	Иванов	.....	0150 0100 001	20
3.	301906	9	907	1	Иванов Иван	Иванов	Иванов	.....	0150 0100 001	20
4.	301906	9	907	1	Иванов Иван	Иванов	Иванов	.....	0150 0100 001	20
5.	301906	9	907	1	Иванов Иван	Иванов	Иванов	.....	0150 0100 001	20
6.	301906	9	907	1	Иванов Иван	Иванов	Иванов	.....	0150 0100 001	20
7.	301906	9	907	1	Иванов Иван	Иванов	Иванов	.....	0150 0100 001	20
8.	301906	9	907	1	Иванов Иван	Иванов	Иванов	.....	0150 0100 001	20
9.	301906	9	907	1	Иванов Иван	Иванов	Иванов	.....	0150 0100 001	20
10.	301906	9	907	1	Иванов Иван	Иванов	Иванов	.....	0150 0100 001	20
11.	301906	9	907	1	Иванов Иван	Иванов	Иванов	.....	0150 0100 001	20
12.	301906	9	907	1	Иванов Иван	Иванов	Иванов	.....	0150 0100 001	20
13.	301906	9	907	1	Иванов Иван	Иванов	Иванов	.....	0150 0100 001	20
14.	301906	9	907	1	Иванов Иван	Иванов	Иванов	.....	0150 0100 001	20
Среднее:										20
Итого участников										16

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа
№1 им.А.Коцоева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСЪНДОН
Конойты А. номыл Джызелы
№1-æм астæуккаг æсхуыд

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

363125, Горьеттарон район, Джызелы
хъæу, Пролетарскæйы уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 28

«7» февраля 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцоева с. Гизель» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания, Солтанова Виктория Казбековна, имеет положительную динамику результатов ЕГЭ по химии в 11 классе. Ее обучающиеся в 2018 году успешно сдали ЕГЭ. Средний балл по школе составил 55 баллов, что выше среднего по региону - 45,5.



Директор школы

О.Г. Кундухова

*2-б .Качество обученности по предмету (по итогам года)
по годам за три года, предшествующие аттестации.*



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа
№1 им.А.Коцюева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСЫНДОН
Конойты А. номыл Джызелы
№1-ем астауыкыг स्कoла

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

363125, Горьеттарон район, Джызелы
хъау, Пролетарскый уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 29

«7» февраля 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

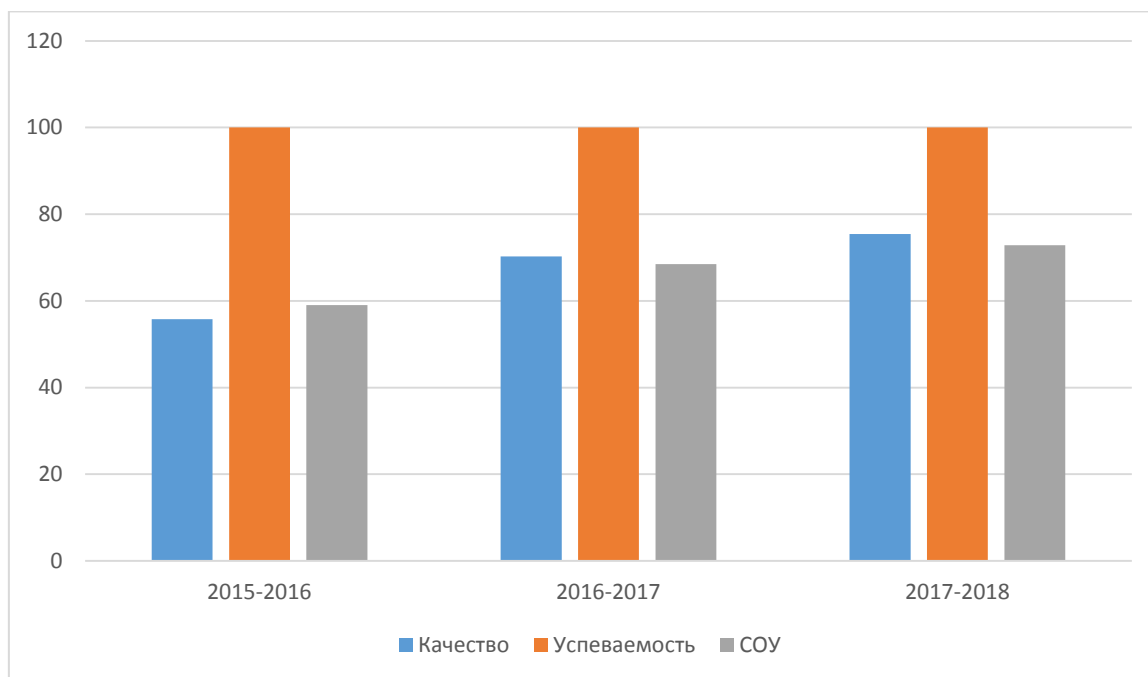
Настоящая справка подтверждает, что учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцюева с. Гизель» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания, Солтанова Виктория Казбековна, за межаттестационный период имеет положительную динамику результатов обученности учащихся по химии: за 2015-2016 год - 3,8 баллов, 2016 - 2017 год - 4,0 балла, за 2017-2018 год- 4,19 баллов.



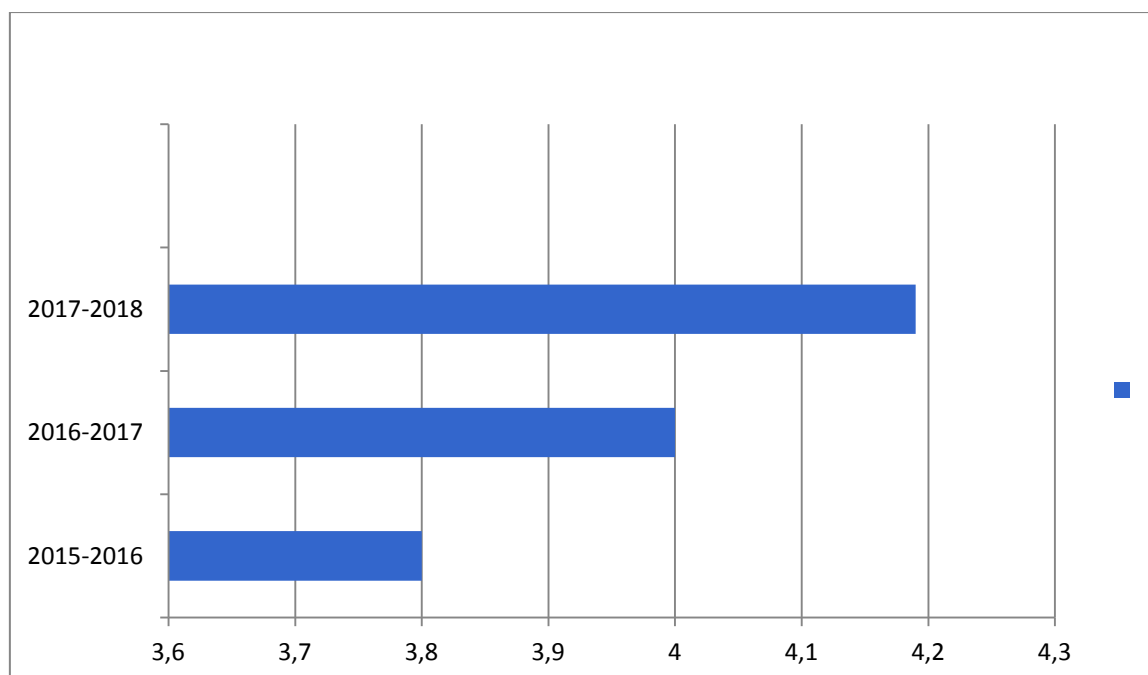
Директор школы:

О.Г.Кундухова

Качество обученности за 3 года



Средний балл по предмету за 3 года



2- в. Средний балл обучающихся по итогам мониторинга системы образования



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа
№1 им.А.Кочнева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСЕНДОН
Конойты А. номыл Джьенелы
№1-дем астаууккаг स्कoли

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

363125, Гористтарон район, Джьизелы
хьау, Пролетарский уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 30

«7» февраля 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что средний балл мониторинга по химии в
9 классе в 2018 году составил 3,2 балла.



Директор школы

О.Г. Кундухова

О.Г. Кундухова

Наименование по классам
Всего - 18 сбл
Безопасно - 18 сбл

Класс	Оцен	Балл	В.1	В.2	В.3	В.4	В.5	В.6	В.7	В.8	В.9	В.10	В.11	В.12	В.13/1
Фамилия	Имя	ср	ка	м/13	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П
1. Мурашова	Анастасия	3	6	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
2. Гогина	Олег	4	10	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3. Вазров	Константин	3	8	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
4. Кокаев	Альберт	5	12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
5. Магомеданова	Дания	2	4	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
6. Базрова	Данияла	4	11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7. Хубежова	Кристина	4	11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
8. Кудзиев	Ахсарбек	5	12	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9. Морганев	Алана	5	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10. Талдуева	Мадина	3	7	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0
11. Торчинов	Сармат	2	5	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1
12. Гатлова	Аслан	4	9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
13. Кокаев	Зурбей	3	8	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
14. Галазова	Фатима	2	5	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0
15. Галазова	Дияресса	4	9	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1
16. Гарафалин	Рафин	3	8	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
17. Коцес	Алан	2	5	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
18. Раисова	Зелена	3	7	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
19. Сазан	Аслан	2	5	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
20. Торчинов	Зурбей	2	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21. Марганова	Мария	3	8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
22. Норазва	Виктория	3	7	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
23. Морзес	Ахсарбек	3	6	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0
24. Бексолов	Станислав	3	8	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
25. Кумалатова	Михаил	4	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
26. Голанев	Анна	3	7	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
27. Екелева	Наталья	3	7	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1

Качество - 78%
Качество - 34%
Обученность - 44%

5-9 - 3
10-12 - 11
13-16 - 6

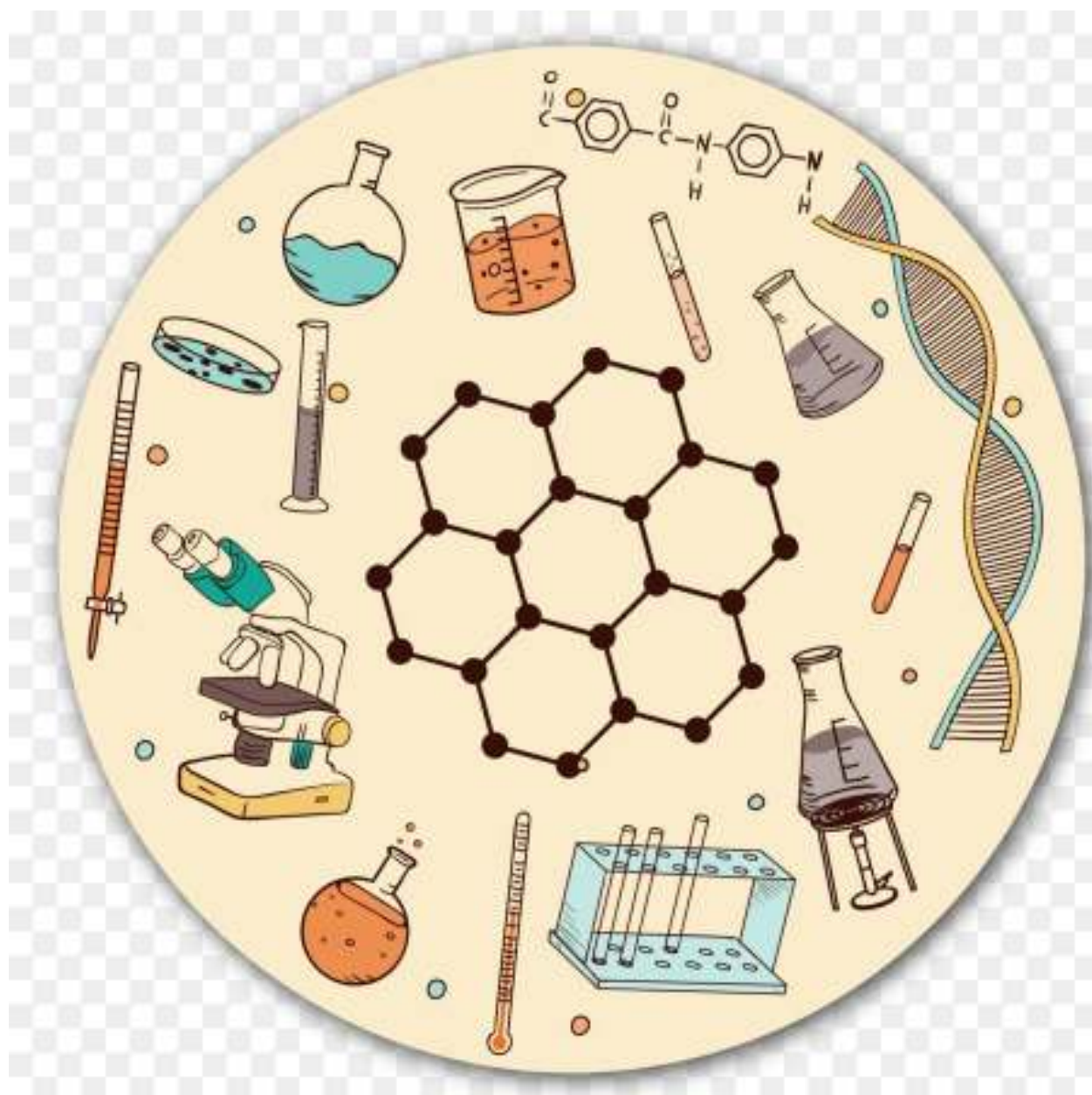
5-9 - 3
10-12 - 11
13-16 - 6

Раздел 3.

Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях.



*3. Результаты участия обучающихся в мероприятиях
Всероссийской олимпиады школьников.*



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная
школа №1 им.А.Коцоева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУС «ИДОН
Конойты А. номмал Джызелы
№1-агм ластаукаг школы

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

363125, Гористтарон район, Джызелы
хъау, Пролетарскаяы уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 51

« 7 » февраля 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алании

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что обучающиеся учителя химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцоева с. Гизель» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания, Солтановой Виктории Казбековны, имеют призовые места в школьном этапе олимпиады по химии.

Основание: грамоты обучающихся.

Директор школы



О. Г. Кундухова

О. Г. Кундухова



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Дауева Эвелина,
ученица 8 класса,
занявшая 1 место в школьном этапе олимпиады
по химии



О.Г. Кундухова

О.Г.Кундухова

2018 год.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная
школа №1 им.А.Коцова с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСÆНДОН
Коцойты А. номыл Джызæлы
№1-æм астæуккаг स्कòлы

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

363125, Горæтгарон район, Джызæлы
хъæу, Пролетарскæйы уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 41

«Февраль» 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что обучающаяся 8 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №1 им.А.Коцова с. Гизель» муниципального
образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания, Дауева
Эвелина, заняла I место в школьном этапе олимпиады по химии.



 О. Г. Кундухова



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Пагаева Мария ,
ученица 8 класса,
занявшая II место в школьном этапе олимпиады
по химии



О.Г. Кундухова

О.Г.Кундухова

2018 год

ГРАМОТА.ру
Сделано с ❤️

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная
школа №1 им.А.Кочоева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСÆНДОН
Конойты А. номыл Джызæлæ
№1-æм астæуккаг æсхуыра

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

363125, Гористгарон район, Джызæлæ
хъæу, Пролетарскæй уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 42

«7 февраля» 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что обучающаяся 8 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №1 им.А.Кочоева с. Гизель» муниципального
образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания,
Пагвева Мария, заняла II место в школьном этапе олимпиады по химии.



Директор школы

О. Г. Кундухова



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Гоцоты Екатерина,
ученица 9 класса,
занявшая 1 место в школьном этапе олимпиады
по химии



О.Г. Кундухова

О.Г. Кундухова

2018 год

ГРАМОТА.ПЕЛ
Сделано с ❤️

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная
школа №1 им.А.Коцоева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСЫНДОН
Коцойты А. номыл Джызалы
№1-æм астæуккаг скъола

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

363125, Гордзтагон район, Джызалы
хъæу, Пролетарскаяы уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 4/1

«7» февраля 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что обучающаяся 9 класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцоева с. Гизель» муниципального образования Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания, Гоцоты Екатерина, заняла 1 место в школьном этапе олимпиады по химии.



Директор школы

О. Г. Кундухова



Мамсурова Алина,
ученица 9 класу,

Директор

2018 год



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя общеобразовательная
школа №1 им.А.Коцоева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСÆНДОН
Коцойты А. номыл Джызæлы
№1-æм астауукаг स्कòла

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

363125, Горæттарон район, Джызæлы
хæдæу, Пролетарскæйы уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 43

«7» сæнтæбры 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алании

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что обучающаяся 9 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №1 им.А.Коцоева с. Гизель» муниципального
образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания,
Мамсурова Алины, заняла II место в школьном этапе олимпиады по химии.



Директор школы

О. Г. Кундухова



ГРАМОТА

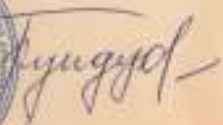
НАГРАЖДАЕТСЯ

Хубежова Кристина,
ученица 10 класса,
занявшая I место в школьном этапе олимпиады
по химии



ГРАМОТА.ПЕЛ
Сделано с ❤️

2018 год


О.Г.Кундухова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная
школа №1 им.А.Коцоева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСЭНДОН
Коцойты А. номыл Джызгелы
№1-æм астæуккаг скъола

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

363125, Горæттарон район, Джызгелы
хъæу, Пролетарскæйы уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 45

«7» февраля 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что обучающаяся 10 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №1 им.А.Коцоева с. Гизель» муниципального
образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания,
Хубежова Кристина, заняла I место в школьном этапе олимпиады по химии.



Директор школы

О. Г. Кундухова



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Моргоева Алана,
ученица 10 класса,
занявшая II место в школьном этапе олимпиады
по химии



О.Г. Кундухова

О.Г. Кундухова

2018 год

ГРАМОТА.ЦЕЛ
Сделано с ❤️

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная
школа №1 им.А.Коцоева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСЪНДОН
Коцойты А. номыл Джызмелы
№1-дэм ветхуокыгъ школы

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

363125, Горьеттарон район, Джызмелы
хъау, Пролетарскаяы уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 46

« 7 » февраля 2019 г.

В экспертизу комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что обучающаяся 10 класса
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №1 им.А.Коцоева с. Гизель» муниципального
образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания,
Моргоева Алана, заняла II место в школьном этапе олимпиады по химии.



О. Г. Кундухова

О. Г. Кундухова

4. Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах, конференциях научных обществ, выставках, турнирах различного вида (заочные, дистанционные и др.) за межаттестационный период.

I ПОТОК ВСЕРОССИЙСКИХ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД 2014-2015 ГГ.

ХИМИЯ

Победители Федерального уровня

Выберите...

Участник	Место	Населенный пункт	Педагог
Галиева Адиля	1	Сабинский р-н	Арстамбекова Гульфия Зуфаровна
Исмагулова Елизавета	1	г. Тамбов	Есина Марина Николаевна
Кокарева Юлия	1	Тюкалинский р-н	Хиневич Татьяна Васильевна
Мижаева Бэла	1	Хабезский р-н	Баранукова Дина Алиевна
Щербакова Людмила	1	Павловский р-н	Пронина Татьяна Викторовна
Башикатов Вячеслав	2	г. Ставрополь	Борисенко Татьяна Павловна
Боярчук Мария	2	Гатчинский р-н	Костромина Ирина Николаевна
Виноградова Анастасия	2	г. Химки	Нефедова Светлана Николаевна
Ганина Екатерина	2	Волоколамский р-н	Бородкин Николай Юрьевич
Голикова Дарья	2	г. Тамбов	Есина Марина Николаевна
Гореленкова Екатерина	2	Выборгский район	Ромахина Елена Борисовна
Иванушкина Марина	2	г. Муром	
Ковалева Дарья	2	Северо-Западный округ	Бочарова Нина Федоровна
Лещева Ксения	2	г. Химки	Нефедова Светлана Николаевна
Ломовицкая Мария	2	Гатчинский р-н	Костромина Ирина Николаевна
Лукин Иван	2	Волоколамский р-н	Бородкин Николай Юрьевич
Мадифурова Лилия	2	Павловский р-н	Пронина Татьяна Викторовна
Тугова Зара	2	Хабезский р-н	Баранукова Дина Алиевна
Фомин Глеб	2	Выборгский район	Ромахина Елена Борисовна
Шарый Виктория	2	г. Химки	Нефедова Светлана Николаевна
Шереметьев Данил	2	г. Ставрополь	Борисенко Татьяна Павловна

Участник	Место	Населенный пункт	Педагог
Шубина Мария	2	Гатчинский р-н	Костромина Ирина Николаевна
Яковлева Александра	2	Ямальский р-н	Исмагилова Сания Мансуровна
Абидокова Ляна	3	Хабезский р-н	Баранукова Дина Алиевна
Александрова Мария	3	г. Саратов	Яковлева Ирина Викторовна
Алексеев Дарья	3	г. Курчатова	Семенихина Елена Викторовна
Барханова Тамара	3	г. Назрань	Яндиева Марем Алаудиновна
Борисова Амина	3	г. Назрань	Тимурзиева Мариям Атабиевна
Гиздатов Луиза	3	Муслимовский р-н	Хафеева Раушания Мухаметовна
Гребенев Мария	3	г. Курчатова	Семенихина Елена Викторовна
Гумжаева Алина	3	Хабезский р-н	Баранукова Дина Алиевна
Гурова Арина	3	г. Тамбов	Есина Мария Николаевна
Журавлев Данила	3	г. Балаково	Максимова Елена Николаевна
Иванова Екатерина	3	Муслимовский р-н	Хафеева Раушания Мухаметовна
Измайлова Залина	3	г. Назрань	Тимурзиева Мариям Атабиевна
Картеев Руслан	3	г. Назрань	Тимурзиева Мариям Атабиевна
Касимов Виктор	3	г. Ставрополь	Борисенко Татьяна Павловна
Леонтьева Юлия	3	Пуровский р-н	Вовк Ирина Анатольевна
Литвинова Лилия	3	Острогожский р-н	Козлова Наталья Викторовна
Мисюрин Дарья	3	г. Курчатова	Семенихина Елена Викторовна
Молькова Ирина	3	г. Муром	
Муллашова Алина	3	Муслимовский р-н	Хафеева Раушания Мухаметовна
Новикова Елена	3	г. Тамбов	Есина Мария Николаевна
Павлов Олег	3	г. Воронеж	Мордовцева Елена Петровна
Поведа Алёна	3	г. Енисейск	Боярченко Мария Владимировна
Полухина Юлия	3	г. Ростов-на-Дону	Тролина Вера Спиридоновна
Пронина Мария	3	Павловский р-н	Пронина Татьяна Викторовна
Палагова Тамара	3	Пригородный р-н	Солтанова Виктория Казбековна
Рагулина Виктория	3	Пуровский р-н	Вовк Ирина Анатольевна
Саяхова Резеда	3	Муслимовский р-н	Семенова Венера Гайсовна
Султанова Лейла	3	г. Ставрополь	Борисенко Татьяна Павловна
Тавбулатов Хамзат	3	г. Назрань	Тимурзиева Мариям Атабиевна
Тазеева Елена	3	г. Уфа	Яхина Эльза Зуфаровна
Тимофеева Елена	3	г. Тамбов	Есина Мария Николаевна
Токаева Тамара	3	Пригородный р-н	Солтанова Виктория Казбековна
Федосова Елизавета	3	г. Тамбов	Есина Мария Николаевна
Ханнанова Ляйсания	3	Муслимовский р-н	Хафеева Раушания Мухаметовна
Хубежова Диана	3	Пригородный р-н	Солтанова Виктория Казбековна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная
школа №1 им.А.Коцюева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСЫНДОН
Коцойты А. номыл Джызгелы
№1-æм астæуккаг скъола

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

363125, Гораттарон район, Джызгелы
хъæу, Пролетарскæйы уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 32

«7» февраля 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что обучающиеся учителя химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцюева с. Гизель» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания, Солтановой Виктории Казбековны, имеют призовые места в интернет-олимпиадах «Страна талантов» и «VIDEOUROKI.net».

Основание: дипломы и грамоты учителя и обучающихся.



Директор школы

О. Г. Кундухова



Всероссийский Социальный Проект

ДИПЛОМ

№ ВПО-01-03-13318-88

ПОБЕДИТЕЛЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ III СТЕПЕНИ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА
ПО ХИМИИ
I ПОТОК 2014/15 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАГРАЖДАЕТСЯ

Токаева Тамара

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.Копоева с. Гизель"
муниципального образования -
Пригородный район Республики Северная Осетия - Алания

Председатель Оргкомитета



Черныш Е.В.

Москва 2015



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная
школа №1 им.А.Коцюева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСÆНДОН
Коцойты А. номыл Джызалы
№1-æм астæуккаг स्कòлы

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

363125, Горæтгарон район, Джызалы
хъæу, Пролетарскæйы уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 47

«7 февраля» 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алании

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что обучающаяся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцюева с. Гизель» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания, Токаева Тамара, в 2015 году участвовала во Всероссийской предметной интернет- олимпиаде по химии и награждена дипломом победителя федерального уровня III степени.



Директор школы

О. Г. Кундухова



Всероссийский Социальный Проект

ДИПЛОМ

№ ВПО-01-03-13301-88

ПОБЕДИТЕЛЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ III СТЕПЕНИ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА
ПО ХИМИИ
I ПОТОК 2014/15 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАГРАЖДАЕТСЯ

Пхалагова Тамила

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.Копцова с. Гизель"
муниципального образования -
Пригородный район Республики Северная Осетия - Алания

Председатель Оргкомитета



Черняев Е.В.

Москва 2015



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная
школа №1 им.А.Коцоева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСЭНДОН
Коцойты А. номыл Джызелы
№1-дæм æвæстæуккæт скъола

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

363125, Гористтарон район, Джызелы
хъæу, Пролетарскийы уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 49

«7» февраля 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что обучающаяся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцоева с. Гизель» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания, Пхалагова Тамила, в 2015 году участвовала во Всероссийской предметной интернет- олимпиаде по химии и награждена дипломом победителя федерального уровня III степени.



Директор школы

О. Г. Кундухова



Всероссийский Социальный Проект

ДИПЛОМ

№ ВПО-01-03-13321-88

ПОБЕДИТЕЛЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ III СТЕПЕНИ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПРЕДМЕТНАЯ ОЛИМПИАДА
ПО ХИМИИ
I ПОТОК 2014/15 УЧЕБНЫЙ ГОД

НАГРАЖДАЕТСЯ

Хубежова Диана

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.Копцова с. Гизель"
муниципального образования -
Пригородный район Республики Северная Осетия - Алания

Председатель Оргкомитета



Черняев Е.В.

Москва 2015



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная
школа №1 им.А.Копоева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСЭНДОН
Копойты А. номыл Джызалы
№1-æм астæуккаг æхсæл

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

363125, Горæттарон район, Джызалы
хъæу, Пролетарскæйы уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 48

«7» февраля 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что обучающаяся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Копоева с. Гизель» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания, Хубежова Диана, в 2015 году участвовала во Всероссийской предметной интернет- олимпиаде по химии и награждена дипломом победителя федерального уровня III степени.

Директор школы



О. Г. Кундухова О. Г. Кундухова

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ
VIDEOUROKI.NET

СЕРИЯ ОЛИМПИАД
«Проверь себя»



Диплом

призёра III степени

НАГРАЖДАЕТСЯ

Галазова Анна

МБОУ СОШ№1 им. А.Коцюева с.Гизель
занявший(ая) 3 место в мероприятии проекта videouroki.net
«Олимпиада по химии 9 класс»
Результат 29 балла(ов) из 40

Руководитель проекта
Д. А. Тарасов



26.09.2016
DN№1045422



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная
школа №1 им.А.Копоева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСЫНДОН
Копойты А. номыл Джызалы
№1-лэм астауыскаг сколы

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

363125, Горзеттарон район, Джызалы
хъау, Пролетарскый уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 52

«7 февраля» 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алании

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что обучающаяся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Копоева с. Гизель» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания, Галагова Анна, в 2016 году участвовала в мероприятии проекта по химии «VIDEOUROKI.net» и награждена дипломом победителя федерального уровня III степени.



Директор школы

О. Г. Кундухова
О. Г. Кундухова

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ
VIDEOUROKI.NET

СЕРИЯ ОЛИМПИАД
«Проверь себя»



Диплом

призёра III степени

НАГРАЖДАЕТСЯ

Пхалагова Тамила

МБОУ СОШ№1 им. А.Коцюева с.Гизель
занявший(ая) 3 место в мероприятии проекта videouroki.net
«Олимпиада по химии 9 класс»
Результат 29 балла(ов) из 40

Руководитель проекта
Д. А. Тарасов



26.09.2016
DN№1045424



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная
школа №1 им.А.Коцоева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСЫДОН
Конойты А. номыл Джызелы
№1-æм астæуккаг скъола

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

363125, Гористгарон район, Джызелы
хъæу, Пролетарский уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 53

«7» февраля 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что обучающаяся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцоева с. Гизель» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания, Пхалагова Тамила, в 2016 году участвовала в мероприятии проекта по химии «VIDEOUROKI.net» и награждена дипломом победителя федерального уровня III степени.



Директор школы

О. Г. Кундухова

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ
VIDEOUROKI.NET

СЕРИЯ ОЛИМПИАД
«Проверь себя»



Диплом

призёра III степени

НАГРАЖДАЕТСЯ

Токаева Тамара

МБОУ СОШ№1 им. А.Коцюева с.Гизель
занявший(ая) 3 место в мероприятии проекта videouroki.net
«Олимпиада по химии 11 класс»
Результат 28 балла(ов) из 40

Руководитель проекта
Д. А. Тарасов



26.09.2016
DN№1045432



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная
школа №1 им.А.Кочоева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСЭНДОН
Кочойты А. номыл Джызелы
№1-æм астæуккаг скъола

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

363125, Гораттарон район, Джызелы
хъæу, Пролетарскаяы уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 51

«7» февраля 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что обучающаяся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Кочоева с. Гизель» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания, Тохаева Тамара ,в 2016 году участвовала в мероприятии проекта по химии «VIDEOUROKI.net» и награждена дипломом победителя федерального уровня III степени.



 О. Г. Кундухова

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ
VIDEOUROKI.NET

СЕРИЯ ОЛИМПИАД
«Проверь себя»



Диплом

призёра III степени

НАГРАЖДАЕТСЯ

Хубежова Диана

МБОУ СОШ№1 им. А.Коцюева с.Гизель
занявший(ая) 3 место в мероприятии проекта videouroki.net
«Олимпиада по химии 11 класс»
Результат 28 балла(ов) из 40

Руководитель проекта
Д. А. Тарасов



26.09.2016
DN№1045433



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная
школа №1 им.А.Копоева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСÆНДОН
Конойты А. номыл Джызæлæ
№1-æм астæуккаг скъола

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

363125, Гораттарон район, Джызæлæ
хъæу, Пролетарский уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 50

«7» февраля 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что обучающаяся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Копоева с. Гизель» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания, Хубежова Диана ,в 2016 году участвовала в мероприятии проекта по химии «VIDEOUROKI.net» и награждена дипломом победителя федерального уровня III степени.



Директор школы

Кузнецова - О. Г. Кузнецова



Раздел 4.

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной



5. Владение современными образовательными технологиями.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа
№1 им.А.Коцоева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСÆНДОН
Конойты А. номыл Джызæлы
№1-æм астæуккаг æхсæу

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

363125, Гордзеттарон район, Джызæлы
хъæу, Пролетарскæйы уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 33

«7» февраля 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцоева с. Гизель» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания, Солтанова Виктория Казбековна:

- проводит уроки с выходом в Интернет; использует на уроке цифровые, электронные образовательные ресурсы;
- владеет и использует на уроке интерактивную доску;
- ведет электронный журнал «Дневник.ru»;
- организует самостоятельную работу учащихся на уроке с мультимедийными продуктами;
- использует ИКТ при осуществлении контроля за учебными достижениями учащихся.



Директор школы

О.Г. Кундухова

Отчет
об использовании современных образовательных технологий
в образовательном процессе и эффективность их применения
учителем химии МБОУ СОШ №1 им.А.Коцюевас.Гизель
Солтановой Викторией Казбековны

В соответствии с планом внутришкольного контроля была проведена проверка системы работы у аттестующихся учителей.

В межаттестационный период учителем химии, Солтановой Викторией Казбековной, были проведены уроки в 8,9,10 и 11 классах.

Цель: использование учителем химии, Солтановой Викторией Казбековной современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность их применения.

Методы проверки: наблюдение, знакомство с документацией, посещение уроков, собеседование с учителем.

Уроки проводились по разным темам:

- 1. Урок химии в 8 классе.** Тема урока: «Химические реакции. Условия и признаки химических реакций». (01.02.2018г.)
- 2. Урок химии в 8 классе.** Тема урока: Практическая работа №5. «Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе». (19.12.2018г.)
- 3. Урок химии в 9 классе.** Тема урока: «Алюминий». (24.11.17 г.)
- 4. Урок химии в 10 классе.** Тема урока: «Углеводы. Моносахариды». (28.02.2017г.)
- 5. Урок химии в 11 классе.** Тема урока: «Обратимость химических реакций. Химическое равновесие». (17.01.2017г.)

Посещенные уроки в межаттестационный период Викторией Казбековны показали, что основной задачей учителя на уроке является, как сделать урок химии интересным, увлекательным? Как привить ученикам разумное отношение к предмету? Как выполнить социальный заказ, где доминирующей идеей федерального государственного образовательного стандарта является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся на всех ступенях обучения? В современном уроке не должно быть скуки, лени, пассивности и страха. На уроках Викторией Казбековны ученик открывает мир для себя и себя в этом мире, а педагог ведет ребенка по пути субъективного открытия. У учителя основной целью обучения является не только накопление учеником определенной суммы знаний, умений и навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности.

Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи. Каждый современный учитель мечтает, чтобы на его уроке ребята работали с интересом, и творчески. Привить интерес к уроку, и является основным стимулом деятельности обучающихся, учителя химии Викторией Казбековны.

Результатом обучения должно быть опережающее развитие: учащиеся должны понимать и осваивать новое, быть открытыми способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения, формировать интересы и осознавать возможности. Продиктовано это тем, что обществу требуются специалисты, умеющие сравнивать, логически мыслить, отстаивать собственное мнение, правильно выражать свои мысли. Учитель старается внести определенные изменения в содержание и организацию процесса обучения. В этом и помогают современные образовательные педагогические технологии и ИКТ на уроках Викторией Казбековны.

В своей работе для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса использует следующие образовательные технологии: развивающие технологии, интеграционное и проблемное обучение; информационные, здоровье сберегающие технологии, блочно - модульное обучение, психолого - педагогическое сопровождение обучению химии, интерактивные технологии, проектную деятельность, игровые технологии. Владеет широкой палитрой методов и форм обучения, умело использует их в работе. Наше время отмечено глубокими преобразованиями во всех сферах жизни людей: материальном производстве, общественных отношениях, духовной культуре. В связи с этим от школы требуется формирование у учащихся таких черт, как гибкость мышления, изобретательность, чувство нового, чувство выбора. Такие черты характерны для человека, обладающего научным мировоззрением. Исходя из этого, всей своей педагогической деятельностью Виктория Казбековна воспитывает у учащихся научное мировоззрение. Объективная реальность нашего времени – необходимость использования эффективных форм и методов обучения. Традиционные приемы во многом устарели, не способны обеспечить мотивацию обучения, сотрудничество и эффективную обратную связь учителя и учащихся, возможность действенного управления учебным процессом. Чтобы достичь поставленных перед школой задач, необходимо совершенствовать и находить новые методы обучения, обращать большое внимание на средства повышения эффективности преподавания. Одним из важнейших звеньев процесса обучения химии является активизация познавательной деятельности учащихся, развитие их внимания, памяти, мышления, речи, а также стимулирование интереса к изучению предмета, возможно и выбора профиля ориентированного на изучение именно этого предмета, в свете профильного образования обучающихся на старшей ступени.

Правильное сочетание организационных форм, методов и методических приемов, способствующих формированию у учащихся сравнительно-элементарных, научно-правильных представлений и понятий о предметах и явлениях, происходящих вокруг нас, обеспечивает накопление систематизированного запаса основных химических знаний, которые, в свою очередь, становятся базой для новых понятий, суждений и выводов, раскрывающих в объеме, доступном для обучающихся, основные законы жизни и развития органического мира. В работе Виктория Казбековна использует наиболее перспективные и эффективные педагогические технологии обучения химии - дифференцированный подход обучения школьников, основанный на личностно-ориентированном характере образования

Свои уроки Виктория Казбековна планирует таким образом, чтобы они способствовали приобретению навыков самостоятельного поиска ответов на поставленные вопросы, умений анализировать факты, обобщать и делать логические выводы. Самостоятельно найденный ответ – маленькая победа ребенка в познании сложного мира природы, придающая уверенность в своих возможностях, создающая положительные эмоции, устраняющая неосознанное сопротивление процессу обучения.

Вывод:

Современные образовательные технологии, которые использует Виктория Казбековна, развивают личность ребенка, его творческие возможности, сохраняют физическое здоровье, достигаются высокие результаты в учебной деятельности. Учитель имеет глубокие и разносторонние знания своего предмета, хорошо ориентируется в специальной, методической и научно-популярной литературе, преподает с увлечением. Ею создан богатый раздаточный материал, позволяющий эффективно усваивать темы курса; обучение ведется через дидактические и развивающие игры, умелое использование наглядного материала. Учитель работает в соответствии с современными требованиями, владеет методами и формами активного обучения, использует на уроках фронтальную индивидуальную работу с учащимися.

Рекомендации:

1. Учителю развивать познавательную активность учащихся, интерес к уроку, используя инновационные технологии, ИКТ, наглядность.
2. Развивать навыки групповой работы и работы в парах.
3. Эффективнее внедрять личностно - ориентированные технологии.

Заместитель директора по УВР



Яхьметова Ф.М.

Технологическая карта урока химии в 8 классе по теме «Химические реакции. Условия и признаки химических реакций»

Автор УМК: Габриелян О. С. Химия

Дата проведения: 01.02.2018

1.Тема урока: « Химические реакции. Условия и признаки химических реакций»

2. Цель: формирование познавательных УУД при изучении физических и химических явлений, признаков протекания химических реакций, их практического значения через проблемное обучение и исследовательскую деятельность.

3.Задачи урока:

Образовательные:

- закрепить опорные знания понятий "химия", "вещество", "свойства вещества";
- обеспечить восприятие и осмысление понятий "физическое явление ", "химическое явление (реакция)", "признаки химических реакций";
- формировать умение проводить экспериментальное исследование, анализировать его ход и результат, вырабатывать практические навыки работы с реактивами, оборудованием в соответствии с правилами по технике безопасности;
- сформировать умение объяснять значение явлений в жизни природы и человека.

Развивающие:

- развивать логическое мышление при сопоставлении физических и химических явлений;
- развивать умение выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, делать выводы из фактов;

- развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся через выполнение лабораторной работы.

Воспитательные:

- воспитание убеждённости в познаваемости химической составляющей картины мира;
- воспитание чувства сотрудничества и взаимопонимания при работе в группах;
- подвести учащихся к осознанию практической значимости знаний о химических явлениях и их признаках посредством ознакомления с областями применения этих знаний.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе химических знаний;
- развитие самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- умение обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения проблемы;
- **контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.**

Познавательные УУД

- формулировать гипотезы и оценивать их верность с точки зрения полученной информации в ходе исследования;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- проводить экспериментальное исследование по предложенному плану;
- анализировать результаты эксперимента с выделением существенных признаков;
- на основании результатов эксперимента формулировать выводы.

Коммуникативные УУД

- планировать учебное сотрудничество в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- формулировать и аргументировать свое мнение.

4. Тип урока: Урок открытия новых знаний (изучения нового материала).

5. Формы проведения урока: индивидуальная, групповая, фронтальная.

6. Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

7. Основные понятия: химические явления, химические реакции, реакции горения, экзо- и эндотермические реакции.

8. Оборудование: ПСХЭ Д.И. Менделеева, ПК, мультимедийная доска. Для демонстрации: свеча, магниевая лента, спички. Реактивы: растворы гидроксида натрия, соляной кислоты, сульфата меди (II), карбоната натрия..

9. Образовательные ресурсы: Учебник Химия. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. – 2-е изд., М.: 2013. – 288с.

10. Структура урока

- I. Организационный момент (1 минута)
- II. Актуализация знаний (5 минут)
- III. Мотивация к изучению нового материала (4минуты)
- IV. Усвоение новых знаний (20 минут)
- V. Первичное закрепление (5 минут)
- VI. Рефлексия учебной деятельности (3 минуты)
- VII. Подведение итогов урока (2 минуты)

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия			Текущий контроль
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
1.Организационный момент (1мин.)		Приветствие учащихся, включение в деловой ритм. Эмоциональный настрой. Отмечает отсутствующих	Осуществляемые действия	Формируемые умения	
			Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку		
2.Актуал	Фронталь	Проводит фронтальную	Демонстрируют	Анализируют и	Вопросы учителя.

изация знаний и проверка опорных знаний (5 мин.)	ная беседа, контроль	проверку домашнего задания. Организует повторение базового теоретического материала и актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового материала. - Какие явления называются физическими? (явления, при которых состав вещества остаётся без изменения, а изменяется лишь его агрегатное состояние или форма и размеры тел). - Какие способы разделения смеси можно выбрать для очищения песка, поваренной соли, железной стружки, серы? (растворение в воде, отстаивание, фильтрование, выпаривание, железные стружки можно отделить магнитом).	уровень выполнения домашнего задания, слушают вопросы учителя и отвечают на них. Слушают ответы одноклассников	сравнивают ответы одноклассников	Ответы учащихся
				Строят высказывания, понятные для одноклассников и учителя. Участвуют в беседе.	

		- На чём основываются способы разделения смесей (они основываются на физических свойствах - плотности, температуре кипения, растворимости в воде. Используют возгонку - переход вещества из твёрдого состояния в газообразное, минуя жидкую фазу, и центрифугирование).			
--	--	--	--	--	--

- Что изучает химия? (Химия изучает строение и свойства, применение веществ). (Слайд 4-6).

3.Мотивация к изучению нового материала (4мин.)	Беседа. Постановка проблемы Демонстрация. Записи в тетрадях. Организует работу в парах. Работа с учебником.	Мотивирует. Предлагает сформулировать тему урока, а затем цель урока. «Химическое превращение, химическая реакция есть главный предмет химии», - лауреат Нобелевской премии Н.Н.Семенов. Демонстрирует горение свечи. Задаёт вопросы: - К какому явлению относится горение свечи? Объясните (физическое - плавление парафина, химическое- реакция горения фитиля— это реакция с кислородом, протекающая с выделением тепла и света, при этом образуются оксиды). Выдвигает проблему: Чем отличаются физические явления от химических? По каким признакам их можно	Отвечают на вопросы, предполагают. Обучающиеся формулируют тему урока и цель урока. Работают в парах. Один учащийся доказывает, что горение свечи - химическое явление, другой - что это физическое явление. Слушают ответы одноклассников.	Наблюдают и анализируют. Устанавливают причинно-следственные связи	Вопросы учителя. Ответы учащихся
---	---	---	---	---	---

		отличить?(Слайд 7-8)			
4.Усвоение новых знаний (20 мин.)	Беседа. Постановка проблемы Записи в тетрадях.	Объясняет новый материал, используя мультимедиа, учебник. Формулирует задание: -Понаблюдайте за явлениями и назовите только химические явления. Демонстрирует слайды с явлениями: плавление металла, пожелтение листвы, ковка металла, горение спирта,	Воспринимают информацию, сказанную учителем. Работают со слайдами, учебником. Записывают в тетрадях новые понятия и правила.	Наблюдают и анализируют. Участвуют в беседе. Устанавливают причинно-следственные связи, выбирают необходимую информацию и систематизируют	Фронтальная беседа

	Работа с учебником.	почернение медной проволоки при прокаливании, замерзание воды, прокисание молока, образование инея.(Слайд 9-10). Организует работу по решению проблемной ситуации. Демонстрирует опыт: выделение света и тепла при горении магниевой ленты. Какое определение можно дать реакциям горения? Реакции, протекающие с выделением теплоты и света, называются реакциями горения. Демонстрирует опыт: при прокаливании медной проволоки на ней образуется черный налет, произошло изменение цвета, что свидетельствует о химической		её. Организуют обсуждение на основе результатов опытов, принимают совместное решение	
--	----------------------------	--	--	--	--

	реакции. Демонстрирует опыт: выделение газа при взаимодействии соды с соляной кислотой, следовательно, что свидетельствует о химической реакции. Демонстрирует опыт: при добавлении бесцветного раствора гидроксида к голубому раствору сульфата меди (II), выпадает голубой осадок - химическое явление. - Какие условия должны выполняться, чтобы произошла химическая реакция. Вспомните, что делали с веществами в опытах, которые мы наблюдали? - Назовите признаки химических реакций			
--	--	--	--	--

		(выделение или поглощение света и тепла, изменение окраски, выделение газа, образование осадка, появление запаха). - Какое определение можно дать химическому явлению? Химическое явление - явление, в результате которого происходит образование нового вещества. Химические реакции, протекающие с выделением теплоты, называют экзотермическими (экзо-«наружу»), а протекающие с поглощением теплоты-эндотермическими (эндо-«внутри»).(Слайд 11-12)			
--	--	---	--	--	--

			При помощи учителя дают определение		
--	--	--	--	--	--

5.Первичное закрепление (5 мин.)	Фронтальная беседа	- Установите соответствие между признаком и химической реакцией (Слайд 13). - Верны ли следующие суждения (Слайд 14). Проводит контроль выполненных заданий, побуждает учащихся к высказыванию своего мнения. По окончании работы проводит обсуждение выполненных заданий, подводит к выводу о химических реакциях и их признаках.	Адекватно оценивают правильность выполнения учебных действий.	Выполняют задания, исходя из заданной цели	Наблюдение. Ответы учащихся.
6.Подведение итогов урока (2 мин.)	Беседа	Анализирует работу класса, нацеливает на формулирование выводов по уроку. Выставляет оценки. Предлагает разноуровневые домашние задания по выбору, комментирует предложенные	Записывают домашнее задание.		

		задания: 1 уровень: параграфы 24-25, выучить определения, стр.105 упр.2,4; стр.108 упр.1,2,4. 2 уровень: параграфы 24-25, составить тест по изученной теме или сделать подборку стихов, загадок, пословиц о химических и физических явлениях. 3 уровень: параграфы 24-25, мини-проект “Физические и химические явления в повседневной жизни” (Слайд 15).			
7.Рефлексия учебной деятельности (3 мин.)	Фронтальная работа	А теперь закончим предложения и наш урок Сегодня я понял..... Меня удивило..... Мне захотелось.....	Анализируют свои результаты. Проводят самооценку своей деятельности на уроке		Вопросы учителя. Ответы учащихся

		Особенно интересно было....			
		Урок окончен. Спасибо за урок.			

Литература для учителя

1. Габриелян О.С. Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. 2- изд. -М.: 2013г.-288с.
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Изучаем химию в 8 классе: Дидактическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 8». М., 2014г.
3. Горковенко М.Ю. Химия. 8 класс. Поурочные разработки к учебникам О.С. Габриеляна. М.: ВАКО, 2008г.
4. Габриелян О.С., Воскобойникова Н.П., Яшукова А.В. Настольная книга учителя. Химия.8класс.– М.: Дрофа, 2002. – 416с.
5. Штремплер И.Г. Химия на досуге. М.: Просвещение, 1996.
6. Чертков И.Н., Жуков П.Н. Химический эксперимент с малыми количествами реактивов: Кн. для учит. – М.: Просвещение, 1989. – 191с.

Литература для учащихся

1. Учебник Химия. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян. – 2-е изд., М.: 2013. – 288с.
2. Изучаем химию. 8 класс. Габриелян О.С. -М.: Дрофа, 2014г. – 256с.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 01.02.2018 год.

Класс, учитель: 8, Солтанова Виктория Казбековна

Количество учащихся в классе: 10

Присутствовали на уроке: 7

Тема урока: « Химические реакции. Условия и признаки химических реакций».

Тип урока: Урок открытия новых знаний (изучения нового материала).

Дидактическая задача урока: формирование познавательных УУД при изучении физических и химических явлений, признаков протекания химических реакций, их практического значения через проблемное обучение и исследовательскую деятельность

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательные: закрепить опорные знания понятий "химия", "вещество", "свойства вещества"; обеспечить восприятие и осмысление понятий "физическое явление", "химическое явление (реакция)", "признаки химических реакций"; формировать умение проводить экспериментальное исследование, анализировать его ход и результат, вырабатывать практические навыки работы с реактивами, оборудованием в соответствии с правилами по технике безопасности; сформировать умение объяснять значение явлений в жизни природы и человека.

Развивающие: развивать логическое мышление при сопоставлении физических и химических явлений; развивать умение выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, делать выводы из фактов; развивать познавательную активность и самостоятельность учащихся через выполнение лабораторной работы.

Воспитательные: воспитание убеждённости в познаваемости химической составляющей картины мира; воспитание чувства сотрудничества и взаимопонимания при работе в группах; подвести учащихся к осознанию практической значимости знаний о химических явлениях и их признаках посредством ознакомления с областями применения этих знаний.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. Цели и задачи сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы. Отражают формирование УУД. 2.Результативность решения дидактической задачи. Результативность решения дидактической задачи проявилась в том, что УУД отрабатывались через индивидуальную работу, работу в парах, в группе, на доске, с ИКТ
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника.

	Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитывающий) и развивающий компоненты.
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели. Учитель четко ставит 3 цели обучения на уроке – образовательную, воспитательную, развивающую. Применялись методы активного обучения (АМО), технология групповой деятельности.
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. Учитель использует на уроке словесные, наглядные, практические и групповую формы работы . 2. Целесообразность использования предложенных заданий. Данные задания помогают решить проблему урока обучающимся самостоятельно.
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока. Соответствует поставленным целям и диагностичен в аспекте ЗУН и УУД. Высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект. Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока выполнено.
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам. Учащиеся под руководством учителя проводят химические опыты, которые отражают признаки протекания химических реакций. Упражнения, которые были предложены учителем, способствуют тому, что ученики учатся думать, находить нужную информацию, логически мыслить, выстраивать цепочку своих рассуждений и приходить к новому знанию.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока. Учитель постоянно привлекает детей к решению проблемных задач, выдвижению гипотез, что позволяет поднять каждого ребенка на более высокую ступень обученности .

	2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий). репродуктивный, т.к. способом организации учебной деятельности происходит по определенной инструкции с применением полученных ранее знаний и последовательности практических действий. 3. Взаимопомощь . Ребята работают в группах, оказывая друг другу помощь.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные. 1. Личностные (нравственно-оценочные). Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. 2. Регулятивные (организационные). Умения организовывать свою деятельность. 3. Познавательные (интеллектуальные). Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. 4. Коммуникативные (коммуникативные). Умения общаться, взаимодействовать с товарищами.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся. Применение ИКТ на уроке через компьютерную презентацию, учащиеся работали с гаджетами, обращались к Интернет-ресурсам.
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче. По типу данный урок является уроком открытия новых знаний, структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики. Педагогический стиль - демократический. Ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Учитель привлекает учеников к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба. Нормы педагогической этики соблюдены.

Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Цель применения образовательной технологии . На данном уроке использовалось проблемное обучение, цель которого усвоение не только результатов научного познания, системы знаний и способов действий, но и самого пути их получения. Формирование познавательной самостоятельности учащегося, его творческих способностей и ценностных ориентаций. Формируемые компетенции. 1. Химическое мышление, умение анализировать явления окружающего мира в химических терминах, способность говорить и думать на химическом языке. 2. Понимание роли химии в повседневной жизни и ее прикладного значения в жизни общества, а также в решении глобальных проблем человечества: продовольственной, энергетической, экологической, оборонной и др. 3. Навыки безопасного обращения с веществами, материалами и химическими процессами в повседневной жизни и практической деятельности, а также умение управлять химическими процессами. Эффекты, результативность использования образовательной технологии. Учащиеся анализировали факты, самостоятельно делали выводы и обобщения, самостоятельно формировали с помощью учителя определенные понятия, законы. В результате у них вырабатываются навыки умственных операций и действий, переноса знаний, развивается внимание, воля, творческое воображение.
Применение здоровьесберегающих технологий	Использование здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей. В кабинете поддерживаются оптимальные гигиенические условия: чистота, температура, свежесть воздуха, освещение, отсутствие неприятных раздражителей. На уроке использовался не только словесный вид преподавания, но и наглядный, аудиовизуальный, а также разные виды деятельности: эксперимент, беседа, работа с учебником. Обстановка доброжелательная, психологический климат благоприятный. При использовании ИКТ соблюдались требования СанПиНа.

Выводы и рекомендации:

1. Урок построен грамотно. На уроке наблюдаются различные формы работы. Цель урока обязательно будет достигнута, учитель для этого приложил максимум старания и умения. Данный урок соответствует требованиям современных уроков по ФГОС НОО. На уроке просматривается деятельностный подход к обучению. Грамотно заполнена технологическая карта к уроку.

2. Обеспечивать более качественную проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по теме: «Химические реакции. Условия и признаки химических реакций».

Заместитель директора по УВР



Яхьяева Ф.М.

Технологическая карта урока химии по теме: «Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе».
8 класс

Дата: 19.12.2018 год

Тема урока. Практическая работа № 5. Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе.

Тип урока. Урок-исследование.

Цели урока: Научить готовить раствор сахара. Закрепить навыки обращения с лабораторным оборудованием. Приготовить растворы с заданной массовой долей вещества путем растворения рассчитанной массы твердого вещества в определенном объеме воды. Закрепить знания по самостоятельному вычислению массы сахара и воды.

Задачи урока:

- Образовательная:** 1. Организовать работу учащихся по изучению понятия массовая доля растворённого вещества и обучить решению задач на определение массовой доли растворённого вещества.
2. Обогащать опыт учащихся в получение новых знаний на основе уже имеющихся теоретических знаний.
3. Закрепить новый материал через практическую деятельность.

Развивающая

Развивать логическое мышление учащихся, умение оформлять и решать расчетные задачи.

Воспитательная

Воспитывать у учащихся чувство уважения друг к другу (умение выслушать друг друга, доказательно высказывать свою точку зрения, тактично исправлять чужие ошибки, оказывать помощь друг другу).

Оборудование: весы, разновесы, химические стаканы мерные, стеклянные палочки, шпатель, колба с водой, листы бумаги, сахар, тетрадь для практической работы, инструкция к работе (учебник), отчет о проделанной работе (тетрадь для практических работ), компьютер с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор.

Автор УМК : О.С. Габриелян Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений-М:Дрофа,2013

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД			
		познавательные	регулятивные	коммуникативные	личностные
1	2	3	4	5	6
I. Актуализация знаний и постановка цели урока					
1.Организует деятельность учащихся по актуализации					

алгоритма выполнения практической работы: - предлагает сформулировать цель работы; - предлагает вспомнить общие правила безопасной работы в химической лаборатории;	Формулируют цель практической работы (научиться готовить раствор сахара). Озвучивают правила безопасной работы в химической лаборатории http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/617fb4d0-8cff-11db-b606-0800200c9a66/index_mht.htm	Понимать смысл информации. Строить логические рассуждения, создавать обобщения, формулировать выводы	Слушать в соответствии с целевой установкой. Выдвигать и формулировать цели исследования	Понимать и воспринимать объяснения учителя	Грамотно обращаться с веществами в химической лаборатории и в быту
--	---	---	---	--	--

II. Выполнение эксперимента

1.Организует деятельность учащихся по подготовке к проведению эксперимента: - предлагает изучить инструкцию	Изучают инструкцию проведения практической	Понимать, интерпретировать и использовать знаки, символы, модели и	Выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность, находить	Устанавливать рабочие отношения в группе, планировать общие	Развивать любознательность и интерес к
---	--	--	---	---	--

проведения практической работы	работы (работа с учебником»	схемы для решения учебных и познавательных задач. Применять знания о растворах в быту, повседневной жизни	алгоритм выполнения поставленной задачи	способы работы. Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	самостоятельной исследовательской деятельности
2. Организует деятельность учащихся по выполнению эксперимента: - предлагает решить задачи и приготовить растворы; - предлагает составить отчет о проделанной работе в виде таблицы ; - контролирует деятельность учащихся, при необходимости	Выполняют задания в соответствии с инструкцией : Делают расчеты по заданию Приводят в порядок рабочее место. Составляют отчет о проведенном исследовании . Заполняют таблицу в тетрадях для практических работ	Правильно обращаться с лабораторным оборудованием. Применять полученные знания для проведения взвешивания, растворения. Самостоятельно пользоваться мерной посудой. Решать исследовательским путем поставленную проблему. Описывать самостоятельно проведенные эксперименты. Создавать, применять и преобразовывать	Осуществлять само- и взаимоконтроль процесса выполнения эксперимента и коррекцию своей деятельности Оценивать конечный результат. Грамотно оформлять результаты исследования	Устанавливать рабочие отношения в группе, осуществлять совместные действия для решения поставленной задачи. Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстникам Адекватно использовать устную и письменную речь. Участвовать в совместном обсуждении результатов эксперимента	Развивать любознательность и интерес к самостоятельной исследовательской деятельности Грамотно обращаться с веществами в химической лаборатории и в быту Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Воспитывать ответственное отношение к учебе, целеустремленность,

оказывает помощь	Сдают тетради для практических работ на проверку.	знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Строить логические рассуждения, создавать обобщения, делать выводы. Понимать и интерпретировать информацию, представленную в табличной форме			трудолюбие, наблюдательность, самостоятельность в приобретении новых знаний и умений. Формировать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию
Сильным ученикам предлагает дополнительно решить задачи					

III. Домашнее задание

Учитель организует объяснение выполнения домашнего задания:

1. Выполнить тест по теме " Массовая доля растворенного вещества в растворе» и тест по теме «Массовая доля компонентов в смеси» (по желанию учащегося)

IV. Рефлексия собственной деятельности

предлагает заполнить таблицу	Заполняют таблицу		Оценка промежуточных результатов	Управление поведением партнера, коррекция, оценка	Нравственно-этическая ориентация
------------------------------	-------------------	--	----------------------------------	---	----------------------------------

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 19.12.2018 год.

Класс, учитель: 8, Солтанова Виктория Казбековна

Количество учащихся в классе: 21

Присутствовали на уроке: 18

Тема урока: Практическая работа №5. «Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе».

Тип урока: Урок решения практических, проектных задач.

Дидактическая задача урока: Научить готовить раствор сахара. Закрепить навыки обращения с лабораторным оборудованием. Приготовить растворы с заданной массовой долей вещества путем растворения рассчитанной массы твердого вещества в определенном объеме воды. Закрепить знания по самостоятельному вычислению массы соли и воды.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательная:

1. Организовать работу учащихся по изучению понятия массовая доля растворённого вещества и обучить решению задач на определение массовой доли растворённого вещества
2. Обогащать опыт учащихся в получение новых знаний на основе уже имеющихся теоретических знаний
3. Закрепить новый материал через практическую деятельность.

Развивающая

Развивать логическое мышление учащихся, умение оформлять и решать расчетные задачи.

Воспитательная

Воспитывать у учащихся чувство уважения друг к другу (умение выслушать друг друга, доказательно высказывать свою точку зрения, тактично исправлять чужие ошибки, оказывать помощь друг другу).

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. Анализируемый урок по своему содержанию и форме подачи материала отвечает самым современным требованиям. Организация начала урока способствовала позитивному настрою учащихся, поставлена цель урока. Подготовка к основному этапу заинтересовала учащихся. 2.Результативность решения дидактической задачи. Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира.
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока

	содержанию программы и учебника. Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели. Объяснительно-иллюстративный – рассказ, беседа, самостоятельная работа, описание.
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий. В ходе выполнения практической работы, обучающиеся учатся организовывать собственную деятельность, анализируют рабочую ситуацию, оценивают и корректируют собственную деятельность, несут ответственность за результаты своей работы; осуществляют поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; работают в команде, все это влияет на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока. Результаты урока совпадают с целью урока, сформулированной совместно с учениками.
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам. Практические занятия являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока. Учитель постоянно привлекает детей к решению проблемных задач, выдвижению гипотез. 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий)-

	репродуктивный, т.к. способом организации учебной деятельности происходит по определенной инструкции с применением полученных ранее знаний и последовательности практических действий. 3. Взаимопомощь. Присутствует взаимопомощь, т.к. учащиеся работают в группах.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные. 1. Личностные (нравственно-оценочные). Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. 2. Регулятивные (организационные). Умения организовывать свою деятельность. 3. Познавательные (интеллектуальные). Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. 4. Коммуникативные (коммуникативные). Умения общаться, взаимодействовать с товарищами.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся. Применение ИКТ уместно, логично и продуктивно. Учащиеся группами работали на ноутбуках с выходом в интернет.
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче. По типу данный урок является уроком решения практических задач. Структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики. Речь учителя была четкой, ясной, разборчивой. Голос поставлен. Учитель реализовал свои основные функции, в полном объеме передал материал урока, сохранял доброжелательное отношение к ученикам на протяжении всего урока, раскрыл себя полностью. Учитель владел классом, умело управлял им, ученики были внимательны к его рассказу, выполняли все его указания и задания по данной теме. Учитель был педагогически тактичен с классом.
Использование современных	Цель применения образовательной технологии.

образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Целью практической работы является осмысление нового учебного материала и включает в себя следующие методические приемы: 1) постановку темы занятий и определение задач практической работы; 2) определение порядка практической работы или отдельных ее этапов; 3) непосредственное выполнение практической работы обучающимися и контроль преподавателя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности; 4) подведение итогов практической работы и формулирование основных выводов. Формируемые компетенции. 1) формирование практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой дисциплины по конкретным разделам (темам); 2) обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний; 3) совершенствование умений применять полученные знания на практике; 4) развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов; 5) выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Эффекты, результативность использования образовательной технологии. 1) учебно-аналитические умения (обобщение и систематизация теоретических знаний); 2) углубленные теоретические знания специального цикла; 3) умения применять значимые знания на практике.
Применение здоровьесберегающих технологий	Использование здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей. В кабинете поддерживаются оптимальные гигиенические условия: чистота, температура, свежесть воздуха, освещение, отсутствие неприятных раздражителей, соблюдение требований, установленных в СанПиНах. На уроке наблюдалось чередование видов деятельности. Обстановка доброжелательная, психологический климат – благоприятный.

Выводы и рекомендации: 1. Формы и приёмы работы соответствовали выбранным методам, соответствующим изучаемому материалу и способам организации деятельности учеников.

2. Задачи и цели урока достигнуты.

3. Содержание учебного материала отличалось научностью и практической направленностью.

4. На уроке использовались ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, информационные и и технологии, а также химический эксперимент.

5. Урок соответствует базовым требованиям ФГОС.

6. Учителю чаще обращаться к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение

Заместитель директора по УВР



Яхьяева Ф.М.

Технологическая карта урока химии в 9 классе по теме: «Алюминий»

Автор УМК: Габриелян О. С. Химия

Тема урока: «Алюминий».

Дата проведения: 24.11.17 год

Тип урока: изучение нового материала.

Цели урока:

создание условий для:

1.Формирования у учащихся знаний об алюминии как химическом элементе и простом веществе, о строении его атома, физических и химических свойствах, а так же его применении.

2.Формирования у учащихся умений анализировать, сравнивать, делать выводы, экспериментально решать задачи и делать выводы, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; проводить сравнение объектов.

3.Совершенствование навыков работы с текстом, навыков анализа и синтеза, структурирования информации; формирования основных приемов самоопределения, планирования и реализации учебных действий, а также навыков устной речи, способности выступать перед аудиторией

4.Формирование личностных результатов: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Задачи урока:

Обучающая – изучить физические и химические свойства алюминия и области его применения. Рассмотреть характеристику химического элемента алюминия и изучить строение атома.

Развивающая – развивать умения в проведении эксперимента, перенесении содержания научно-познавательного текста в форму схем; развитие коммуникативных способностей, умения слушать, умение правильно высказывать свои мысли.

Воспитательная – воспитывать культуру работы с химическими веществами, соблюдение правил техники безопасности, воспитывать сознательную дисциплинированность, четкость и организованность в работе.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные: самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные :

характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.

УУД:

Личностные: смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные :целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;планирование, — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны'х характеристик; оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Оборудование и ресурсы:

- Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева,

- компьютер,
- проектор
- презентация учителя к уроку «Алюминий»,
- алюминиевая фольга, гранулы алюминия, алюминиевая проволока, изделий из алюминия – ложки, вилки – для демонстрации
- для выполнения лабораторной работы: гранулы алюминия, растворы соляной кислоты, хлорида меди (II), штатив с пробирками.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1. Организационный этап.	Приветствует учащихся, определяет готовность к уроку			Приветствуют учителя.	Умение общаться с учителем и учащимися		
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	Создаёт условия для формулирования темы урока. На демонстрационном столе коллекция «Алюминий и его соединения» Вопрос к учащимся: «О каком металле мы сегодня будем говорить?» Что вы знаете об алюминии? В	Ответы учащиеся записываются на дополнительной доске. Учащиеся формулирую	Постановка и формулирование проблемы, выдвижение предположений и их обоснование	Учащиеся выдвигают предложения о том, какие задания они хотели бы выполнить	Планирование учебного сотрудничества с учителем и другими учащимися		

	период открытия алюминия - металл был дороже золота. Англичане хотели почтить богатым подарком великого русского химика Д.И Менделеева, подарили ему химические весы, в которых одна чашка была изготовлена из золота, другая - из алюминия. Чашка из алюминия стала дороже золотой. Полученное «серебро из глины» заинтересовало не только учёных, но и промышленников и даже императора Франции. Почему алюминий, которого так много в природе, был в XIX веке очень дорогим металлом, а в XX веке стал повседневным? Что ещё нужно узнать об алюминии? Спрашивает о целях урока, о том какие знания хотели бы получить учащиеся	тему и цели урока						
3 у	остановка ной задачи	Исходя из сказанного вами, цель нашего урока - дать характеристику алюминию как химическому элементу и как простому веществу, изучить его физические, химические свойства, применение и получение. Работать будем в группах по заданиям с последующим	Формулируют конкретную цель своих будущих, учебных действий	Мыслительные операции. Самостоятельное выделение и формирование цели. Поиск и выделение	Обсуждают и предлагают версии ответов, выделяют необходимые для изучения темы вопросы.	Сотрудничество с учителем и другими учащимися	Выделение проблемы и способов её решения, планирование последовательности действий, прогнозирование	Целеполагание

		отчётом. На подготовку ответов выделяется 10 минут. Во время работы каждая группа составляет свой опорный конспект. Затем слушаем отчёты групп.		необходимо й информации .			ание результатов	
4 д з	гкрытие ми новых ий	Задания для групп. (Приложение 1) Работают самостоятельно, используя учебник, оформляют результат на отдельных листах. 1 группа: Положение в ПСХЭ. Строение атома 2 группа: Алюминий – типичный металл. 3 группа: Химические свойства алюминия <u>(проведение л/о с кислотой и солью по инструктивной карточке – Приложение 3)</u> 4.группа Распространение алюминия в природе и его получение. 5 группа. Применение алюминия на основе его свойств. <u>Во время работы групп учитель наблюдает, оказывает помощь нуждающимся, консультирует.</u>	Изучают предложенную информацию (учебник, видеофрагменты, презентация)	Мыслительные операции. Выдвигают гипотезы и обосновывают их. Поиск и выделение необходимой информации. Установление причинно – следственных связей.	Общение в группе, обсуждение новой информации, поиск ответов на поставленное задание.	Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Аргументирование своего мнения и позиции.	Выбор нужных сведений из общего информационного потока.	Контроль коррекц
5 С П р и	эт групп. дставление льтатов едований	Слушает, поощряет, задаёт наводящие вопросы, координирует действия обучающихся.	Изложение найденной информации по теме задания. Изучение	Извлечение из предметного текста необходимо	Выступление отдельных учеников или всей группы с отчётом.	Построение логической цепи рассуждений и доказательств.	Выбор нужных сведений из отчетов своей	Контроль оценка, коррекц

		информации, найденной учащимися других групп.	й информации . Осознанное и произвольно е речевые высказывани я			группы и отчётов, составленны х другими группами.	
--	--	---	---	--	--	---	--

6	Первичная проверка понимания	Предлагает выполнить задания: 1. «Лови ошибку».		Определяют правильные ответы, расставляют коэффициенты в уравнениях «а» и «в».	Строят логические рассуждения , делают выводы. Осознанное и произвольно е речевые высказывани я			Осуществляют самоконтроль для регуляции своей деятельности.
		Текст	Уравнение					
		Что неверно в тексте? 1.Алюминий является неметаллом. 2.Находится в природе в чистом виде. 3.В соединениях проявляет степень окисления +2 и +3. 4.Взаимодействует с водой при обычных условиях.	Какие из реакций соответствуют схеме $Al^0 \rightarrow Al^{+3}$: а) $Al + Cl_2 = AlCl_3$ б) $AlCl_3 + NaOH = Al(OH)_3 + 3NaCl$ в) $Al + NaOH + H_2O = Na(AlOH)_4 + H_2$ Что неправильно записано в уравнениях?					

		2. Что неверно в тексте? Алюминий при обычных условиях реагирует со всеми их следующих веществ: кислород, медь, хлор, вода, щелочь, соляная кислота, концентрированная серная кислота						
7 3	рвичное епление	А теперь посмотрим, как хорошо вы усвоили тему. Я предлагаю Вам пройти тест. На слайде презентации высвечиваются задания теста. (Приложение 2.)					Учащиеся отвечают на вопросы теста, проверяют правильность ответа.	Осуществляют самоконтроль для регулирования своей деятельности.
6	рефлексия	Подводит итоги. Организует рефлексию: -Сегодня на уроке я научилась(ся)... -Сегодня на уроке я узнал(а)... -Что ещё я хотел(а) бы узнать об алюминии ... -Неожиданностью для меня явилось то, что....	Учащиеся отвечают на вопросы.	Рефлексия способов и условий действий	Обсуждение прошедшего занятия в группах и всем классом.	Адекватное понимание успешности или не успешности; Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. Планирование	Анализ объёма проделанной работы в своей группе и в других группах.	Контроль, оценка своих действий и

		Организует самооценку собственной учебной деятельности.				успешного сотрудничества		
7 Д з	ашнее ние	Формулирует домашнее задание, комментируя его по необходимости :§ 13: стр. 68-71, № 5стр. 75.			Учащиеся фиксируют задание	Восприятие и интерпретация информации		

Приложение 1.

Группа 1. Рассмотрите положение алюминия в периодической системе химических элементов и строение его атома по предложенному плану. Объясните, почему алюминий проявляет переходные свойства?

Оборудование: план характеристики химического элемента по периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.

- а) порядковый номер;
- б) период;
- в) группа;
- г) подгруппа;
- д) схема строения атома

е) $Ar(Al) =$

а) Электронно-графическая формула

б) $p \dots n = \dots e = \dots$

в) возможные степени окисления

г) окислительно-восстановительные возможности в химических реакциях, примеры соединений

Группа 2. Рассмотрите алюминий как простое вещество и охарактеризуйте его как представителя металлов по плану:

- а) вид кристаллической решетки;
- б) вид химической связи;
- в) физические свойства: цвет, запах, металлический блеск, твердость, теплопроводность, электропроводность, температура плавления, плотность.

Какие физические свойства обусловили такое широкое применение в нашей жизни? Оборудование: алюминиевая фольга, алюминиевая проволока, спиртовка, держатель.

(§13 стр. 68 и стр. 72 учебника).

Группа 3. Изучите химические свойства алюминия и составьте схему, отражающую общие химические свойства алюминия как металла.

Объясните, почему алюминий в электрохимическом ряду напряжений металлов стоит сразу же после активных щелочных и щелочноземельных металлов? Почему в алюминиевой посуде нельзя хранить не только кислые, но и щелочные растворы?

Оборудование: инструкция к выполнению лабораторного опыта,

гранулы алюминия, растворы соляной кислоты и хлорида меди (II), штатив с пробирками. (13 стр.69-70 учебника).

Группа 4. Распространение алюминия в природе и его получение и объясните, почему алюминий, занимающий третье место по распространённости на земле, в XIX веке стоил так дорого? (§13 стр. 70-71 учебника).

Группа 5. Применение алюминия на основе его свойств. Почему из алюминия изготавливают посуду? (13 стр.668,69,72 учебника).

Приложение 2. Тест

1. Алюминий в природе по распространённости в земной коре занимает среди металлов:
а) первое место б) второе место в) пятое место г) третье место
2. Степень окисления алюминия в соединениях: а) + 2 б) +3 в) - 3 г) -2
3. В ряду $\text{Na} - \text{Mg} - \text{Al} - \text{Si}$
а) увеличивается число энергетических уровней в атомах
б) усиливаются металлические свойства элементов
в) уменьшается высшая степень окисления элементов
г) ослабевают металлические свойства элементов
4. Укажите название вещества, из которого состоит защитная пленка на поверхности алюминия
а) оксид алюминия б) гидроксид алюминия в) хлорид алюминия г) сульфид алюминия
5. Амфотерные соединения образует: а) Ca б) Na в) Al г) Li
6. Алюминий не реагирует: а) с кислородом б) с азотом в) с оксидом магния г) с раствором серной кислоты
7. Какую химическую реакцию положил в основу рассказа «Бенгальские огни» его автор Н. Носов?
а) взаимодействие алюминия с хлором б) взаимодействие алюминия с водой
в) взаимодействие алюминия с кислородом г) взаимодействие алюминия с серой
8. Минерал состава Al_2O_3 , обладающий очень высокой прочностью и твердостью: а) корунд б) магнетит в) кремнезем г) боксит .
9. Способ получения металлов из оксидов с помощью алюминия: а) электролиз б) алюминотермия в) пирометаллургия г) гидрометаллургия..
10. Чем является алюминий в химических реакциях? а) восстановитель б) окислитель в) окислитель и восстановитель.

Приложение 3.

Лабораторный опыт «Взаимодействие алюминия с растворами кислот и солей»

Инструкция по выполнению лабораторного опыта

Цель: Изучить отношение алюминия к кислотам и солям .

Правила работы с кислотами: Соблюдай осторожность при работе с кислотами! В случае попадания на кожу – промой проточной водой! Сообщи учителю! При нагревании, прогрей сначала всю пробирку. Отверстие пробирки направляй в сторону от себя и товарищей.

Опыт 1. В пробирку положите 2 кусочка алюминия и прилейте 3–4 мл раствора соляной кислоты. Пробирку слегка нагрейте.

Опыт 2. В пробирку положите 2 кусочка алюминия и прилейте 3–4 мл раствора хлорида меди(2) . Пробирку слегка прогрейте.

Вывод:

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 24.11.17 год.

Класс, учитель: 9, Солтанова Виктория Казбековна

Количество учащихся в классе: 25

Присутствовали на уроке: 24

Тема урока: «Алюминий».

Тип урока: Урок открытия новых знаний (изучения нового материала).

Дидактическая задача урока: 1.Формирования у учащихся знаний об алюминии как химическом элементе и простом веществе, о строении его атома, физических и химических свойствах, а так же его применении. 2.Формирования у учащихся умений анализировать, сравнивать, делать выводы, экспериментально решать задачи и делать выводы, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками; проводить сравнение объектов.3.Совершенствование навыков работы с текстом, навыков анализа и синтеза, структурирования информации; формирования основных приемов самоопределения, планирования и реализации учебных действий, а также навыков устной речи, способности выступать перед аудиторией4.Формирование личностных результатов: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Обучающая – изучить физические и химические свойства алюминия и области его применения. Рассмотреть характеристику химического элемента алюминия и изучить строение атома.

Развивающая – развивать умения в проведении эксперимента, перенесении содержания научно-познавательного текста в форму схем; развитие коммуникативных способностей, умения слушать, умение правильно высказывать свои мысли.

Воспитательная – воспитывать культуру работы с химическими веществами, соблюдение правил техники безопасности, воспитывать сознательную дисциплинированность, четкость и организованность в работе.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. Цели и задачи сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы. Отражают формирование УУД.

	2.Результативность решения дидактической задачи. Результативность решения дидактической задачи проявилась в том, что УУД отрабатывались через индивидуальную работу, работу в парах, в группе, на доске, с ИКТ.
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника. Основное содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели. Учитель профессионально владеет методами деятельности. Методы обучения способствовали активизации познавательной деятельности учащихся, были правильно подобраны, не допускалась перегрузки учащихся на уроке.
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий. Предложенные задания использовались целесообразно, способствовали развитию образного мышления за счет яркой наглядности; повышению мотивации к учению.
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока. Место и роль данного урока определены правильно, урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками. Основным в уроке был этап открытия новых знаний. Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности , формой организации работы. Учащиеся могли ориентироваться в своей системе знаний ,отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить информацию в учебнике. Это способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, слышать друг друга, считаться с мнением других, обосновывать свои ответы. На протяжении всего урока учитель работал над развитием умственных способностей, образного мышления. В результате такой эффективной работы учащиеся усвоили новую

	информацию , воспроизвели пройденный материал.
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам. Практическая направленность урока выражена в следующем: сознательное усвоение детьми материала обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности; рассмотрение теоретических вопросов опирается на жизненный опыт учащегося, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике; система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока. 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий)-репродуктивный. 3. Взаимопомощь . Самостоятельная работа носит творческий характер, присутствует взаимопомощь. Самостоятельная работа проводилась с целью закрепления и углубления знаний учащихся, способствовала развитию мышления.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные. Этап 1.Самоопределение к учебной деятельности УУД: -регулятивные – целеполагание -личностные-самоопределение (вижу, слышу, чувствую) -коммуникативные-планирование учебного сотрудничества Этап 2.Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. УУД: -познавательные- общеучебные (умение

структурировать знания , контролировать и оценивать процесс и результат деятельности);
Логические (анализ, синтез, сравнение)
- регулятивные-контроль, коррекция

Этап 3.Постановка учебной задачи, выявление места и причины затруднения.

УУД:

-познавательные –постановка и формулирование проблемы
-регулятивные- целеполагание, формирование познавательной цели
-логические-формирование проблемы

Этап 4.Построения проекта выхода из затруднения.

УУД:

-регулятивные- целеполагание как постановка учебной задачи
-коммуникативные-планирование учебного сотрудничества со сверстниками, прогнозирование пробного действия

Этап 5.Реализация построенного проекта.

УУД:

-коммуникативные-планирование учебного сотрудничества со сверстниками, управление поведением партнёра, умение выражать свои мысли

-познавательные-поиск и выделение информации, знаково- символическое моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.

Этап 6. Проверка полученных результатов.

УУД:

-познавательные- приём информации
-регулятивные –контроль, оценка, коррекция
-коммуникативные-управление поведением, умение использовать невербальные средства общения.

Этап 7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

УУД:

-регулятивные-контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению
-личностные- самоопределение

Этап 8.Рефлексия по достигнутым или недостигнутым образовательным результатам

УУД:

-коммуникативные-умение выражать свои мысли
-познавательные-рефлексия

	-личностные - смыслообразование
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся. Применение ИКТ уместно, логично и продуктивно.
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче. Структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики. Учитель соблюдает нормы педагогической этики: доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения, уважительное отношение к учащимся, создаёт ситуацию успеха.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Цель применения образовательной технологии. На данном уроке использовалась технология дифференцированного обучения. Данная технология предполагает признание индивидуальности ученика, которая определяется в значительной мере направленностью его развития. Формируемые компетенции. 1. Химическое мышление, умение анализировать явления окружающего мира в химических терминах, способность говорить и думать на химическом языке. 2. Понимание роли химии в повседневной жизни и ее прикладного значения в жизни общества, а также в решении глобальных проблем человечества: продовольственной, энергетической, экологической, оборонной и др. 3. Навыки безопасного обращения с веществами, материалами и химическими процессами в повседневной жизни и практической деятельности, а также умение управлять химическими процессами. Эффекты, результативность использования образовательной технологии. Применение технологии дифференцированного обучения дает следующие результаты: - предотвращение пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся, что позволяет выровнять степень подготовки всего класса; - развитие способностей и интересов учащихся; - повышение качества знаний;

	- более рациональное использование учебного времени каждого; - вовлечение всех учащихся в активную, напряженную умственную деятельность; - устранение разрыва между фронтальными методами преподавания и индивидуальным характером знаний.
Применение здоровьесберегающих технологий	Использование здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей. Динамическая пауза, чередование видов деятельности, разнообразие форм работы, доброжелательная обстановка на уроке, проветривание класса перед уроком.

Выводы и рекомендации:

1. Основной результат, достигнутый на уроке – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Принцип организации диалога на уроке, осуществление дифференцированного обучения, повышение мотивации и интереса к учению обучающихся позволило помочь эффективно освоить новую тему.
2. Урок проведен методически грамотно, соблюдены все этапы урока, соблюдался принцип от простого к сложному, сочеталась письменная работа с устной.
3. На уроке использовались ИКТ-технологии, здоровьесберегающие, информационные и игровые технологии.
4. На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, создавалась ситуация успеха.

Заместитель директора по УВР



Яхьяева Ф.М.

Технологическая карта урока химии в 10 классе по теме «Углеводы. Моносахариды». (Химия 10 класс, О.С. Габриелян)

Дата проведения: 28.02.2017

1. Тема урока: «Углеводы. Моносахариды».

2. Цель: Научить давать сравнительную характеристику углеводов по составу, строению, свойствам, указывать причину сходства и отличия, записывать уравнения химических реакций, объяснять единство неорганических и органических веществ природы на основе явления фотосинтеза.

Формировать УУД:

Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

Коммуникативные:

- воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы; вопросы учителя;
- слушать и понимать речь других;
- формулировать свое мнение в ; коммуникативной задачи;

- оформлять свои мысли в устной форме;
 - высказывать свое предположение;
 - сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.
- доказывать, отстаивать свое мнение

Планируемые результаты:

Предметные: Состав углеводов, их нахождение и роль в природе. Значение углеводов в технике, быту, производстве. Классификация углеводов: моно-, ди- и полисахариды. Строение молекулы глюкозы.

Двойственность функции органического вещества на примере глюкозы (альдегидоспирт). Химические свойства глюкозы, доказывающие двойственность ее функции: гидрирование, взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление, брожение глюкозы. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Личностные. Уметь характеризовать строение и свойства изученных органических соединений, объяснять зависимость свойств от строения.

Метапредметные: наблюдать, самостоятельно проводить и описывать химический эксперимент.

Устанавливать зависимость между типом строения углеводорода и его химическими свойствами на примере логических связей: предельный — реакции замещения, непредельный — реакции присоединения.

Задачи урока:

Образовательные: Формирование умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.

Способствовать развитию: овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых веществ;

Воспитывать: воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества.

Тип урока: усвоение новых знаний.

Учебно-методический комплекс: Химия. 10 класс. Базовый уровень. Учебник. Дрофа. Gabrielyan O.S. Дрофа. 201

Основные понятия: Углеводы. Классификация на основе способности к гидролизу. Глюкоза: состав молекул, строение и свойства на основе строения. Применение глюкозы на основе свойств. Фруктоза – изомер глюкозы.

Организация пространства: Выполнение лабораторных опытов, подтверждающих наличие в глюкозе спиртовых и альдегидных групп. Использование компьютерной презентации.

Межпредметные связи: Биология: значение углеводов в живой природе. Фотосинтез.

Действия обучающихся: Моделирование химических процессов. Работа с учебником.

Диагностика результатов урока: Оценка умения проводить химический эксперимент, давать объяснения наблюдаемым явлениям.

(итог урока)

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые предметные умения	Предметные результаты образования	Формируемые УУД	Метапредметные результаты образования
Организационный этап.	Используя логическую последовательность вопросов, подводит к формулировке	Заинтересованы интересными фактами; изучают рисунки слайдов;	Сопоставление состава и свойств изучаемых классов органических	Классификация углеводов на основе возможности гидролиза. Знание общей формулы	Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный	Описывать и различать изученные классы органических

	темы урока. Используя ситуацию, заинтересовывает ученика в постановке цели урока.	участвуют в беседе	соединений	углеводов. Где находятся и как образуются углеводы в природе	результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;	соединений
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создаёт проблемную ситуацию: экспериментально определить к какому классу относится глюкоза.	Выполнение химического эксперимента. Работают в парах; дают объяснения изменениям; делают записи в тетради и у доски, смотрят слайды презентации; слушают учителя; работают с учебником.	Знать химические свойства глюкозы, и уметь экспериментально доказывать её двойственность	Знать способы определения органических веществ. Строение молекулы глюкозы как альдегидоспирта.	Познавательные: осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;	Наблюдать, описывать и проводить химический эксперимент.
Актуализация знаний.	Предлагает сравнить	Выполнение исследования	Умение предлагать ход	Состав углеводов, их нахождение	Регулятивные: в диалоге с	Устанавливать межпредметные

	содержание глюкозы в разных сортах винограда.	содержания глюкозы в винограде	эксперимента, осуществлять его.	и роль в природе.	учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.	связи химии и биологии на основе изучаемых явлений в природе
Первичное усвоение новых знаний.	Создаёт проблемную ситуацию: сколько направлений характеризуют химические свойства глюкозы?	Выдвигают гипотезу. Обсуждают варианты, выбирают верные. Составляют схему направлений рассматриваемых свойств глюкозы в зависимости от строения.	Давать объяснения наблюдаемым явлениям. Умение составлять уравнения реакций, характеризующих свойства изучаемого вещества	Описывать способы подтверждения гипотезы на основе знаний химических свойств веществ изученных классов	Регулятивные: осознавать конечный результат	Устанавливать межпредметные связи химии и биологии на основе раскрытия биологической роли и химических свойств важнейших представителей моносахаридов.
Первичная проверка	Наблюдает за действиями, оказывает	Заполнение интеллект-карты в разделе	Прогнозировать взаимосвязь применения на	Химические свойства глюкозы, доказывающие	Познавательные: строить логическое	Характеризовать строение, свойства,

понимания	консультативную помощь с применением учебного материала параграфа	химические свойства глюкозы	основе строения и свойств	двойственность ее функции: гидрирование, окисление, брожение глюкозы.	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	способы получения и области применения глюкозы с помощью родного языка и языка химии.
Первичное закрепление.	Наблюдает за действиями учащихся. Оказывает консультативную помощь.	Заполнение интеллект-карты в разделе применение глюкозы на основе её свойств.	Умение переводить информацию в знаковую систему. Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему).	Фруктоза как изомер глюкозы Знать применение моносахаридов; некоторые их специфические свойства; биологическую значимость и фармакологическую ценность	Познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.	Устанавливать причинно-следственные связи
Информация о домашнем задании,	Объясняет домашнее задание §14, упр.5-8.	Записать домашнее задание.	Уметь определять возможные	Знать классификацию углеводов и в	Познавательные: создавать схематические	Дополнительно: упр. 8 стр. 109 Получат

инструктаж по его выполнению		Открыть учебник на стр. 109, задать вопросы учителю	источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	частности глюкозы на основе их состава и свойств. Знать применение глюкозы.	модели с выделением существенных характеристик объекта.	возможность познакомиться с строением и свойствами рибозы и дезоксирибозы
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Предлагает оценить ощущения от урока	Высказывают своё мнение, вступают в дискуссию, прикрепляют виноградины на плакат в соответствии со степенью удовлетворения.	Уметь выражать своё мнение, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию.	Знать: изученный материал в полном объёме; уметь давать оценку различным видам работы	Личностные: уметь высказывать личное мнение Регулятивные: уметь оценивать себя и других Коммуникативные: умение вести дискуссию	Соблюдать правила экологически грамотного и безопасного обращения с веществами в быту и окружающей среде

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 28.02.2017 год.

Класс, учитель: 10, Солтанова Виктория Казбековна

Количество учащихся в классе: 7

Присутствовали на уроке: 7

Тема урока: «Углеводы. Моносахариды».

Тип урока: Урок открытия новых знаний (изучения нового материала).

Дидактическая задача урока: Научить давать сравнительную характеристику углеводов по составу, строению, свойствам, указывать причину сходства и отличия, записывать уравнения химических реакций, объяснять единство неорганических и органических веществ природы на основе явления фотосинтеза.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательная: Формирование умения сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения.

Развивающая: овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых веществ.

Воспитательная: воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. Анализируемый урок по своему содержанию и форме подачи материала отвечает самым современным требованиям. Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию. 2.Результативность решения дидактической задачи. Результативность решения дидактической задачи проявилась в том, что УУД отрабатывались через индивидуальную работу, работу в парах, в группе, на доске, с ИКТ.
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника. Методы обучения в большей степени традиционные. Деятельность обучающихся в

	основном носит репродуктивный характер. Диалоги строятся по принципу «вопрос-ответ».
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели. Объяснительно-иллюстративный – рассказ, беседа, самостоятельная работа, описание.
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. На уроке преобладала фронтальная форма работы, однако, использовались индивидуальные формы работы, работа в группах и разноуровневые задания, что способствовало активной деятельности учащихся на уроке. 2. Целесообразность использования предложенных заданий. Данные задания помогают решить проблему урока обучающимся самостоятельно.
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока. В результате проблемно-исследовательского обучения ученик приобретает: - навыки творческого усвоения знаний (применение отдельных логических приемов и способов творческой деятельности); - навыки творческого применения знаний (применение усвоенных знаний в новой ситуации) и умение решать учебные проблемы; - формирование и накопление опыта творческой деятельности (овладение методами научного исследования, решение практических проблем и художественного отображения действительности); - умения выполнять определенные виды химического эксперимента, проявляя при этом такие частные умения, как: наблюдать, сравнивать, фиксировать устно или письменно результаты химического эксперимента, обобщать, делать соответствующие выводы.
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов,

	упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам. Практические занятия являются основными видами учебных занятий, направленными на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока. Учащиеся проявляли активность на уроке и живой интерес к теме, высказывали свою точку зрения. Учитель в большей степени выступал в роли тьютора, направляющего и корректирующего учебную деятельность учащихся. 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий). На уроке организовано сотрудничество не только учителя и обучающихся, но присутствовали элементы общения обучающихся друг с другом. Стил ь общения гибкий, с преобладанием демократичного. 3. Взаимопомощь. Ребята работают в группах, оказывая друг другу помощь.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные. 1. Личностные (нравственно-оценочные). Умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. 2. Регулятивные (организационные). Умения организовывать свою деятельность. 3. Познавательные (интеллектуальные). Умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. 4. Коммуникативные (коммуникативные). Умения общаться, взаимодействовать с товарищами.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся. Средства обучения были доступны и интересны для учащихся. Эффективно использовались возможности мультимедийных средств обучения

	(интерактивная доска, проектор), что помогло учителю рационально использовать учебное время.
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче. Материал урока соответствует возрастным особенностям школьников. По типу данный урок является уроком открытия новых знаний, структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики. Педагогический стиль - демократический. Ученик рассматривается как равноправный партнер в общении, коллега в совместном поиске знаний. Учитель привлекает учеников к принятию решений, учитывает их мнения, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Методами воздействия являются побуждение к действию, совет, просьба. Нормы педагогической этики соблюдены.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Цель применения образовательной технологии. Цель технологии проблемно-исследовательского обучения заключается не только в усвоении результатов научного познания, системы знаний, но и в самом пути процесса получения этих результатов, формировании познавательной самостоятельности ученика и развитии его творческих способностей. Формируемые компетенции. 1. Химическое мышление, умение анализировать явления окружающего мира в химических терминах, способность говорить и думать на химическом языке. 2. Понимание роли химии в повседневной жизни и ее прикладного значения в жизни общества, а также в решении глобальных проблем человечества: продовольственной, энергетической, экологической, оборонной и др. 3. Навыки безопасного обращения с веществами, материалами и химическими процессами в повседневной жизни и практической деятельности, а также умение управлять химическими процессами. Эффекты, результативность использования образовательной технологии. Учащиеся анализировали факты, самостоятельно делали выводы и обобщения, самостоятельно формировали с помощью учителя определенные понятия, законы. В результате у них вырабатываются навыки умственных операций и

Применение здоровьесберегающих технологий	воля, творческое воображение. Использование здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей. В кабинете поддерживаются оптимальные гигиенические условия: чистота, температура, свежесть воздуха, освещение, отсутствие неприятных раздражителей, соблюдение требований, установленных в СанПиНах. На уроке наблюдалось чередование видов деятельности. Обстановка доброжелательная, психологический климат- благоприятный.
---	--

Выводы и рекомендации:

- 1.Формы и приёмы работы соответствовали выбранным методам, соответствующим изучаемому материалу и способам организации деятельности учеников.
- 2.Цель урока была четко поставлена и оглашена учителем. Задачи урока были целесообразны. Логическая последовательность была выдержана на протяжении всего урока. Урок проходил поэтапно, отклонений от плана не было.
- 3.Урок соответствует базовым требованиям ФГОС.
- 4.Проверить понимание учащимися содержания домашней работы и способов ее выполнения.

Заместитель директора по УВР



Яхьева Ф.М.

Технологическая карта урока химии в 11 классе по теме: «Обратимость химических реакций. Химическое равновесие» .

(Химия 11 класс, О.С. Габриелян)

Дата проведения: - 17.01.2017года

1.Тема урока: «Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.»

2. Цель: Рассмотреть классификацию химических реакций по такому признаку, как «обратимость химических реакций». Дать понятие о химическом равновесии и условиях, влияющих на его смещение, используя принцип Ле Шателье; формирование познавательных УУД при изучении данной темы.

3.Задачи урока: Задачи урока:

1. Образовательные

- Обеспечить реализацию интегрированного подхода в изучении раздела «Химическая кинетика»;
- Обеспечить в ходе урока повторение, обобщение и углубление основных терминов и понятий раздела;
- Продолжить формирование и закрепление следующих специальных и общеучебных умений: составлять конспект, решать химические задачи с использованием обширного математического аппарата и биологических знаний, правильно организовывать эксперимент, объяснять и обсуждать его результаты.

2. Развивающие

- Развивать у учащихся такие интеллектуальные умения и навыки, как анализ и синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, умение делать выводы;
- Развивать самостоятельность, творческие способности учеников, используя для этого ситуации интеллектуального затруднения, экспериментальные результаты;
- Развивать эмоции учащихся, создавать на уроке ситуации занимательности, используя интегрированный подход к объяснению изучаемых явлений;
- Развивать познавательный интерес учащихся, используя связи изучаемых явлений с явлениями и предметами окружающей жизни.

3. Воспитательные

- Содействовать в ходе урока формированию следующих мировоззренческих идей: идеи материальности, познаваемости мира, развития в природе и обществе, причинно-следственных связей между явлениями;

- Обеспечить целостное восприятие мира, способствовать ликвидации разрыва между теорией изучаемых явлений в различных дисциплинах школьного курса.

Планируемые результаты

Личностные: Изучить: сущность химического равновесия и факторы, влияющие на смещение химического равновесия, принципы смещения химического равновесия.

Определять: направление смещения химического равновесия в зависимости от условий протеканий химических реакций. : Проявлять интерес к предлагаемой деятельности и с учётом собственных интересов; оценивать свою деятельность; бережно и уважительно относиться к одноклассникам и результатам их деятельности; руководствоваться этическими нормами (сотрудничество, взаимопомощь, ответственность) при выполнении групповой работы.

Метапредметные: Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; проводить рефлексию своих действий по выполнению заданий самостоятельно и при помощи одноклассников, вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил.

Познавательные: выделять информацию из текста; высказывать суждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из наблюдений по проведённому эксперименту, тексту заданий; находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной задачей, используя различные ресурсы информационной среды; построение логической цепочки рассуждений; доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные: уметь слушать собеседника, понимать и принимать его точку зрения; оценивать высказывания и действия партнёра, сравнивать их со своими высказываниями; формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче; проявлять инициативу в ситуации общения.

4. Тип урока: Урок открытия новых знаний (изучения нового материала).

5. Формы проведения урока: фронтальная , индивидуальная, групповая, работа в парах , создание проблемной ситуации.

6. Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

7. Основные понятия: Обратимые химические реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие, факторы, влияющие на сдвиг химического равновесия, константа равновесия.

8. Межпредметные связи: Физика, химическая технология

8. Оборудование и реактивы: ПК, мультимедийный проектор, экран, презентация в формате Pover Point, раздаточный материал для работы в группах; хлорид железа (III), роданид аммония, крахмальный клейстер, йод, бутылка минеральной воды, штатив с пробирками, спиртовка.

9. Образовательные ресурсы: Учебник Химия. 11 класс, (базовый уровень): учеб. для общеобразовательных учреждений/ О.С. Gabrielyan. – 2-е изд., М.: 2013. – 112с.

10. Структура урока

- I. Организационный момент.
- II. Актуализация знаний.
- III. Мотивация к изучению нового материала .
- IV. Усвоение новых знаний.
- V. Первичное закрепление .
- VI. Рефлексия учебной деятельности .
- VII. Подведение итогов урока .

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Текущий контроль
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
			действия	умения

1.Организационный момент		Приветствует учащихся. Создаёт условия для возникновения внутренних потребностей включения в деятельность.. Эмоциональный настрой. Отмечает отсутствующих	Слушают, наблюдают, настраиваются на восприятие материала урока.	Формирование и развитие умений оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке	
2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности.	Фронтальная, индивидуальная	Проводит фронтальную проверку домашнего задания. Организует повторение базового теоретического материала и актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового материала. Вопросы для беседы с учащимися: Какой раздел химии изучает скорость и механизм химических реакций? Где на практике могут быть вами использованы знания законов химической кинетики? Что такое скорость химической реакции? В каких единицах она измеряется? Какой формулой выражается? Гетерогенная система? Определение скорости.	Демонстрируют уровень выполнения домашнего задания, слушают вопросы учителя и отвечают на них. Слушают ответы одноклассников Фронтальная работа. (Знание законов химической кинетики позволяет предсказать время прохождения той или иной реакции.) Учащиеся соглашаются или не соглашаются с предлагаемыми утверждениями	Анализируют и сравнивают ответы одноклассников Строят высказывания, понятные для одноклассников и учителя. Участвуют в беседе.	Вопросы учителя. Ответы учащихся

		От каких факторов зависит скорость химической реакции Как влияет природа реагирующих веществ на скорость реакций? Как зависит скорость реакции от концентрации реагирующих веществ? Зависит ли скорость реакции твердых тел между собой от концентрации? Как зависит скорость реакции от температуры? Правило Вант-Гоффа Для чего нужны холодильники (ответить в свете знаний о скорости реакции)? Что такое катализатор? Ингибитор? Примеры каталитических реакций.			
3.Мотивация к изучению нового материала.	Беседа. Постановка проблемы Демонстрация. Записи в тетрадях. Организует работу в парах.	Классификации химических реакций по признаку «направление протекания» Учитель предлагает сформулировать учебные цели, выступает в роли организатора. После ответов детей уточняет цель и тему урока. Наблюдает, консультирует, выступает в роли организатора, помогает при	Формулируют учебную цель. Предлагают тему урока. Учащиеся разбиваются на группы.	Самоопределяются, развивают мыслительные операции, самостоятельно выделяют и формируют цели ; умение вести диалог, формулировать и высказывать своё мнение .	

4. Усвоение новых знаний		выполнении эксперимента. Подробное рассмотрение процессов, происходящих при протекании обратимых химических реакций на примере системы: $2\text{SO}_{2(\text{г})} + \text{O}_{2(\text{г})} \leftrightarrow 2\text{SO}_{3(\text{г})} + Q$ Формулируется понятие о химическом равновесии как о динамическом состоянии системы, о возможности управления равновесием, т.е. его смещении. Формулируется принцип Ле Шателье.	Записывают уравнения необратимых реакций в рабочую тетрадь (упр. 1) Выполнение лабораторного опыта. Получить углекислый газ и пропустить его в воду, подкрашенную лакмусом. Раствор через некоторое время розовеет. Нагреть. Раствор вновь становится фиолетовым - доказательство обратимости реакции. Записывают уравнения обратимых реакций в рабочую тетрадь (упр. 1) Беседа по вопросам: 1. Как изменяется со временем скорость прямой		
---------------------------------	--	--	--	--	--

			реакции? 2. Как изменяется со временем скорость обратной реакции?		
	Работа с учебником.	Проводится анализ влияния различных факторов на равновесные системы: 1. Влияние концентрации Вывод о влиянии концентрации на сдвиг химического равновесия	Выполнение лабораторного опыта. Взаимодействие роданита калия с хлоридом железа (III) с образованием светло-красного раствора. Разделить полученный раствор на 4 части и добавить: в 1 – 2-3 капли концентрированного раствора хлорида железа (III), во 2 – 1-2 капли концентрированного раствора роданита калия, в 3 – кристаллический хлорид калия, а 4 оставить как исходный раствор. При сравнении интенсивности окрашивания учащиеся	Работают в группах, распределяют обязанности, находят общее решение, выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Развивают навыки экспериментальной работы, развивают умение наблюдать и выделять главное, применять знания для объяснения результатов опыта, устанавливают причинно-следственные связи. Отбирают и структурируют информацию из текста, формулируют отчёт о работе. Формируют	

			делают вывод о том, в какую сторону сместилось равновесие в каждом случае. Учащиеся в виде схемы записывают вывод в рабочую тетрадь (упр. 4а)	позитивную самооценку на основе успешной деятельности . Рассказывают о проделанной работе, наблюдениях и выводах.	
		2. Влияние температуры Вывод о влиянии температуры на сдвиг химического равновесия в экзо- и эндотермических процессах.	Выполнение лабораторного опыта. К раствору крахмала прилить раствор йода, появляется синее окрашивание. Нагреть, окрашивание исчезает. Учащиеся в виде схемы записывают вывод в рабочую тетрадь (упр. 4б)		
		2. Влияние давления	Учащиеся отмечают		

		Демонстрация. Открыть плотно закрытую бутылку с газированной водой. Происходит выделение газа. Подводится общий итог о влиянии условий на смещение химического равновесия – действие принципа Ле Шателье.	понижение давления в системе и делают вывод о влиянии давления на сдвиг равновесия (рабочая тетрадь упр. 4в)		
5. Первичное закрепление		Учитель раздаёт задания для работы групп, определяет регламент работы и сообщает о последующем отчёте групп. Правильность выполнения заданий проверяется на экране мультимедиапроектора. .	Выполнение упражнений по изученной теме		Правильность выполнения заданий
6.Рефлексия учебной деятельности		Химик толкает реакцию в спину: «Давай-ка тебя я немного подвину!»		Развитие речевой культуры, умение слушать(К). Приобретение новых	Вопросы учителя. Ответы учащихся

		Она отвечает: «Ты знаешь меня: Ни часа, ни дня не могу без огня! И чтобы улучшить мое настроение, Прошу, даже требую: выше давление! К тому же учти: я – такая реакция, Что мне реагентов важна концентрация». И химик подумал: «Теперь мне все ясно. Тепло поглощаешь – и это прекрасно! Как только под колбой зажгутся горелки, Ступай-ка, реакция, прямо по стрелке. Вот это цветочки, но будут и фрукты - Повысит давление выход продукта! Еще концентрация...Да, ты права: Побольше я выдам тебе вещества».		знаний, формирование интереса к изучаемой теме (П). Развитие стремления к самообразованию, тренировка внимания, памяти (Л).	
--	--	--	--	---	--

		Реакция стала работать послушно, Продукт образуя полезный и нужный. Такой вот привиделся химику сон. Какие же выводы сделает он?			
--	--	---	--	--	--

7. Подведение итогов урока Домашнее задание		Анализирует работу класса, нацеливает на формулирование выводов по уроку. Выставляет оценки Формулирует задание, комментируя его по необходимости. §16, упр. 2-8. Индивидуальное задание для сдающих ЕГЭ: выбрать из вариантов КИМов задания о химическом равновесии и решить их.	Анализируют свои результаты. Проводят самооценку своей деятельности на уроке. Обучающиеся воспринимают информацию, фиксируют задание.		
---	--	---	---	--	--

Учебная литература: О.С.Габриелян Химия 11 класс. Базовый уровень, изд. Дрофа, М., 2006

О.С.Габриелян, А.В.Яшукова Химия 11 класс, изд. Дрофа, М., 2008; Рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия11. Базовый уровень».

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 17.01.2017 год.

Класс, учитель: 11, Солтанова Виктория Казбековна

Количество учащихся в классе: 12

Присутствовали на уроке: 11

Тема урока: «Обратимость химических реакций. Химическое равновесие».

Тип урока: Урок открытия новых знаний (изучения нового материала).

Дидактическая задача урока: Рассмотреть классификацию химических реакций по такому признаку, как «обратимость химических реакций». Дать понятие о химическом равновесии и условиях, влияющих на его смещение, используя принцип Ле Шателье; формирование познавательных УУД при изучении данной темы.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательные: Обеспечить реализацию интегрированного подхода в изучении раздела «Химическая кинетика»; обеспечить в ходе урока повторение, обобщение и углубление основных терминов и понятий раздела; продолжить формирование и закрепление следующих специальных и общеучебных умений: составлять конспект, решать химические задачи с использованием обширного математического аппарата и биологических знаний, правильно организовывать эксперимент, объяснять и обсуждать его результаты.

Развивающие: Развивать у учащихся такие интеллектуальные умения и навыки, как анализ и синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, умение делать выводы; развивать самостоятельность, творческие способности учеников, используя для этого ситуации интеллектуального затруднения, экспериментальные результаты; развивать эмоции учащихся, создавать на уроке ситуации занимательности, используя интегрированный подход к объяснению изучаемых явлений; развивать познавательный интерес учащихся, используя связи изучаемых явлений с явлениями и предметами окружающей жизни.

Воспитательные: Содействовать в ходе урока формированию следующих мировоззренческих идей: идеи материальности, познаваемости мира, развития в природе и обществе, причинно-следственных связей между явлениями; обеспечить целостное восприятие мира, способствовать ликвидации разрыва между теорией изучаемых явлений в различных дисциплинах школьного курса.

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. Учитель правильно и обоснованно определила цели урока с учетом программных требований и содержания в соответствии с требованиями стандарта и программы. Отражают формирование УУД.

	2.Результативность решения дидактической задачи. Результативность решения дидактической задачи проявилась в том, что УУД отрабатывались через индивидуальную работу, работу в парах, в группе, на доске, с ИКТ.
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника. Структура данного урока соответствует его цели и типу. Умело организует начало урока. Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны, переход от одного этапа к другому осуществляется с помощью проблемных связей
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели. Учитель четко ставит 3 цели обучения на уроке – образовательную, воспитательную, развивающую. Применяет следующие виды обучения: объяснительно-иллюстративный – рассказ, беседа, самостоятельная работа, описание.
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. Использовались групповая, фронтальная и индивидуальная формы работы и такой приём работы, как постановка проблемных вопросов и поиск ответов на них. Показательно требование учителя давать развернутые ответы на вопрос. 2. Целесообразность использования предложенных заданий. Предложенные задания способствовали развитию активности и самостоятельности мышления, для формирования ЗУНов – частично-поисковый метод.
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока. Соответствует поставленным целям и диагностичен в аспекте ЗУН и УУД. Высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект. Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока выполнено.
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для

	выполнения школьникам. Упражнения, которые были предложены учителем, способствуют тому, что ученики учатся думать, находить нужную информацию, логически мыслить, выстраивать цепочку своих рассуждений и приходить к новому знанию.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока. На уроке обучающимся была предоставлена возможность проявить себя, свои идеи в нестандартной творческой форме (возможность фантазировать, вообразить что-либо, высказать свое мнение). Поощряя самостоятельность, давалось время обучающимся на поиск ответа, а не формулирование вопроса и ответа сразу же, возможность вариативности ответа. 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий)-репродуктивный. Учащиеся своими словами воспроизводили полученные знания, на практике применяли приобретенные знания. 3. Взаимопомощь . Учащиеся исправляли ошибки, оказывали взаимопомощь друг другу .
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные. На уроке учитель формировал личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся. Применение ИКТ уместно, логично и продуктивно.
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче. Материал урока соответствует возрастным особенностям школьников. По типу данный урок является уроком открытия новых знаний, структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики.

	Общая культура: - поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам - обладает педагогическим тактом, деликатен в общении - высказывания учителя построены грамотно и доступны для понимания, его отличает высокая культура речи. Педагогический стиль - демократический. Нормы педагогической этики соблюдены.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Цель применения образовательной технологии . На данном уроке использовалось проблемное обучение, цель которого усвоение не только результатов научного познания, системы знаний и способов действий, но и самого пути их получения. Формирование познавательной самостоятельности учащегося, его творческих способностей и ценностных ориентаций. Формируемые компетенции. 1. Химическое мышление, умение анализировать явления окружающего мира в химических терминах, способность говорить и думать на химическом языке. 2. Понимание роли химии в повседневной жизни и ее прикладного значения в жизни общества, а также в решении глобальных проблем человечества: продовольственной, энергетической, экологической, оборонной и др. 3. Навыки безопасного обращения с веществами, материалами и химическими процессами в повседневной жизни и практической деятельности, а также умение управлять химическими процессами. Эффекты, результативность использования образовательной технологии. Учащиеся анализировали факты, самостоятельно делали выводы и обобщения, самостоятельно формировали с помощью учителя определенные понятия, законы. В результате у них вырабатываются навыки умственных операций и действий, переноса знаний, развивается внимание, воля, творческое воображение.
Применение здоровьесберегающих технологий	Использование здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей. Классная доска пригодна для работы, оборудована к уроку; на ней аккуратно расположены записи; имеется необходимая наглядность к уроку (таблица, опорный конспект); слова на карточках. В помещении чисто, мебель соответствует возрасту учащихся, соблюдается режим проветривания, правила по охране учебного труда. В ходе урока учитель обращает внимание на осанку

	выполнении устных упражнений; проводит физкультминутку. Урок прошел в мягкой психологической атмосфере.
--	--

Выводы и рекомендации:

1. Формы и приёмы работы соответствовали выбранным методам, соответствующим изучаемому материалу и способам организации деятельности учеников.
2. Задачи и цели урока достигнуты.
3. Содержание учебного материала отличалось научностью и практической направленностью.
4. Урок соответствует базовым требованиям ФГОС.
5. При использовании ИКТ соблюдать требования СанПиНа.

Заместитель директора по УВР



Яхьева Ф.М.

***6. Повышение квалификации по профилю работы
за 3 года, профессиональная переподготовка.***



Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

Регистрационный номер

00673/х

Город
Владикавказ

Дата выдачи

11 апреля 2016г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**СОЛТАНОВА
Виктория Казбековна**

28.03.2016г., 04.04.2016, 11.04.2016г.

прошел (а) обучение и(на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
являющемся Министерством образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания, серия 15.001 № 0001196,
регистрационный №2276 от 7 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Требования к уроку жизни в условиях реализации ФГОС»

в объеме 18 часов



Руководитель И.С. Исакова

М.П.
Секретарь

Handwritten signature

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
в области повышения квалификации*

Регистрационный номер

00451/к

Город
Владикавказ

Дата выдачи

21 марта 2016г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**СОЛТАНОВА
Виктория Казбековна**

29.02.2016г., 14.03.2016, 21.03.2016г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПТКРО
линейке Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15.001 № 0001196,
регистрационный №2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Из опыта» работы учителя по повышению качества
преподавания химии и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ»

в объеме 18 часов

Руководитель

М.П.
Секретарь



Л.С.Исмаилов

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
и повышает квалификацию*

Регистрационный номер

00451/к

Город
Владикавказ

Дата выдачи

21 марта 2016г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**СОЛТАНОВА
Виктория Казбековна**

29.02.2016г., 14.03.2016, 21.03.2016г.

прошла (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИНПРО»
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания - серия 15/001 № 9001196,
регистрационный №1275 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Из опыта работы учителя по повышению качества
преподавания химии и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ»

в объеме 18 часов

Руководитель

М.П.
Секретарь



Д.С.Исмаилов

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

Регистрационный номер

02320/k

Город
Владикавказ

Дата выдачи

25.11.2016г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Солтанова

Виктория Казбековна

с 22.11.2016 по 25.11.2016 г.

провел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания, серия 15.001 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Обучение специалистов для работы на принтерах для
печати КИМ в ППЭ»**

в объеме 24 часа



Удостоверитель

Секретарь

Л.С. Исакова

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации.*

Регистрационный номер

00479/х

Город
Владикавказ

Дата выдачи

13.02.2017г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**СОЛТАНОВА
Виктория Казбековна**

23.01.2017г. – 13.02.2017г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
имени Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15/001 № 0001196,
регистрационный № 22766 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Я сдам ЕГЭ»: повышение качества подготовки к ГИА по
химии»

в объеме 18 часов



Руководитель

М.П.

Секретарь

И.С. Исакова И.С. Исакова

С.И. И

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Солтанова Виктория Казбековна

с 14 мая 2018 г. по 17 мая 2018 г.

принесла(а) повышение квалификации
в Тамбовском областном государственном образовательном автономном
учреждении дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации работников образования»
Специальность: Управление образовательным процессом в образовательных организациях
(Серия РО № 444183 от 29.05.12)

по дополнительной профессиональной программе

**«Организация образовательной деятельности на
основе мезпредметных технологий в рамках
естественнонаучного образования»**

в объеме 18 часов.

Регистрационный номер 036240

Город Тамбов

Дата выдачи 17 мая 2018 г.



Руководитель
Секретарь

И.А. Шендерина

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Салтанова Виктория Казбековна

с 16 мая 2018 г. по 06 июня 2018 г.

прошла(а) повышение квалификации
в Тимбловском областном государственном образовательном автономном
учреждении дополнительного профессионального образования
«Институт повышения квалификации работников образования»
(филиал) Управления образования в г.о.с. Тимбловский области
(Серия РО № 044189 от 25.05.12)

по дополнительной профессиональной программе

**«Проектирование достижения метапредметных
результатов в условиях реализации адаптированных
образовательных программ для обучающихся с ОВЗ»**

в объеме 18 часов

Регистрационный номер 039067
Город Тимблов
Дата выдачи 06 июня 2018 г.



Руководитель _____ С.А. Шенерина
Секретарь _____



Удостоверение является документом
регистрационного образца

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О повышении квалификации

20AA 055477

Настоящее удостоверение подтверждает, что Солтанова
Виктория Кизбековна

прошла обучение с «18» июня 2018 г. по «23» июня 2018 г.
в (на) ГБУ ДПО «Чеченский институт повышения
квалификации работников образования»
Государственное бюджетное учреждение
«Чеченский институт повышения квалификации работников образования»

по программе «Требования к современному учителю в условиях
реализации ФГОС»

в объеме 36 часов

М.П.

Руководитель

Секретарь

И. Ибрагимов

Регистрационный номер SD 681

Город Грозный Год 2018

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации
работников образования»
и повышения квалификации*

Регистрационный номер

4049

Город
Владикавказ

Дата выдачи

03.11.2018г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Солтанова
Виктория Казбековна**

26.03.18-31.03.18, 29.10.18-05.11.18

прошла (а) обучение и (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
института Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания, серия: 5201 № 000196,
регистрационный № 3276 от 1 марта 2016г.

на дополнительной профессиональной образовательной программе

«Совершенствование профессиональных компетенций
учителей химии в контексте формирования ИСУР»

в объеме 108 часов



Руководитель *Н.С. Исмаева* П.С. Исмаева

Секретарь

Всероссийский просветительский проект
АЗБУКА ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ



СЕРТИФИКАТ

участника вебинара
«Интернет вещей»

УЧАСТНИК

Солтанова Виктория Казбековна

Тестовые испытания по тематике вебинара пройдены успешно

Председатель Российского общества Знание,
заместитель председателя Комитета ГД РФ по
образованию и науке

Л.Н. Духанина



**г. Москва
2018**



Всероссийский просветительский проект
АЗБУКА ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ



СЕРТИФИКАТ

участника вебинара
«Облачные вычисления»

УЧАСТНИК

Солтанова Виктория Казбековна

Тестовые испытания по тематике вебинара пройдены успешно

Председатель Российского общества Знание,
заместитель председателя Комитета ГД РФ по
образованию и науке

Л.Н. Духанина



**г. Москва
2018**



Всероссийский просветительский проект
АЗБУКА ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ



СЕРТИФИКАТ

участника вебинара
«Большие данные»

УЧАСТНИК

Солтанова Виктория Казбековна

Тестовые испытания по тематике вебинара пройдены успешно

Председатель Российского общества Знание,
заместитель председателя Комитета ГД РФ по
образованию и науке

Л.Н. Духанина



**г. Москва
2018**



Всероссийский просветительский проект
АЗБУКА ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ



СЕРТИФИКАТ

участника вебинара
«Блокчейн-технологии»

УЧАСТНИК

Солтанова Виктория Казбековна

Тестовые испытания по тематике вебинара пройдены успешно

Председатель Российского общества Знание,
заместитель председателя Комитета ГД РФ по
образованию и науке

Л.Н. Духанина



**г. Москва
2018**



Всероссийский просветительский проект
АЗБУКА ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ



СЕРТИФИКАТ

участника вебинара
«Искусственный интеллект»

УЧАСТНИК

Солтанова Виктория Казбековна

Тестовые испытания по тематике вебинара пройдены успешно

Председатель Российского общества Знание,
заместитель председателя Комитета ГД РФ по
образованию и науке

Л.Н. Духанина



**г. Москва
2018**



Всероссийский просветительский проект
АЗБУКА ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ



СЕРТИФИКАТ

участника вебинара
«Истоки и смысл четвёртой промышленной революции»

УЧАСТНИК

Солтанова Виктория Казбековна

Тестовые испытания по тематике вебинара пройдены успешно

Председатель Российского общества Знание,
заместитель председателя Комитета ГД РФ по
образованию и науке

Л.Н. Духанина



**г. Москва
2018**



Всероссийский просветительский проект
АЗБУКА ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ



СЕРТИФИКАТ

участника вебинара
«Виртуальная и дополненная реальность»

УЧАСТНИК

Солтанова Виктория Казбековна

Тестовые испытания по тематике вебинара пройдены успешно

Председатель Российского общества Знание,
заместитель председателя Комитета ГД РФ по
образованию и науке

Л.Н. Духанина



**г. Москва
2018**





26 июля 2016 г. № 1335185-3668

СЕРТИФИКАТ

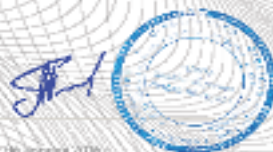
подтверждает, что

**Солтанова
Виктория Казбековна**

успешно освоил(-а) курс длительностью 72 часа

**«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»**

Половинкин Алексей Евгеньевич
Директор онлайн-школы «Фоксфорд»



Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 00357856 от 06 апреля 2016 г.
выдана Департаментом образования города Москвы

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ



23 июля 2016 г. № 1333293-2535

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Солтанова
Виктория Казбековна**

успешно освоил(-а) курс длительностью 72 часа

«Традиции и новации в преподавании химии»

Валишина Елена Александровна
зав. кафедрой естественных наук



Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0037026 от 06 апреля 2016 г.
выдана Департаментом образования города Москвы

ХИМИЯ



Example 375: H⁺ 00460-2114

СЕРТИФИКАТ

об окончании курса
«Химия. Углублённая и олимпиадная подготовка учащихся»
длительностью 72 часа

REFERENCES

Виктория Казбековна Солтанова

Э.В. ВАСИЛЬЕВ, аспирант кафедры

Валентина Елена Александровна



СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Солтанова Виктория Казбековна

МБОУ СОШ №1 им.А.Кюрова, Гизель

0000-0001-9320-4000

«Застосована форма мейнса в роле Сі» (оригінал належить до приватної архіви)

2012年12月

$$2 = 4^x = 4^{(8)^{-2}} = 4^{-2/8} = 4^{-1/4}$$

Abstract



DOI: 10.1002/for

МОСКВА 2016



Фоксфорд

Сертификат об участии в вебинаре

«Электронная форма учебника в школе.
От получения лицензии до проведения урока»

СЕРТИФИКАТ

Солтанова Виктория Казбековна

МБОУ СОШ №1 им.А.Коцюева, Гизель

И. И. Иванов
Генеральный директор

start@lecta.ru

www.lecta.ru

8 800 555-46-68



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦРПО
Московский
политех



Фоксфорд

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Солтанова Виктория Казбековна

МБОУ СОШ №1 им.А.Коцюева, Гизель

участвовала в вебинаре

«Историческое и географическое содержание содержания образовательных технологий и методики преподавания истории и географии в школе»

проводившийся с 1 февраля по 18 марта 2017 г.

Генеральный директор
Фоксфорда

Александр Александрович





UCHI.RU



ЯКласс



IT-WORKS

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Солтанова Виктория Казбековна

является участником конференции «Решения в области ИТ в образовании»,
проходившей 28 марта 2018 года

☎ 8 (800) 500 39 69
Фоксфорд 2018

Директор по учебной работе
олимпиады «Берсерк»
к.ф.н., доцент ИФ ИИ

Ворис Викторович Трушкин



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Солтанова Виктория Казбековна

МБОУ СОШ №1 им.А.Кошерева, Гизель

является участником V Международной научно-практической конференции
«Технологическое сопровождение личности в образовательном контексте и практике»

28 февраля 2018 г.

Председатель Организационного комитета
Учредитель Виктор Яковлевич
Директор школы-участницы
Павел Александрович





СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
Солтанова Виктория Казбековна

МБОУ СОШ №1 им.А.Кацрева
Гизель

является участником и победителем
XI Всероссийского конкурса «Правосудие для детей» по теме «Правосудие для детей»

Секция «Правосудие для детей»
Художественная жюри
Директор жюри: 
Павлов Александр Александрович

1 марта 2017 г.



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
Солтанова Виктория Казбековна

МБОУ СОШ №1 им.А.Кацрева, Гизель

является участником круглого стола
«Правосудие для детей: подготовка, проведение, особенности и перспективы внедрения»

Директор жюри: 
Павлов Александр Александрович

5 марта 2017 г.



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
Солтанова Виктория Казбековна

МБОУ СОШ №1 им.А.Кацаева
Гизель

является участником серии мероприятий
«Как учителю догнать и перегнать ученика в сфере цифровых технологий. Советы Сколково»
и конференций
«Сколково: полезные инструменты для образования в 21-м веке»

Директор образовательного центра «Сколково»
Половинкин Алексей Евгеньевич



17 мая 2017 г.



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
Солтанова Виктория Казбековна

МБОУ СОШ №1 им.А.Кацаева
Гизель

является участником сессии вопросов и ответов
с Катановым Вениамином Шлевином, заместителем министра образования и науки РФ

Директор образовательного центра «Сколково»
Половинкин Алексей Евгеньевич



25 мая 2017 г.



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
Солтанова Виктория Казбековна

МБОУ СОШ №1 им.А.Кацеева
Гизель

является участником вебинара
«Профстандарт педагога: ответы на ваши вопросы»

04 мая 2017 г.

Директор онлайн-школы «Фоксфорд»
Полосинкин Алексей Евгеньевич



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
Солтанова Виктория Казбековна

МБОУ СОШ №1 им.А.Кацеева
Гизель

является участником онлайн-трансляции
Московского международного салона образования

24 апреля 2017 г.

Директор онлайн-школы «Фоксфорд»
Полосинкин Алексей Евгеньевич





СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
Солтанова Виктория Казбековна

МБОУ СОШ №1 им.А.Кацова
Грозный

является участником крутого слогана
«Образование: новые технологии, новые возможности»

Директор Муниципального образовательного учреждения

Бордов Антон Павлович

Директор образовательного центра «Фоксфорд»

Полосовкин Алексей Евгеньевич



7 апреля 2017 г.



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что
Солтанова Виктория Казбековна

МБОУ СОШ №1 им.А.Кацова
Грозный

является участником вебинара
«Результативные родительские собрания с помощью коучингового подхода»

Директор образовательного центра «Фоксфорд»

Полосовкин Алексей Евгеньевич



05 апреля 2017 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ЦРПО
Московский
политех



Фоксфорд

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Солтанова Виктория Казбековна

МБОУ СОШ №1 им.А.Козлова, Гизель

является участником конференции:

«Методическое и информационное сопровождение деятельности федеральных учебно-методических объединений СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям СПО»,
проходящий с 1 февраля по 29 марта 2017 г.

директор
издательства «Фоксфорд»

Алексей Евгеньевич Павловский



СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА СЕМИНАРА

СОЛТАНОВОЙ ВИКТОРИИ

**Формирование ключевых компетенций
учащихся на уроках химии и биологии
с использованием ресурсов издательства
"Просвещение"**

г.Владикавказ

13 июня 2018 года

6 ч

Управляющий директор
АО «Издательство «Просвещение»



Д.А. Климишин

2018



корпорация
Российский
учебник



Министерство
образования
и науки
Российской Федерации

СЕРТИФИКАТ

Виктория

Виктория Казбековна

6 Февраля 2019 года
принял(а) участие
в вебинаре
продолжительностью 1 часа(ов)

**Всероссийский съезд учителей и преподавателей
химии. Государственная итоговая аттестация
обучающихся в системе общего образования**

А. А. Баранов,
директор по продвижению
корпорации «Российский учебник»



В. В. Лукин,
президент Химического факультета МГУ
имени М. В. Ломоносова, академик РАН

Л. С. Лекина
Председатель Межрегиональной
ассоциации учителей
и преподавателей химии



СЕРТИФИКАТ

Солтанова

Виктория

4 Октября 2018 года
принял(а) участие
в вебинаре
продолжительностью 1 часа(ов)

Проблемные вопросы ЕГЭ по химии 2019

А. А. Баранов,
директор по продвижению



Лицензия №038731

СЕРТИФИКАТ

Солтанова

Виктория

18 Октября 2018 года
принял(а) участие
в вебинаре
продолжительностью 1 часа(ов)

**ЕГЭ по химии: трудные вопросы органической
химии. Часть 2**

А. А. Баранов,
директор по продвижению



Лицензия №038731

СЕРТИФИКАТ

Солтанова

Виктория

22 Октября 2018 года
принял(а) участие
в вебинаре
продолжительностью 1 часа(ов)

**ЕГЭ по химии: окислительно-восстановительные
реакции**

А. А. Баранов,
директор по продвижению



Лицензия №038731

СЕРТИФИКАТ

Виктория

Виктория Казбековна

29 Ноября 2018 года
принял(а) участие
в вебинаре
продолжительностью 1 часа(ов)

**«Сложные дети», или как общаться с агрессивными
и застенчивыми детьми**

А. А. Баранов,
директор по продвижению



Лицензия №038731



СЕРТИФИКАТ

Солтанова

Виктория Казбековна

принял(а) участие
во всероссийском исследовании
«Профессиональные потребности школьных учителей»

Октябрь – ноябрь 2018 года

А. А. Баранов,
директор по продвижению



7. Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа
№1 им.А.Коцоева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСÆНДОН
Коцойты А. номыл Джызгелы
№1-æм астæуккаг скъола

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 34

363125, Горæттарон район, Джызгелы
хъæу, Пролетарскаяы уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

«7» сентября 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцоева с. Гизель» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания, Солтанова Виктория Казбековна, создала и опубликовала в сети Интернет свой персональный сайт по адресу <https://nsportal.ru/soltanova-viktoriya-kazbekovna>. Персональный сайт Солтановой Виктории Казбековны является информационным продуктом, пригодным для использования в образовательном процессе и содержит : информацию о создателе сайта, авторские разработки, структурированные и расположенные по разделам и категориям. Материалы персонального сайта Солтановой Виктории Казбековны носят образовательный характер и не противоречат законодательству Российской Федерации.



Директор школы

О. Г. Кундухова

<https://nsportal.ru/soltanova-viktoriya-kazbekovna>.



СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

nsportal.ru

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

**Солтанова Виктория
Казбековна**

учитель
МБОУ СОШ №1 с.Гизель

Пригородный район с.Гизель
Республика Северная Осетия

создала в социальной сети работников образования
свой персональный сайт

<http://nsportal.ru/soltanova-viktoriya-kazbekovna>

Дата создания: 14.06.2013

* В соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» данные пользователя обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 179.132.201.190 в дата-центре «Синтекс» (Республика Татарстан, г.Анкара, ул.Светская, д.1)

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



С.Ю. Кадыков
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268



Первое сентября

Уважаемая Виктория Казбекина!

Благодарим Вас за использование электронных версий наших предметно-методических изданий.

Мы убеждены, что компетенции в области информационных технологий — это вполне конкретный перечень практических умений и навыков. Это и использование электронной почты, и умение работать с профессиональной литературой в электронном виде, и применение на уроках (но только там, где это разумно и уместно!) электронных образовательных ресурсов.

Использование современных технологий в повседневной деятельности есть яркое подтверждение ИКТ-компетентности педагога.

Мы искренне надеемся, что Вы останетесь в числе пользователей наших электронных изданий.

Всегда Ваши

Команда Издательского дома «Первое сентября»

S-IKT-3153

Султанова Виктория Казбековна
ГРП, д.4, с.Лизель, Пригородный р-н, Сел.
Осетия-Алания
353125

343-663-757

ПРОГРАММА «Современные образовательные технологии
в практической профессиональной деятельности»

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ «Интернет-технологии
в профессиональной деятельности педагога»

Сертификат

по ИКТ-компетентности

удостоверяет, что

Солтанова Виктория Казбековна

активно использует интернет-технологии в профессиональной деятельности
и владеет следующими компетенциями в области ИКТ:

- использует электронные издания, ориентированные на предметно-профессиональную деятельность;
- осваивает цифровые образовательные ресурсы для использования в учебном процессе;
- владеет приемами организации личного информационного пространства.



Президент интернет-холдинга

«Электронные образовательные ресурсы «Первое сентября»

С.Л. Островский С.Л. Островский

Образовательные Интернет-ресурсы, используемые в работе

1. Портал фундаментального химического образования ChemNet. Химическая информационная сеть: Наука, образование, технологии <http://www.chemnet.ru>
2. Газета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии» <http://him.1september.ru>
- Единая коллекция ЦОР: Предметная коллекция «Химия» <http://school-collection.edu.ru/collection/chemistry>
3. Естественно-научные эксперименты: химия. Коллекция Российского общеобразовательного портала <http://experiment.edu.ru>
4. Органическая химия: электронный учебник для средней школы <http://www.chemistry.ssu.samara.ru>
5. Основы химии: электронный учебник <http://www.hemi.nsu.ru>
6. Занимательная химия <http://home.uic.tula.ru/~zanchem>
7. КонТрен – Химия для всех: учебно-информационный сайт <http://kontren.narod.ru>
8. Популярная библиотека химических элементов <http://n-t.ru/ri/ps>
9. Сайт Alhimikov.net: учебные и справочные материалы по химии <http://www.alhimikov.net>
10. Сайт Chemworld.Narod.Ru -Мир химии <http://chemworld.narod.ru>
11. Сайт «Виртуальная химическая школа» <http://maratakm.narod.ru>
12. Сайт «Мир химии» <http://chemistry.narod.ru>
13. XuMuK.py: сайт о химии <http://www.xumuk.ru>
14. Химический портал ChemPort.Ru <http://www.chemport.ru>
15. Химический сервер HimHelp.ru: учебные и справочные материалы <http://www.himhelp.ru>
16. Химия: Материалы «Википедии» – свободной энциклопедии <http://ru.wikipedia.org/wiki/Химия>
17. Химия для всех: иллюстрированные материалы по общей, органической и неорганической химии <http://school-sector.relarn.ru/nsm>
18. Химия и жизнь – XXI век: научно-популярный журнал <http://www.hij.ru>
19. Химоза: сообщество учителей химии на портале «Сеть творческих учителей» http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4605&tmpl=com
20. Электронная библиотека учебных материалов по химии на портале Chemnet <http://www.chem.msu.su/rus/elibrary>
21. XuMuЛя. com <https://sites.google.com/site/himulacom>
22. Образовательный портал для педагогов <https://pedgorizont.ru>
23. Сайт «Академия педагогики» <https://педакадемия.рф>

24. Образовательная сеть работников образования nsportal.ru - <https://nsportal.ru>

25. Фестиваль педагогических идей - [https:// открытыйурок.рф](https://открытыйурок.рф)

26. Завуч инфо - <http://www.zavuch.ru>

27. Все для учителя химии - <http://www.e-osnova.ru>

28. Сайт «ЦРТ Мега-Талант»- <https://mega-talant.com>

29. «Фоксворд» - <https://teacher.foxford.ru>

30. Корпорация «Российский учебник.» - <https://rosuchebnik.ru>

31. «Образцовая школа» - <http://obrazshkola.ru>

8. Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных площадок.



ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ	
Фамилия имя, отчество (полностью)	Солтанова Виктория Казбековна
Населенный пункт, субъект Федерации	РСО- Алания, Пригородный район, с
Контактный телефон (с кодом города)	89888749507
Электронная почта для связи	soltanova.vika@mail.ru
ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, КОТОРУЮ ПРЕДСТАВЛЯЕТЕ	
Полное название организации	Муниципальное бюджетное общеобразов учреждение «Средняя общеобразователь школа №1 им. А.Коцоева с. Гизель» МО- Пригородный район
Должность в организации	Учитель химии
Краткое название организации (Указать точное)	МБОУ СОШ№1 им.А.Коцоева с.Гиз
ИНФОРМАЦИЯ О РАБОТЕ	
Название	Экспериментальная работа
Уровень (Россия,Мир)	Россия
Название группы	Деятельностный подход в преподавании отдельных предметов

№ 9799-Дк



Центр педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского
«Новое образование»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА

Солтанова Виктория

Казбековна

Учитель химии

МБОУ СОШ №1 им. А. Кочоева с. Гизель

РСО-Алания, Пригородный район, с. Гизель

*Удостоверяет, что владелец свидетельства
является участником Всероссийской
экспериментально-творческой группы педагогов
ЦПИ им. К.Д. Ушинского.*

Идентификационный номер свидетельства серии 72 00002200183 от 27.02.2014 года

Тема экспериментального исследования:

**Деятельностный подход в преподавании
отдельных предметов**

Председатель комиссии ЦПИ им. К.Д. Ушинского

«Новое образование»

Наименование педагогической школы (школы) (С.Р.)

Подпись ЦПИ им. К.Д. Ушинского

старший преподаватель кафедры педагогической технологии

Рубин Е.В.



08.03.2019

г. Троицк - 2019

A cartoon illustration of a female chemistry teacher with brown hair in a bun, wearing a blue dress and high heels. She is standing next to a green chalkboard. The chalkboard is filled with various chemical diagrams and formulas, including molecular structures, chemical equations like $H_2C=CH_2 + H_2O \rightarrow 2H_2O$, and structural formulas for organic compounds. There are also drawings of laboratory glassware like flasks and a test tube. A piece of paper is pinned to the top left of the board, and a piece of chalk and an eraser are on the ledge. The background is white with a repeating 'RF' watermark.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа
№1 им.А.Коцоева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСЪНДОН
Коцойты А. номыл Джыгъалы
№1-дæм æстеуукаг скъола

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

363125, Гордзеттарон район, Джызæллы
хъæу, Пролетарскæйы уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 35

«7» февраля 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель химии
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцоева с. Гизель»
муниципального образования - Пригородный район Республики Северная
Осетия-Алания, Солтанова Виктория Казбековна, что она
систематически обобщает и распространяет собственный педагогический
опыт через открытые уроки и публикации на интернет порталах.



Директор школы

О.Г. Кундухова

О.Г. Кундухова

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ	
Фамилия имя, отчество (полностью)	Солтанова Виктория Казбековна
Населенный пункт, субъект Федерации	РСО- Алания, Пригородный район, с
Контактный телефон (с кодом города)	89888749507
Электронная почта для связи	soltanova.vika@mail.ru
ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ, КОТОРУЮ ПРЕДСТАВЛЯЕТЕ	
Полное название организации	Муниципальное бюджетное общеобразов учреждение «Средняя общеобразователь школа №1 им. А.Коцоева с. Гизель» МО- Пригородный район
Должность в организации	Учитель химии
Краткое название организации (Указать точное)	МБОУ СОШ №1 им.А.Коцоева с.Гиз
ИНФОРМАЦИЯ О РАБОТЕ	
Название	ДИССЕМИНАЦИЯ
Название работы (заголовок статьи)	Рабочая программа элективного кур учащихся 11 класса «Подготовка к Е химии».

№ 1248-ГК



Центр педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского
«Новое образование»

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ДИССЕМИНАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Солтанова Виктория
Казбековна
Учитель химии
МБОУ СОШ №1 им. А. Кочоева с. Гизель
РСО-Алания, Пригородный район, с. Гизель

*Удостоверяет, что владелец свидетельства является
участником творческой группы педагогов России*

*ЦПИ им. К.Д. Ушинского
«Новое образование».*

(свидетельство в государственной регистрации серия 72 №002298183 от 27.02.2014 года)

Тема творческой работы:

Рабочая программа элективного курса
для учащихся 11 класса
«Подготовка к ЕГЭ по химии».

*Присутствие в составе ЦПИ им. К.Д. Ушинского
«Новое образование»
подраздел педагогическая служба (Филиппова С.В.)*

*Ведущий ЦПИ и ЦО «Новый Век»
старший преподаватель кафедры
педагогической технологии Раikov Е.В.*

05.03.2019



с.Тюмень -2019



Публикации на интернет порталах

1. <https://videouroki.net/razrabotki/issledovatelskaya-rabota-po-khimii-etivrednye-vkusnye-chipsy.html>
2. <https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-khimii-velikiy-uglerod.html>
3. <https://videouroki.net/razrabotki/urok-khimii-velikiy-uglerod.html>
4. <https://videouroki.net/razrabotki/pishchevye-dobavki-ili-gde-pryachetsyanatriy.html>
5. <https://videouroki.net/razrabotki/ne-smolknet-slava-ne-pomerknet-podvig.html>
6. <https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-vitaminy.html>
7. <https://videouroki.net/razrabotki/takaya-znakomaya-soda.html>
8. <https://videouroki.net/razrabotki/gidroliz-neorganicheskikh-veshchestv-soley.html>
9. <https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-obratimost-khimicheskikhreaktsiy-khimicheskoe-ravnovesie.html>
10. <https://videouroki.net/razrabotki/obratimost-khimicheskikh-reaktsiy-khimicheskoe-ravnovesie.html>
11. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/srednjaja-shkola/himija/91594-himicheskij-novyj-god-larec-deda-moroza.html>
12. <https://stranatalantov.com/publications/1983/>









videouroki.net

Видеоуроки в сети Интернет

№98663582

Генеральному директору
школы со средним образованием
МБОУ СОШ №1 с. Гизель

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)

**Солтанова Виктория Казбековна, учитель химии МБОУ СОШ №1 с. Гизель,
РСО-Алания**

опубликовал(а)(и) свой авторский материал

**Обратимость химических реакций. Химическое равновесие
10.09.2013 на странице**

<http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98663582>

веб-ресурса <http://videouroki.net>

Видеоуроки в сети Интернет

Руководитель проекта



А. А. Тарасов

videouroki.net

Видеоуроки в сети Интернет

№98663605

Генеральному директору
школы со средним образованием
МБОУ СОШ №1 с. Гизель

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим удостоверяется, что автор(ы)

**Солтанова Виктория Казбековна, учитель химии МБОУ СОШ №1 с. Гизель,
РСО-Алания**

опубликовал(а)(и) свой авторский материал

**Презентация "Обратимость химических реакций. Химическое равновесие,"
10.09.2013 на странице**

<http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98663605>

веб-ресурса <http://videouroki.net>

Видеоуроки в сети Интернет

Руководитель проекта



А. А. Тарасов

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА/СТАТЬИ НА СТРАНИЦАХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СМИ

Настоящее свидетельство получает
учитель химии

Солтанова Виктория Казбековна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.Коцоева с. Гизель»

МО-Пригородный район
Владикавказ

Название материала

Химический Новый год "Ларец Деда Мороза".

Дата публикации 03 Января 2015 года
СЕРИЯ 91476-91594

Данный методический материал получил положительную экспертную оценку
и опубликован на Всероссийском образовательном портале
«Продленка» www.prodlenka.org

Настоящее Свидетельство подтверждает публикацию материала на страницах электронного
СМИ образовательного характера.

Территория распространения: Российская Федерация и зарубежные страны.
Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77 - 58841

Главный редактор
Филиппова Т.В.



*10. Выступления на научно-практических конференциях,
предчтениях.*



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа
№1 им.А.Коцоева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСæНДОН
Коцойты А. номыл Джызæлы
№1-æм истæуккаг æхсæл

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

363125, Гораттарон район, Джызæлы
хъæу, Пролетарскайы уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 36

«7» февраля 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцоева с. Гизель» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания, Солтанова Виктория Казбековна, 10.01.2017г. выступила на педагогическом совете с докладом на тему: «Мотивация учения – основное условие успешного обучения». (Обобщение опыта работы)



Директор школы

Р. Кундукова

О.Г. Кундукова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцюева с.Гизель»
МО-Пригородный район*

ДОКЛАД

«Мотивация учения – основное условие успешного обучения.»

Подготовила: учитель химии

Солтанова В.К.



2017 год

Учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к овладению знаниями. Приохотить ребенка к учению гораздо более достойная задача, чем приневолить.

К.Д. Ушинский

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей, подготовка к адаптации его в обществе.

Каждому учителю известна такая ситуация: ребенок может учиться, но ленив, безынициативен, ко всему относится спустя рукава. О таком говорят: немотивирован... Действительно, отсутствие мотивации — основная причина учебной неуспешности. Но как повысить мотивацию ребят, как увлечь их познанием нового?

*Учитель должен научиться управлять деятельностью учеников в процессе обучения, а для этого он должен уметь формировать у них нужную мотивацию. (Слайд 2) **«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ».***

Мотивационная сфера более динамична, чем познавательная, интеллектуальная. Изменения в мотивации происходят быстро. Но подвижность, динамичность мотивов таит в себе опасность, так как если не управлять мотивацией, может произойти снижение ее уровня, мотивы могут потерять действенность, как это и случается нередко там, где нет целенаправленного управления этой стороной учения. Поэтому проблема учебной мотивации считается одной из центральных в педагогике и педагогической психологии. Она актуальна для всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, родителей и учителей.

*Что же такое мотив, **мотивация**? (СЛАЙД 3)*

***МОТИВ** (лат) – приводить в движение, толкать. Это побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека в чем-либо.*

***МОТИВАЦИЯ**- это общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования. (СЛАЙД 4)*

***МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ** – это включение в учебную деятельность. (СЛАЙД 5)*

Мотивация является важным компонентом учебной деятельности. Через нее педагогические цели быстрее превращаются в психические цели

обучения, формируется определенное отношение учащихся к учебному предмету. Положительная мотивация улучшает качественные показатели познавательных процессов. В качестве примера значения мотивации хотелось бы зачитать шуточное стихотворение. (СЛАЙД 6)

За уши зайца несут к барабану.

Заяц ворчит: «Барабанить не стану!

Нет настроения! Нет обстановки!

Нет подготовки! Не вижу морковки!»

Как для зайца морковка, так для ребенка в учении необходима мотивация.

Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость. Всякая деятельность начинается с потребностей, складывающихся во взаимодействии ребенка со взрослым.

(СЛАЙД 7)

Мотивационная сфера учения состоит из пяти важных составляющих, которые имеют огромное значение не только в целом, но и каждый в отдельности. Это мотив, цель, интерес, эмоциональный настрой и смысл учения.

Мотив – направленность учащихся на овладение знаниями, на получение хорошей отметки, на похвалу родителей, на установление желаемых отношений со сверстниками.

Цель – направленность ученика на выполнение отдельных действий, входящих в учебную деятельность. Через постановку целей воплощаются мотивы учения.

Интерес, эмоциональный настрой – познавательно-эмоциональное отношение школьника к учению.

Смысл учения – это внутреннее отношение школьника к учению. Это сложное личностное образование, которое включает осознание и понимание значимости учения.

Перед тем как начинать развивать и формировать мотивацию учения нужно изучить ее. Когда ребенок приходит в первый класс, то в его мотивационной сфере отсутствуют еще мотивы, направляющие его деятельность на усвоение новых знаний. У ребенка к моменту поступления в школу еще сохранилась потребность принимать цели взрослых, учителя за свои собственные цели. Мотивация учения в младшем школьном возрасте представлена желанием ребенка получить, главным образом одобрение учителя. Мотивы сотрудничества и коллективной работы широко присутствуют у младших школьников, но пока в самом общем представлении. Младший школьник учится понимать и принимать цели, исходящие от учителя, выполняет действия по инструкции.

(СЛАЙД 8)

Отношение учащихся к учению бывает трех типов:

- **ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ** – характеризуется активностью учащихся в учебном процессе;

- **ОТРИЦАТЕЛЬНЫЙ** - характеризуется бедностью мотивов, слабой заинтересованностью в оценках и успехах, отрицательным отношением к школе и учителям.
- **БЕЗРАЗЛИЧНЫЙ** – имеет те же характеристики, что и отрицательный, но подразумевает наличие способностей и возможностей. При изменении ориентации в учении такие дети могут достигнуть положительных результатов.

(СЛАЙД 9)

Уровень мотивации учения зависит как от учителя, так и от учащихся и их родителей и эти три механизма взаимосвязаны.

(СЛАЙД 10)

Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в школе, классе; участие ученика в коллективных видах деятельности; сотрудничество учителя и учащегося, помощь учителя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов; привлечение учителем школьников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки. Кроме того, формирование мотивации способствуют интересное изложение, необычная форма преподавания материала, вызывающая удивление у учащихся; эмоциональность речи учителя; познавательные игры, ситуация спора и дискуссии; анализ жизненных ситуаций; умелое применение учителем поощрения и порицания.

Особым видом работы по формированию у учащихся адекватного уровня притязаний и самооценки является обдуманное поощрение их учителем. Оценка учителя повышает мотивацию, если она относится не к способностям ученика в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ученик при выполнении задания.

Другим правилом выставления отметки учителем для поощрения мотивации является такой прием, когда он сравнивает его успехи не с успехами других учеников, а с его прежними результатами. При формировании мотивации необходимо учитывать и возрастные особенности школьников. Это означает, что всякий раз, начиная обдумывать работу по формированию мотивации учения в данном классе, у данного ученика, первые вопросы, которые должен задать себе учитель, — каковы задачи воспитания мотивации именно в этом возрасте? Какие особенности мотивации учения надо сформировать к концу этого школьного возраста (младшего, среднего, старшего), чтобы подготовить ученика к решению задач следующего этапа развития его личности? Только после этого и на основе этого правомерен выбор форм современного обучения. В связи с раскрытием возрастного развития мотивации осуществляется и индивидуальный подход к учащимся.

Но не надо забывать и о отстающих детях. Мотивация учения, эмоциональное отношение к учителю у отстающих детей также имеют ряд особенностей, вызванных длительными неудачами в работе. Эти дети

отвлекаются на уроке, особенно на этапах, требующих усилий и сосредоточения, порой слабо реагируют на плохие оценки. У детей нет готовности к напряженной интеллектуальной деятельности; наблюдаются все формы уклонения от активной мыслительной работы. В рамках урока осуществляется индивидуальный подход к формированию мотивации отстающих детей.

При коррекционной работе надо начинать с таких ее целей, которые могут быть достижимы за относительно короткое время (недели), что поможет ученику и учителю быстро увидеть первые результаты. В целом формирование мотивации учения и умения учиться у отстающих учеников включает следующие направления: прежде всего восстановление положительного отношения к учению и к отдельным учебным предметам и занятиям, для чего следует начинать с решения этими учениками доступных им задач, поддерживающих их уверенность в успехе, подкреплять даже маленькие удачи, создавать условия для положительных переживаний успеха, часто спрашивать, терпеливо выслушивать.

(СЛАЙД 11)

Для создания и повышения уровня мотивации учения большую роль играют и родители учащихся, когда:

- Интересуются делами и учебой своих детей;
- Хвалят их за успехи, давая стимул двигаться дальше;
- Объясняют ребенку, что его неудачи в учебе – это недостаток приложенных усилий;
- И когда помогают советом в выполнении домашнего задания.

(СЛАЙД 12)

Анализируя выше сказанный материал можно вывести следующий план, макет по формированию мотивации учения, отражающий пять компонентов мотивационной сферы и задачи, действия и установки по их формированию. (см. макет)

Свое выступление хотелось бы закончить словами: «Успех в учебе – это завтрашний успех в жизни». Спасибо за внимание!

*11.Проведение открытых уроков, мастер-классов,
выступления на постоянно действующих семинарах.*





Справка

Настоящая справка подтверждает, что Солтанова Виктория Казбековна, учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцоева с. Гизель» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания выступала на семинарах учителей химии Пригородного района, проводила мастер - классы на муниципальном уровне в соответствии с приведенным ниже списком.

№п/п	Дата	Форма выступления	Название мероприятия	Протокол №
1.	29.04.2014г.	Мастер-класс «Великий углерод», 9 кл	Семинар директоров Пригородного района	№4, от 29.04.2014г.
2.	20.04.2015г.	Литературно-музыкальная композиция «Менделеев и Блок».	Семинар учителей химии Пригородного района	№4 от 20.04.2015г.
3.	07.09.2015г.	Доклад: «Активные методы обучения»	Семинар учителей химии Пригородного района	№1 от 07.09.2015г.
4.	1.09.2016г.	Доклад: «Проблема мотивации учебной деятельности на уроках химии»	Семинар учителей химии Пригородного района	№1 от 12.09.2016г.
5.	22.10.2018г.	Доклад: «Проектирование работы учителя химии с высокомотивированными обучающимися при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ»	Семинар учителей химии Пригородного района	№ 2 от 22.10.2018 г.

Заведующая ИМК – УО
АМС МО – Пригородный район



Б.А.Музаева

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцова с.Гизель»
МО-Пригородный район

Конспект урока по химии в 9 классе

«Великий углерод»

подготовила учитель химии

МБОУ СОШ №1 с.Гизель Пригородного района РСО-Алания

Солтанова Виктория Казбековна



29.04.2014 г.

Тема урока: "Великий углерод"

Цель урока: обобщить знания об углероде и его соединениях, о круговороте углерода, показать взаимосвязь веществ.

Задачи урока:

Образовательные:

Выявление и оценка степени овладения учащимися системой знаний об элементах и их соединениях на примере углерода, а также комплексом навыков и умений для успешного применения полученных знаний на практике, совершенствовать практические умения и навыки работы с лабораторным оборудованием и химическими реактивами.

Развивающие:

Развивать у учащихся умения сравнивать, наблюдать, обобщать, делать выводы; используя дополнительный материал, способствовать возрастанию познавательной активности учащихся.

Развивать внимание, логическое мышление, культуру речи учащихся, общую эрудицию.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, любовь к родному краю, формирование научной системы взглядов на мир.

Тип урока: урок обобщения.

Методы урока: словесные, словесно-наглядные, интерактивные, практические, проектная деятельность.

Оборудование: периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, мультимедийная презентация, компьютер, проектор, интерактивная доска, модели кристаллических решеток алмаза и графита, мел, мрамор, ракушки, древесный уголь, активированный уголь, коллекция углеродсодержащих минералов, минеральная вода, жемчуг, простой карандаш, яйцо.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Эмоциональный настрой.

Учитель:

Добрый день!

Первым делом гоним лень,

На уроке не молчать,

Всем работать, отвечать!

*В мире много интересного,
Нам порою неизвестного.
Миру знаний нет предела.
Так скорей друзья за дело!*

3. Обобщение и систематизация знаний.

Учитель: Обратите внимание на предметы, которые лежат на демонстрационном столе. Как вы думаете, что объединяет эти предметы и как они связаны с темой нашего сегодняшнего урока?

(Во всех этих веществах содержится элемент углерод).

Учитель:

И какова же тема нашего сегодняшнего урока?

Учащиеся предлагают тему урока. "Углерод и его соединения".

Учитель: Правильно, но я хочу назвать наш урок "Великий углерод!"
(Слайд1)

Эпиграфом нашего урока будут следующие слова: «Все в природе взаимосвязано, и ничто не исчезает бесследно и не возникает ниоткуда».
(Слайд2)

Цель нашего урока- обобщить знания об углероде и его соединениях.

*Перед каждым из вас "Паспорт углерода", который нужно заполнить. На это задание я вам даю несколько минут. Пожалуйста, приступайте к его выполнению. **(Слайд3)***

(Один учащийся работает на интерактивной доске).

Паспорт углерода (Слайд4).

Имя: Углерод- русское название

Carboneum- латинское название.

Пол: мужской

Дата рождения- Элемент в свободном виде и его соединения известны с древнейших времен.

Место проживания: 2 период, IV A группа.

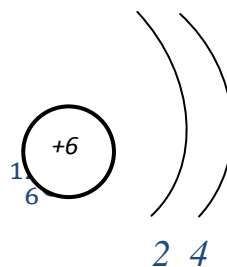
Некоторые дополнительные данные:

порядковый номер-6

относительная атомная масса-12

заряд ядра- +6

Фото (схема строения атома):



Электронная конфигурация: $1s^2 2s^2 2p^2$

Сфера деятельности: восстановитель, окислитель.

Ближайшие родственники:

CH_4 - метан

CO - оксид углерода(II)

CO_2 - оксид углерода (IV)

H_2CO_3 - угольная кислота и ее соли.

Учитель: Отлично! Мы видим, что у нашего героя много родственников. Познакомимся с природными соединениями углерода. Рассмотрите коллекции, которые у вас лежат на столах. Сейчас мы с вами узнаем, какие из этих образцов можно встретить на территории республики РСО-

Алания. (Ученический проект "Природные соединения углерода, встречающиеся на территории республики РСО-Алания.)

Учитель: Давайте вспомним, что такое аллотропия?

(Аллотро́пия — существование двух и более простых веществ одного и того же химического элемента, различных по строению и свойствам — так называемых аллотропных модификаций или форм.)

Учитель: А какие аллотропные видоизменения углерода вы знаете?

(Алмаз, графит, графен, фуллерен, карбин). (Ученический проект "Аллотропия углерода").

Учитель: Я надеюсь, что вы много интересного узнали из этого проекта.

Теперь мы с вами перейдем к кислородсодержащим соединениям углерода. На ваших столах лежит карточка "Программированный опрос "Оксиды углерода"". Ознакомьтесь с ее содержанием и напротив номера задания-утверждения напишите формулу оксида углерода, к которому относится это утверждение. (Пока учащиеся выполняют задание, звучит тихая музыка).

Программированный опрос "Оксиды углерода".

1. Молекула этого оксида состоит из одного атома углерода и одного атома кислорода.
2. Связь между атомами в молекуле- ковалентная полярная.
3. Газ, практически нерастворимый в воде.
4. В молекуле этого оксида один атом углерода и два атома кислорода.
5. Запаха и цвета не имеет.
6. Газ, растворимый в воде.
7. Не ядовит.
8. Несолеобразующий.

9. Горюч.

10. Яд.

11. Образуется при дыхании живых существ.

12. Образуется при неполном сгорании топлива.

13. Используется при газировании воды и напитков.

(Ответы на задания программированного опроса: CO- 1, 2, 3,5, 8, 9, 10,12;
CO₂- 2, 6,7,11,13). (Слайд5)

Учитель: Я хочу обратить ваше внимание на то, что CO- оксид углерода(II)

CO₂- оксид углерода (IV)- это газообразные вещества, и с ними нужно обращаться осторожно. Сейчас мы с вами узнаем, какую опасность эти оксиды таят в себе. (Ученический проект " Оксиды углерода").

Учитель: В последнее в республике участились случаи отравления газом. В 2013 году в республике от угарного газа погиб 21 человек. С начала нового 2014 года от отравления угарным газом в Северной Осетии погибло восемь человек. Я надеюсь, что эта информация очень важна для каждого из присутствующих в этом классе.

Учитель :Следующий ближайший родственник углерода- это угольная кислота.

Ребята, как вы думаете, если выпить H₂CO₃, то повлияет ли она на организм человека и если да, то как?

(Ребята приходят к выводу, что раствор H₂CO₃ входит в состав различных напитков.)

(Учитель открывает бутылочку с минеральной водой.)

Учитель: Что вы наблюдаете? Какой процесс происходит?

(Учащиеся составляют уравнение реакции).

Учитель: А что вы знаете о природных минеральных водах, которыми богата наша республика?

Учитель: Несмотря на то, что угольная кислота является слабой, она все-таки образует соли. Вспомните, какие соли образует угольная кислота и как они называются?

(Средние, кислые; карбонаты, гидрокарбонаты).

Учитель: А теперь проведем небольшой эксперимент. В трех пробирках находятся растворы сульфата натрия, хлорида натрия и карбоната натрия.

Определите, в какой пробирке находится карбонат натрия. (Учащиеся выполняют эксперимент). (Слайд6)

Учитель: Что вы наблюдаете и как называется эта реакция? Составьте уравнение реакции.

(Наблюдается выделение оксид углерода (IV). Это качественная реакция на карбонат-ион).

Учитель: Посмотрите на доску. Что видите?

(Слайд с изображением сталактитов и сталагмитов). (Слайд7)

Что за образования свисают со сводов пещеры?

Что за наросты на полу?

Прокомментируйте протекающие процессы, напишите уравнения реакций.

(Сталактиты и сталагмиты в подземных пещерах образованы известняком, выделяющимся из просачивающегося через трещины в сводах пещер раствора гидрокарбоната кальция. Гидрокарбонат кальция образуется при взаимодействии известняка с водой и углекислым газом по обратной реакции.



Учитель: Углерод обладает таким полезным свойством, как адсорбция. Что такое адсорбция и где применяют это явление?

(Адсорбция - поглощении газов или растворенных веществ на поверхности твердого тела или жидкости. Очистка от примесей (в производстве сахара и др.), для защиты органов дыхания (противогазы), в медицине (таблетки «Карболен»))

Учитель: Атомы углерода могут соединяться разнообразными способами между собой и с атомами многих других элементов, образуя огромное разнообразие веществ. Их химические связи могут возникать и разрушаться под действием природных факторов. Так возникает круговорот углерода в природе: из атмосферы – в растения, из растений – в животные организмы, из них – в неживую природу и т.д. **(Слайд8)**. Где углерод, там многообразие веществ, где углерод, там самые разнообразные по молекулярной архитектуре конструкции. Неоценимо значение соединений углерода в жизни человека – повсюду нас окружает связанный углерод: в атмосфере и литосфере, в растениях и животных, в нашей одежде и пище. Соединения углерода играют большую роль и в существовании самого человеческого организма.

Он повсюду на Земле –
В нефти, в газе и в угле.
А ещё без Углерода
Не живет совсем природа.
Все живые существа
Состоят из вещества,
В нем приятель Углерод
Обязательно живёт.
И внутри меня и мамы
Углерода килограммы!

Поэтому изучение этого химического элемента так важно! Для того чтобы
знать свойства этих веществ что надо знать?

Учитель: Итак, соединения углерода очень распространены. Кроме ископаемого угля, в недрах Земли находятся большие скопления нефти, представляющей сложную смесь различных углеродсодержащих соединений, преимущественно углеводов. В земной коре встречаются в огромных количествах соли угольной кислоты, особенно карбонат кальция. В воздухе всегда имеется углекислый газ. Растительные и животные организмы состоят из веществ, в образовании которых главное участие принимает углерод. Таким образом углерод – царь живой природы.

4. Рефлексия. (Слайд9).

Учитель: Предлагаю вам составить **синквейн**. Синквейн происходит от французского “пять”. Это нерифмованное стихотворение из пяти строк, которые строятся по правилам. Правила составления синквейна:

- Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.
- Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.
- Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.
- Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
- Пятая строка — одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта.

Углерод;

жизнеутверждающий, адсорбирующий;

украшает, строит, рисует;

образует аллотропные видоизменения;

великий.

Учитель: В качестве домашнего задания я вам предлагаю осуществить цепочку превращений . **(Слайд10).**



Учитель: За активную и плодотворную работу вам в награждение этот салют. (Опыт "Звездный дождь" В фарфоровой чашечке тщательно смешайте шпателем равные количества (по 5-7 г) порошков железа, древесного угля и перманганата калия. Полученную смесь перенести в железный или фарфоровый тигель, закрепленный в фарфоровом треугольнике, который находится на кольце штатива. Нагрейте тигель в пламени газовой горелки. Через 3-5 минут из тигля начнут разлетаться раскаленные частицы железа в виде снопа искр.)

Учитель: От трудов и от забот
Отдыхает Углерод.
Не тревожьте сладкий сон.
Почивать изволит он.
Не шумите у ворот:
Спит Великий Углерод».

Учитель: Благодарю вас за урок и те знания, которые вы сегодня показали. (Выставление оценок). Надеюсь, что теперь вы знаете, как тесно химия связана с жизнью человека и сможете по достоинству оценить эту науку. Урок окончен. До свидания! **(Слайд11).**

Источники информации:

1. Химия. Первое сентября №6, 2011г., стр.30-34.
2. Химия. Первое сентября №1, 2008г., стр.45.
3. Химия. Первое сентября №11, 2009г., стр.36.
4. <http://www.pandia.ru/text/78/187/47786.php>
5. <http://fs.nashaucheba.ru/docs/270/index-1242177.html>
6. <http://worldteacher.ru/1723-458.html>
7. <http://festival.1september.ru/articles/608942/>
8. <http://www.edu.cap.ru/Home/9301/uroki/uglerodiegososedineniya.doc>
9. http://yauchitel.ru/load/khimija/uroki_konspekty/konspekt_i_prezentacija_k_uroku_po_teme_quot_ugle_rod_quot_dlja_9_klassa/122-1-0-563
10. <http://konserva.com/page-ramki...>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцюева с.Гизель»
МО-Пригородный район

ЛИТЕРАТУРНО – МУЗЫКАЛЬНАЯ КОМПОЗИЦИЯ

«Менделеев и Блок. Два великих имени.»

*Научно-поэтическое исследование в фактах, в воспоминаниях и
поэтических строках.*

Провела учитель химии

Солтанова В.К.



2015 год

О сколько нам открытий чудных

Готовит просвещения дух,

И опыт, сын ошибок трудных,

И гений - парадоксов друг.

А.С. Пушкин

Цели:

1. *Повышение познавательной активности учащихся, воспитание интереса к научной деятельности Д.И. Менделеева, к химии как к науке, открывающей законы естествознания.*

2. *Расширение знаний учащихся о жизни и творчестве А.А. Блока.*

3. *Интеграция науки и искусства для повышения интереса школьников к обучению, для их эстетического и нравственного развития.*

4. *Расширение научного, литературного и творческого потенциала, а также воспитание глубоких патриотических чувств современных школьников.*

Оборудование. *На заднике сцены два увеличенных портрета - Д.И. Менделеева и А.А. Блока. Над ними крупно дан заголовок - «ДВА ВЕЛИКИХ ИМЕНИ». Под ними - даты жизни: «1834-1907» и «1880-1921». Слева и справа - плакаты с высказываниями:*

«Посев научный взойдёт для жатвы народной» - Д.И. Менделеев.

«Блоку - верьте. Это настоящий - волею божией - поэт и человек бесстрашной искренности» - М. Горький.

На сцене - высокие кафедры для выступающих ведущих. В центре небольшой овальный столик, на нём увеличенная фотография Л.Д. Менделеевой и А.А. Блока, букет цветов, листы бумаги, старинное перо и чернильница. К этому столику выходят для чтения стихов или воспоминаний чтецы.

Девиз праздника: *«Уважение к минувшему - вот черта, отличающая образованность от дикости» - А.С. Пушкин.*

Действующие лица:

1. Ведущие референты (девушка и юноша) для сообщений о Д.И. Менделееве - за одной кафедрой. В тексте РМ - референты Менделеева.

2. Ведущие референты (девушка и юноша) для сообщений об А.А. Блоке — за другой кафедрой. В тексте РБ - референты А. Блока.

3. Чтецы.

4. Учитель за центральным столиком.

Музыкальное сопровождение: музыка Баха, Бетховена, Шостаковича,

(Раздаются звуки гонга. Звучит торжественная fuga Баха. На авансцену выходит учитель. Музыка умолкает.)

Ведущий 1. *Сегодня, мы вспомним и отдадим дань благодарной памяти великого человека, принёсшего славу нашему Отечеству. Сто лет назад в 1907 г. перестало биться сердце Дмитрия Ивановича Менделеева, разностороннего учёного, профессора Петербургского университета, оставившего более 500 печатных трудов, среди которых «Основы химии» - первое стройное изложение неорганической химии.*

1РМ. *Менделеев открыл всемирно известный периодический закон химических элементов.*

2РМ. *Автор фундаментальных исследований по химической технологии.*

1 РМ. *А также по физике, метрологии, воздухоплаванию.*

2 РМ *И по сельскому хозяйству, и по экономике, и по народному просвещению.*

1РМ. *Менделеев заложил основы теории растворов.*

2РМ. *Он предложил промышленный способ фракционного разделения нефти.*

1РМ. *Изобрёл вид бездымного пороха.*

2РМ. *Пропагандировал использование минеральных удобрений.*

Ведущий 2. *Менделеев был организатором и первым директором Российской Главной палаты мер и весов.*

1РМ. *А в 1894 г. Дмитрия Ивановича торжественно возвели в степень доктора Оксфордского и Кембриджского университетов.*

2РМ. *В его честь назван 101-й Элемент, открытый группой американских учёных в 1955 году. Это менделевий.*

Ведущий 1. *Да, наука наук, наука основ жизни - это химия!*

1РМ. И в звучании этого слова скрыто великое имя - Дмитрий Иванович Менделеев. (Показывает на портрет Менделеева.)

2РМ. Великий русский учёный, наш соотечественник.

Ведущий 2. Сибиряк, уроженец города Тобольска.

(Звучит гонг. Вступают в разговор референты А. А. Блока.)

1РБ. Рядом с именем Менделеева очень часто звучит и другое имя - Александр Александрович Блок.

2РБ. Поэзия романтической мечты, божественной, возвышенной любви, трагических и страшных потрясений переломной эпохи - это Блок!

1 РБ. Великий русский поэт, чьё имя золотыми буквами вписано в историю русской поэзии.

Ведущий 1. Учёный и поэт... Что могло быть общего у них? Что может связывать эти два знаменитых имени? Может быть, и нет ничего общего?

1 РМ. Первая магистерская диссертация «Удельные объёмы», вторая - «Строение кремнеземистых соединений» - это Менделеев.

1 РБ. Первая книга стихов - «Стихи о Прекрасной Даме», вторая - «Нечаянная радость», затем - «Земля в снегу»... - это Блок! (В центр сцены выходит чтец. Звучит тихая музыка.)

Чтец. Дышит утро в окошко твоё,
Вдохновенное сердце моё,
Пролетают забытые сны,
Воскресают виденья весны,
И на розовом облаке грёз
В вышине чью-то душу пронёс
Молодой, народившийся бог...

*Покидай же тлетворный чертог,
Улетай в бесконечную высь,
За крылатым виденьем гонись,
Утро знает стремленье твоё,
Вдохновенное сердце моё!*

Ведущий 2. Учёный и поэт... Два великих имени, столь дорогих для сердца русской нации. Их многое и разделяло, и связывало.. .Что именно — вы узнаете об этом сегодня в нашем совместном научно-поэтическом исследовании в фактах, воспоминаниях и поэтических строках.

1 РБ. Дышит утро, - восклицал Блок...

1 РМ. Утро жизни Менделеева прошло в Тобольске. Его отец, дирек-1 тор гимназии и училищ Тобольской губернии, к рождению сына ослеп!

и вышел на пенсию. Воспитанием детей (а их было 14) занималась Мария Дмитриевна, умная и деловая женщина. До последних дней жизни помнил Менделеев о матери, был благодарен ей. В 1887 г. Дмитрий Иванович посвятил ей свою научную монографию. Это искреннее посвящение читать без душевного трепета невозможно, в каждой строке - горячая любовь и уважение. Оно дошло до нас и - через 120 лет после написания - прозвучит сейчас в этом зале с небольшими сокращениями.

2РМ (зачитывает). «Это исследование посвящается памяти матери её последним дням... Она воспитала его примером, исправляла любовью и, чтобы отдать науке, вывезла из Сибири, тратя последние средства и силы. Умирая, завещала: избегать латинского обольщения, настаивать в труде, а не на словах, и терпеливо искать божескую или научную правду, ибо понимала... сколь много ещё должно узнать... Заветы матери считаю священными».

1РБ. Такая же глубокая и почтительная любовь по отношению к матери - Александре Андреевне - была и у Блока. Семейная жизнь его родителей не сложилась, они разошлись сразу же после рождения сына. И хотя Блок почти не знал отца, позже он расскажет об этом незаурядном человеке в поэме «Возмездие». Мама же на всю жизнь осталась для него

самым близким другом. Он не раз повторял: «Мы с мамой — почти одно и то же». Ей посвятил он прекрасные строки стихов.

Чтец. Друг, посмотри, как в равнине небесной
Дымные тучки плывут под луной. Видишь, прорезал
эфир бестелесный Свет её бледный, бездушный,
пустой? Полно смотреть в это звёздное море,
Полно стремиться к холодной луне! Мало ли счастья
в житейском просторе, Мало ли жару в сердечном
огне?

2РБ. Словно предчувствуя свою раннюю смерть (мама пережила его на два года), Блок пророчески написал в 1906 г. (за 15 лет до гибели).

(На фоне музыки Шостаковича.)

Чтец. Сын осеняется крестом,
Сын покидает отчий дом.
В песнях матери оставленной
Золотая радость есть: Только б он пришёл
прославленный, Только б радость перенести!
Вот в доспехе ослепительном,
Слышно, ходит сын во мгле.
Дух свой предал небожителям,
Сердце матери-земле... В сердце матери оставленной
Золотая радость есть: Вот он, сын мой, окровавленный!
Только б радость перенести! Сын не забыл родную мать:
Сын воротился умирать...

(Музыка затихает. .)

Ведущий 1. Где же впервые пересеклись жизненные пути Менделеева и Блока?

1 РБ. В здании Петербургского университета, где в то время были квартиры для профессоров. Дед Блока по материнской линии, Андрей Николаевич Бекетов, учёный-ботаник, был ректором университета, а Менделеев заведовал кафедрой химии.

1РМ. Здесь же родилась и дочь Менделеева, Любовь Дмитриевна, она была на год младше Саши, и они не раз могли встречаться на прогулках с нянями, но пока, конечно, просто не замечали друг друга.

2РБ. В «ректорском доме» на Университетской набережной было уютно. Маленького Сашу обожали все в этой дружной старо дворянской семье высокой духовной культуры. Бабушка Елизавета Григорьевна, писательница и переводчица, мама Блока и её сестра, ставшая впоследствии первым биографом поэта, музицировали, сочиняли, издавали домашние рукописные журналы. В их издании принимал, конечно, и Саша Блок. На ранних фотографиях мы видим изящного дворянского мальчика с гордым лицом и доверчивыми, серьёзными огромными глазами. Было во всём облике его какое-то врождённое благородство, прямота и простодушие, он никогда не умел лгать, жаловаться на других, хитрить. Во многом от матери унаследовал Блок высокую духовность, нравственный максимализм, мятежность и стремление к музыке в романтическом смысле.

Ведущий 2. А как относился к музыке, поэзии и литературе Дмитрий Иванович?

2 РМ. Его сын, Иван Дмитриевич, записал в своих воспоминаниях. (Выходит чтец с книгой в руках, зачитывает выразительно.)

Чтец. «Мне не раз приходилось убеждаться, что отец тонко знал и понимал поэзию...Иногда он вдруг цитировал наизусть целое стихотворение... Все его симпатии были на стороне Ф. Тютчева. Любимое стихотворение – Ф. Тютчева «Молчание», я думаю, с этими строчками:

Как сердцу высказать себя?

Другому как понять тебя?

Поймёт ли он, чем ты живёшь?

1 РБ. Тайная жизнь души не могла не волновать и поэта Блока.

*Я вышел в ночь - узнать, понять
Далёкий шорох, близкий ропот,
Несуществующих принять,
Поверить в мнимый конский топот.
Дорога, под луной бела,
Казалось, наполнилась шагами.
Там только чья-то тень брела
И опустилась за холмами.
И слушал я - и услышал:
Среди дрожащих лунных пятен
Далёко, звонко конь скакал,
И лёгкий посвист был понятен.
Но здесь и дальше - ровный звук,
И сердце медленно боролось,
О, как понять, откуда стук,
Откуда будет слышен голос? (Звучит гонг.)*

Ведущий 1. И в прошлом веке, как и сейчас, любили различные анкеты. Полезно будет сравнить литературные, исторические и просто житейские склонности и интересы наших героев. Любимые русские писатели Менделеева?

1 РМ. Пушкин, Гоголь.

1. РБ. У Блока - Пушкин, Жуковский.

Ведущий 2. Любимые иностранные писатели?

1.РМ. У Дмитрия Ивановича - Шекспир, Жюль Верн.

2 РБ. У Блока тоже Шекспир - и только Шекспир.

Ведущий 1. Любимый герой в действительной жизни для Менделеева?

1 РМ. Пётр Первый.

1РБ. Для Блока тоже Пётр Первый, но ещё Иван Грозный и Александр Второй.

Ведущий 2. Любимые цветы поэта и учёного?

2 РБ. Роза!

2. РМ. Полевые цветы!

Ведущий 1. Любимое качество поэта?

1 РБ. Ум!

Ведущий 2. Учёного?

1 РМ. Правда, труд, прощение!

1. РМ. Вдумайтесь, как благороден этот ответ! В нём философия истинно мудрого человека.

Ведущий 1. Любимое место, где любил жить Менделеев?

1РМ. Боблово.

1.РБ. Шахматове!

Ведущий 2. Не зря два этих слова рядом! Две усадьбы в Подмоско-] вье — это места, которые тесно связали, объединили семьи Бекетовых | и Менделеевых, два дома находились по соседству. Вот что вспоминает | Александр Блок:

Чтец (зачитывает). «Дмитрий Иванович играл большую роль в нашей семье. И дед, и бабушка мои были с ним дружны. Менделеев и дед \мой вскоре после освобождения крестьян съездили в Московскую губернию и купили в Клинском уезде два имения по соседству: менделеевское Боблово лежит в семи верстах от Шахматова. В юности я стал \бывать там часто».

1 РБ. На всё лето Бекетовы вместе с Сашей уезжали в своё Шахматово. Этот клочок земли Блок всю жизнь любил нежно и пристрастно. Любил дом на холме под раскидистым тополем, зеленеющий на горизонте] лес и широкие просторы, открывающиеся с холма: бедные крестьянские! избы, излучины медленной речки...Шахматово осталось в душе поэта] вечным символом России и вечной живой любовью.

(Чтец читает на фоне «Лунной сонаты» Бетховена.)

Чтец. *Огромный тополь серебристый
Склонял над домом свой шатёр,
Стеной шиповника душистой
Встречал въезжающего двор...
И дверь звенящая балкона
Открылась в липы и в сирень,
И в синий купол небосклона,
И в лень окрестных деревень...
Белеет церковь над рекою,
За ней опять - леса, поля...
И всей весенней красотой
Сияет русская земля...*

1 РМ. Ну а Менделеев покупает имение, имея в виду ещё одну цель - научную, чтобы доказать, что в России можно вести хозяйство [с помощью «улучшений» и получать прибыль. Ему предрекали неуспех, но через 5 лет учёному удалось удвоить урожайность земли! На его «опытных» полях проходили практику студенты Петровской сельхозакадемии, приезжали сюда такие учёные, как Тимирязев, Докучаев, Сеченов.

(Звучит музыка)

1 РБ. Здесь, в Боблово, 17-летний Александр Блок влюбился в юную Любу Менделееву, дочь Дмитрия Ивановича. Молодёжь увлекалась \ театром, а в то лето (1898 г.) решили поставить шекспировского «Гамлета». Блок играл, конечно, печального принца, она — Офелию, Перед спектаклем очень волновались. Много лет спустя Любовь Дмитриевна вспоминала.

Чтица (зачитывает). «Мы были уже в костюмах Гамлета и Офелии, в гриме. Я чувствовала себя смелее. Венок, сноп полевых цветов, распущенный напоказ всем плащ золотых волос, падающий ниже колен.. Блок в чёрном

берете, колете, со шпагой. Мы сидели за кулисами в полутайне, пока готовили сцену. Блок.. сидел у моих ног, потому что табурет мой стоял выше. Мы говорили о чём-то более личном, чем всегда, а главное: я смотрела в глаза, мы были вместе, мы были ближе, чем слова разговора. . . в стране чёрных плащей, шпаг и беретов, в стране безумной Офелии, склонённой над потоком, где ей суждено погибнуть».

2 РБ. *Гамлет и Офелия - вот они на старых фотографиях. (На экране высвечивается слайд.)*

Поэтесса Павлович пишет: «У обоих удивительные лица. Никогда, ни в одном девичьем лице, не видела я такого выражения невинности, какое было у неё. Это полудетское, чуть скуластое, некрасивое по чертам лицо было прекрасно. А у него лицо человека, увидевшего небесное виденье».

Чтец. *Приближается звук. И, покорна щемящему звуку,*

Молодеет душа.

И во сне прижимаю к губам твою прежнюю руку, не дыша.

Снится - снова я мальчик, и снова любовник,

И овраг, и бурьян,

И в бурьяне - колючий шиповник,

И вечерний туман.

Сквозь цветы, и листья, и колючие ветки, я знаю,

Старый дом глянет в сердце моё,

Глянет небо опять, розовея от края до края,

И окошко твоё.

1 РБ. *С этого лета Блок записывает строки, давшие начало знаменитому циклу «Стихов о Прекрасной Даме» - океану любовных гимнов, обращенных к дочери Менделеева, молитвенное поклонение любимой. Она сон, она святая, Величавая, Небесная, Вечная Женственность и в то же время Милая. Она существует в ином, высшем, нездешнем мире, то есть нетленна и бестелесна, но должна спуститься, «снизойти» на землю, и тогда жизнь обновится, станет счастливой и идеальной.*

Чтец. Вхожу я в тёмные храмы,
Совершаю бедный обряд.
Там жду я Прекрасной Дамы
В мерцании красных лампад.
В тени у высокой колонны
Дрожу от скрипа дверей.
А в лицо мне глядит, озарённый,
Только образ, лишь сон о Ней.
О, я привык к этим ризам
Величавой Вечной Жены!
Высоко бегут по карнизам
Улыбки, сказки и сны.
О, Святая, как ласковы свечи,
Как отрадны Твои черты!
Мне не слышны ни вздохи, ни речи,
Но я верю: Милая - Ты!

Ведущий 1. В ноябре 1902 г. произошло решительное объяснение. Любовь Дмитриевна пишет жениху:

1РМ. «Милый, дорогой, не знаю, как и начать рассказывать. Папа согласен на свадьбу летом! Он откладывал только, чтобы убедиться, прочно ли всё это, не поссоримся ли мы.. Папа спросил, на что ты думаешь жить.. он может мне давать в год 600 рублей. Теперь он только хочет поговорить с твоей мамой о подробностях, узнать, что они думают. ..»
Дмитрия Ивановича, конечно, беспокоила судьба дочери, как и всякого любящего отца!

1РБ. Свадьба была сыграна в августе 1903 г. с венчанием в церкви, обсыпанием молодожёнов хмелем, с певчими и подаренными гусями. Жених и

невеста всем казались Царевичем и Царевною, которые вышли прямо из русских сказок.

2РМ. Вспоминает племянница Менделеева: «Дмитрий Иванович во фраке, лентах и звездах, со своими длинными седыми волосами и бородой имел то размягчённое и нежное выражение лица, которое так шло к нему и выдавало наружу его любовь к детям...»

Ведущий 2. Вы спросите, а как относился к знаменитому учёному Блок? Он сам ответил на этот вопрос с присущей ему прозорливостью. Вот письмо его к Любе 15 мая 1903 г.. И каждая строка дышит огромным уважением!

Чтец. «Твой папа вот какой: он давно всё знает, что бывает на свете. Во всё проник. Не укрывается от него ничего. Его знание самое полное. Оно происходит от гениальности, у простых людей такого не бывает... При нём вовсе не страшно, но всегда не спокойно.. То, что другие говорят, ему почти всегда скучно, потому что он всё знает лучше всех...».

1 РБ. Да, поэт действительно понял гениальность Менделеева и сообщает об этом просто, искренне. Породнились два великих русских человека, оказавшись тесно связанными и в семье и в истории России. Обоих к тому же сближало и глубоко патриотическое чувство к Роди-

не. Блоку Россия дорога не только как мать, но и как невеста, жена. Он обручился с ней на доброе, и на злое, и на жизнь, и на смерть. Такой любви можно только позавидовать!

(На фоне музыки. Звучит сонатина Бетховена.)

Чтец. Опять, как в годы золотые,
Три стёртых треплются шлеи,
И вязнут спицы расписные.
В расхлябанные колеи...
Россия, нищая Россия,
Мне избы серые твои,
Твои мне песни ветровые-
Как слёзы первые любви!

Тебя жалеть я не умею
И крест свой бережно несу...
Какому хочешь чародею
Отдай разбойную красу!
Пуškai заманит и обманет,
Не пропадёшь, не сгинешь ты,
И лишь забота затуманит
Твои прекрасные черты...
Ну, что ж? Одной заботой боле
-Одной слезой река шумней,
А ты всё та же - лес да поле,
Да плат узорный до бровей...

2 РМ. Всем широко известны и слова Дмитрия Ивановича Менделеева: «Я люблю свою страну, как мать, а науку, как дух...» Подводя итог сделанному за долгую жизнь, великий учёный-энциклопедист пишет о своих трёх «службах Родине»: «Первая - служба моя научная... Периодический закон, исследование газов, понимание растворов как диссоциации и «Основы химии». Тут всё моё богатство. Плоды моих трудов - в научной известности, составляющей гордость - не одну мою личную, но и общую, русскую...

1РМ. Вторая служба - просвещение, преподавательство в течение 35 лет. «Из тысяч моих учеников, - с гордостью отмечает Менделеев, - много теперь повсюду видных деятелей, профессоров.. и, встречая их, всегда слышал, что доброе в них семя полагал, а не простую отбывал повинность».

2РМ. Третьей своей службой, которой гордился он не менее других, была промышленность. Происхождение нефти, бездымный порох, кораблестроение, воздухоплавание, освоение Арктики, металлургия, строительство железных дорог, электрификация - поистине

интересы
зго были безграничны.

Ведущий 1. А как Менделеев относился к своему зятю, понимал ли его?

1РМ. Об этом есть свидетельство – воспоминания Ивана Дмитриевича, его сына.

Чтец. (зачитывает). «К поэту Александру Блоку, который с детства бывал в нашей семье, отец относился с нежностью, понимал его дар и брал часто под защиту от близоруких нападок... « Об этом нельзя рассуждать так плоско,- говорил отец. – Есть углубленные области сознания, к которым следует относиться внимательно и осторожно. Иначе мы не поймем ничего!» Но перегибы Саши в сторону модного тогда декадентства все же вызывали в нем тревогу».

1РБ. И Люба Менделеева и Александр Блок были творческими личностями. Поэзия, музыка , живопись, театр – их интересовало все. Разделял ли их взгляды Дмитрий Иванович?

1РМ. Да , Менделеев не был сухими схоластом , он любил оперу, его другом был знаменитый А.П.Бородин – автор оперы «Князь Игорь» и одновременно ученый- химик. Очень нравилась Дмитрию Ивановичу опера М.И.Глинки «Иван Сусанин», балет П.И.Чайковского «Лебединое озеро». В большой квартире Менделеевых по средам часто собирались видные композиторы, музыканты, деятели театра, художники, среди которых были И.Е. Репин, А.И.Куинджи, И.Н.Крамской , И.И.Шишкин.

Сам хозяин считался строгим критиком и ценителем искусства, а стены квартиры украшала богатая коллекция картин русских художников. Известно, что он работал много над созданием особых – долговечных красок- мечте всех художников!

(Звучит гонг.)

Ведущий 1. В нашем небольшом исследовании мы объединили два имени – великого ученого и великого поэта, чьи жизни прошли на рубеже 19 и 20 столетий – в трагически сложную, переломную эпоху войн и революций.

Чтец. Земное сердце стынет вновь,
Но стужу я встречаю грудью.
Храню я к людям на безлюдьи

Неразделенную любовь.

Пускай зовут: Забудь, поэт!

Вернись в красивые уюты!

Нет! Лучшие сгинуть в стуже лютой!

Уюта - нет. Покоя - нет.

Ведущий 1. Да, они не знали покоя, два великих сына России!

(Звучит прелюдия Баха. На фоне торжественной музыки.)

Ведущий 2. Наше исследование закончено, и я подвожу итоги. И Дмитрий Иванович и Александр Блок без остатка отдали свои жизни служению России, науке и творчеству, являясь гордостью всей русской нации! Благодарная память потомков навсегда сохранит их имена!

(Аккорды торжественной симфонии Шостаковича заключают мероприятие.)



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.Коцюева с. Тизель»

МО-Пригородный район

Доклад

"Активные методы обучения"

Подготовила учитель химии
Солтанова В.К.



2015 г.

Помните, как в школьные годы Вам нравилось играть с друзьями во дворе или на переменах, и как огорчала необходимость читать серые скучные учебники и запоминать придуманные взрослыми длинные заумные фразы? Откроем маленький секрет – сегодня ничего не изменилось, и дети точно так же хотят играть и не любят заниматься навязанными им взрослыми непонятными и неинтересными делами. Детям не нравится неподвижно и молча сидеть на длиннющих неинтересных уроках, запоминать огромную массу информации и затем пытаться непонятно для чего ее пересказывать.

Возникает резонный вопрос – почему же мы продолжаем использовать те самые методы обучения, которые вызывали скуку и раздражение у нас, почему ничего не делаем для изменения этой ситуации? А ведь мы все знаем классический пример Тома Сойера, искусно превратившего скучное принудительное занятие по окраске забора в увлекательную игру, для участия в которой его приятели отдавали самые дорогие свои сокровища! Цель, содержание и даже техника занятия остались прежними – покраска забора, но как изменилась мотивация, эффективность и качество работы?! Значит, можно, даже в условиях существующих ограничений, внедрить в привычную практику новые формы и методы реализации образовательных программ, тем более, что серьезная потребность в этом уже давно существует.

Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Таким образом, мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы.

А роль мотивации в успешном обучении трудно переоценить. Проведенные исследования мотивации обучающихся выявили интересные закономерности. Оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе.

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

И еще одно. Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми и при этом оставаться нравственным. Задача школы – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Увы, традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации

образовательного процесса, активные методы обучения.

2. Что такое АМО? Примеры АМО

Сегодня существуют различные классификации активных методов обучения. Это связано с тем, что пока нет общепринятого определения активных методов.

Поэтому иногда понятия АМО расширяют, относя к ним, например, современные формы организации обучения такие, как интерактивный семинар, тренинг, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, обучающие игры. Строго говоря, это формы организации и проведения цельного образовательного мероприятия или даже предметного цикла, хотя, конечно, принципы данных форм обучения можно использовать и для проведения отдельных частей урока.

В других случаях, авторы сужают понятия АМО, относя к ним отдельные методы, решающие конкретные задачи, как, например, в определении, размещенном в глоссарии федерального портала российское образование:

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы. А.м.о. характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет

Действительно, с помощью активных методов можно эффективно решать проблемы, но этим цели и задачи АМО не ограничиваются, и возможности активных методов различны не только в смысле «активизации учебной и учебно-производственной деятельности», но и в смысле многообразия достигаемых образовательных эффектов тоже. Помимо диалога, активные методы используют и полилог, обеспечивая многоуровневую и разностороннюю коммуникацию всех участников образовательного процесса. И, конечно же, активным метод остается вне зависимости от того, кто его применяет, другое дело, что для достижения качественных результатов использования АМО необходима соответствующая подготовка учителя.

Мы придерживаемся следующего определения АМО:

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Эффективность процесса и результатов обучения с использованием АМО определяется тем, что разработка методов основывается на серьезной психологической и методологической базе.

К непосредственно активным методам, относятся методы, используемые внутри образовательного мероприятия, в процессе его проведения. Для каждого этапа урока используются свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

АМ начала образовательного мероприятия

Такие методы, как «Мой цветок», «Галерея портретов», «Поздоровайся локтями», «Измерим друг друга» или «Летающие имена» эффективно и динамично помогут вам начать урок, задать нужный ритм, обеспечить рабочий настрой и хорошую

атмосферу в классе.

Пример АМ начала образовательного мероприятия

Можно необычно начать урок, предложив ученикам поздороваться локтями.

Метод «Поздоровайся локтями»

Цель – Встреча друг с другом, приветствие, знакомство

Численность – весь класс.

Время – 10 минут

Подготовка: Следует отставить в сторону стулья и столы, чтобы ученики могли свободно ходить по помещению.

Проведение:

Учитель просит учеников встать в круг. Затем он предлагает им рассчитаться на первый-второй-третий и сделать следующее:

- Каждый «номер первый» складывает руки за головой так, чтобы локти были направлены в разные стороны;
- Каждый «номер второй» упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево;
- Каждый «номер третий» нагибается вперед, кладет ладони на колени и выставляет локти в стороны.

Учитель говорит обучающимся, что на выполнение задания им дается только пять минут. За это время они должны поздороваться с как можно большим числом одноклассников, просто назвав свое имя и коснувшись друг друга локтями.

Через пять минут ученики собираются в три группы так, чтобы вместе оказались соответственно первые, вторые и третьи номера. После этого они приветствуют друг друга внутри своей группы.

Примечание: Эта смешная игра позволяет весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствует установлению контакта между учениками.

АМ выяснение целей, ожиданий и опасений

Такие методы, как «Список покупок», «Дерево ожиданий», «Лицензия на приобретение знаний», «Разноцветные листы» позволяют эффективно провести выяснение ожиданий и опасений и постановку целей обучения.

Пример АМ выяснение целей, ожиданий и опасений

Для выяснения образовательных целей учеников, их ожиданий и опасений можно использовать, например, на первом уроке в начале учебного года следующий метод:

Метод «Фруктовый сад»

Цель – Учителю (классному руководителю) результаты применения метода позволят лучше понять класс и каждого ученика, полученные материалы учитель (классный руководитель) сможет использовать при подготовке и проведении уроков (внеклассных мероприятий) для обеспечения лично-ориентированного подхода к обучающимся.

Обучающимся данный метод позволит более четко определиться со своими образовательными целями, озвучить свои ожидания и опасения, с тем, чтобы педагоги могли их знать и учитывать в образовательном процессе.

Численность – весь класс.

Время – 20 минут

Подготовка: Заготовленные заранее из цветной бумаги шаблоны яблок и лимонов, фломастеры, плакат, скотч.

Проведение:

Заранее готовятся два больших плаката с нарисованным на каждом из них деревом. Одно дерево подписано «Яблоня», второе – «Лимонное дерево». Обучающимся раздаются также заранее вырезанные из бумаги крупные яблоки и лимоны.

Учитель (классный руководитель) предлагает обучающимся попробовать более четко

определить, что они ожидают (хотели бы получить) от обучения и чего опасаются. Ожиданий и опасений может быть несколько. К числу ожиданий/опасений относятся формы и методы обучения, стиль и способы работы на уроках, атмосфера в классе, отношение учителей и одноклассников и т.д.

Свои ожидания ученикам предлагается записать на яблоках, а опасения – на лимонах. Те, кто записал, подходят к соответствующим деревьям и при помощи скотча прикрепляют фрукты к ветвям. После того, как все ученики прикрепят свои фрукты к деревьям, учитель озвучивает их. После озвучивания ожиданий и опасений можно организовать обсуждение и систематизацию сформулированных целей, пожеланий и опасений. В процессе обсуждения возможно уточнение записанных ожиданий и опасений. В завершении метода учитель подводит итоги выяснения ожиданий и опасений.

Примечание: Перед началом выяснения ожиданий и опасений учитель объясняет, почему важно выяснить цели, ожидания и опасения. Приветствуется, когда учитель (классный руководитель) также участвует в процессе, озвучивая свои цели, ожидания и опасения.

АМ презентации учебного материала

В процессе урока учителю регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся. Такие методы, как «Инфо-угадайка», «Стриптиз», «Кластер», «Мозговой штурм» позволяют вам сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.

Пример АМ презентации учебного материала

Вместо привычного устного рассказа учителя о новой теме можно использовать следующий метод представления нового материала:

Метод «Инфо-угадайка»

Цели метода: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.

Группы: все участники.

Время: Зависит от объема нового материала и структуры урока.

Материал: подготовленный лист ватмана, цветные маркеры.

Проведение:

Учитель называет тему своего сообщения. На стене прикреплен лист ватмана или блокнот флипчата, в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Начиная с сектора 1, учитель вписывает в сектор название раздела темы, о котором он сейчас начнет говорить в ходе сообщения. Обучающимся предлагается обдумать, о каких аспектах темы, возможно, далее пойдет речь в докладе. Затем учитель раскрывает тему, а в сектор вписываются наиболее существенные моменты первого раздела (можно записывать темы и ключевые моменты маркерами разных цветов). Они вносятся на плакат по ходу сообщения. Закончив изложение материала по первому разделу темы, учитель вписывает во второй сектор название второго раздела темы, и так далее.

Таким образом, наглядно и в четко структурированном виде представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты. Существующие на момент начала презентации "белые пятна" по данной теме постепенно заполняются.

В конце презентации учитель задает вопрос, действительно ли им были затронуты все ожидавшиеся разделы, и не осталось ли каких-то не упомянутых аспектов темы. После презентации возможно проведение краткого обсуждения по теме и, при наличии вопросов у обучающихся, учитель дает ответы на них.

Этот метод изложения материала помогает обучающимся следить за аргументацией учителя и видеть актуальный в данный момент рассказа аспект

темы. Отчетливое разделение общего потока информации способствует лучшему восприятию. "Белые пятна" стимулируют - многие участники начнут обдумывать, какими будут следующие, пока не обозначенные разделы темы.

Как можно эффективно с использованием АМО организовать самостоятельную работу над темой, поднять энергетику обучающихся, помочь обучающимся оглянуться назад и оценить приобретенные знания и умения, выявить свои успехи и подвести итоги урока – об этом мы поговорим в следующем выпуске.

3. Примеры АМО (продолжение)

АМ организации самостоятельной работы над темой

При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы обучающимся было интересно всесторонне и глубоко проработать новый материал. Как же это можно сделать?! Конечно, при помощи активных методов! Для работы над темой урока можно использовать методы «Улы», «Визитные карточки», «Экспертиза», «Карта группового сознания». Для проведения дискуссии и принятия решений – методы «Светофор», «Приоритеты», «На линии огня». Для представления материала самостоятельной работы обучающихся – «Инфо-карусель», «Автобусная остановка», «Ярмарка

.Пример АМ организации самостоятельной работы над темой

Метод «Автобусная остановка»

Цель: научиться обсуждать и анализировать заданную тему в малых группах.

Группы: 5-7 человек

Численность: весь класс

Время: 20-25 мин.

Материал: листы большого формата (ватман, плакат, блокнот для флипчата), фломастеры.

Проведение:

Учитель определяет количество обсуждаемых вопросов новой темы (оптимально 4-5). Участники разбиваются на группы по числу вопросов (5-7 человек в каждой). Группы распределяются по автобусным остановкам. На каждой остановке (на стене или на столе) расположен лист большого формата с записанным на нем вопросом по теме. Учитель ставит задачу группам – записать на листе основные моменты новой темы, относящиеся к вопросу. В течение 5 минут в группах обсуждаются поставленные вопросы и записываются ключевые моменты. Затем по команде учителя группы переходят по часовой стрелке к следующей автобусной остановке. Знакомятся с имеющимися записями и, при необходимости, дополняют их в течение 3 минут. Исправлять существующие записи, сделанные предыдущей группой нельзя. Затем следующий переход к новой автобусной остановке и еще 3 минуты на знакомство, обсуждение и добавление своих записей. Когда группа возвращается к своей первой остановке, она в течение 3 минут знакомится со всеми записями и определяет участника группы, который будет представлять материал. После этого каждая группа презентует результаты работы по своему вопросу. В завершении учитель резюмирует сказанное всеми группами, при необходимости вносит коррективы и подводит итоги работы.

Примечание: Желательно организовать автобусные остановки (прикрепить листы с вопросами) в разных углах учебной комнаты, чтобы в процессе обсуждения группы не мешали друг другу. Вопросы изучаемой темы можно стилизовать под названия автобусных остановок.

Активные методы релаксации

Если вы чувствуете, что обучающиеся устали, а впереди еще много работы или сложная задача, сделайте паузу, вспомните о восстанавливающей силе релаксации!

Иногда достаточно 5 – 10 минут веселой и активной игры для того, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы «Энергия - 1», «Роботы», Постройся по росту», «Красная Шапочка и Серый Волк», «Шест», и многие другие позволяют вам это сделать, не выходя из класса.

Пример Активных методов релаксации

Метод «Земля, воздух, огонь и вода»

Цель – повысить уровень энергии в классе.

Численность – весь класс.

Время – 8-10 минут

Проведение:

Учитель просит обучающихся по его команде изобразить одно из состояний – воздух, землю, огонь и воду.

Воздух. Ученики начинают дышать глубже, чем обычно. Они встают и делают глубокий вдох, а затем выдох. Каждый представляет, что его тело, словно большая губка, жадно впитывает кислород из воздуха. Все стараются услышать, как воздух входит в нос, почувствовать, как он наполняет грудь и плечи, руки до самых кончиков пальцев; как воздух струится в области головы, в лицо; воздух заполняет живот, область таза, бедра, колени и стремится дальше – к лодыжкам, ступням и кончикам пальцев.

Ученики делают несколько глубоких вдохов и выдохов. Можно предложить всем пару раз зевнуть. Сначала это получается скорее искусственно, но иногда после этого возникает настоящий зевок. Зевота – естественный способ компенсировать недостаток кислорода. (Зевание может использоваться и по-другому: вы можете на первой встрече предложить зевать сознательно, чтобы группа быстрее «взбодрилась»).

Земля. Теперь ученики должны установить контакт с землей, «заземлиться» и почувствовать уверенность. Учитель вместе с обучающимися начинает сильно давить на пол, стоя на одном месте, можно топать ногами и даже пару раз подпрыгнуть вверх. Можно потереть ногами пол, покрутиться на месте. Цель – по-новому ощутить свои ноги, которые находятся дальше всего от центра сознания, и благодаря этому телесному ощущению почувствовать большую стабильность и уверенность.

Огонь. Ученики активно двигают руками, ногами, телом, изображая языки пламени. Учитель предлагает всем ощутить энергию и тепло в своем теле, когда они двигаются подобным образом.

Вода. Эта часть упражнения составляет контраст с предыдущей. Ученики просто представляют себе, что комната превращается в бассейн, и делают мягкие, свободные движения в «воде», следя за тем, чтобы двигались суставы – кисти рук, локти, плечи, бедра, колени.

Можно дать дополнительные 3 минуты времени, чтобы каждый мог создать свою индивидуальную комбинацию элементов.

Примечание: Если учитель сам принимает участие в этом упражнении, помимо пользы для себя, он поможет также и неуверенным и стеснительным ученикам активнее участвовать в упражнении.

АМ подведения итогов урока

Для завершения образовательного мероприятия можно использовать такие активные методы как: "Мухомор", «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Все у меня в руках!», «Итоговый круг», «Что я почти забыл?», «Ресторан», «Комплименты». Эти методы помогут вам эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу.

Пример Активных методов подведения итогов урока

Метод «Ресторан»

Цель: Выяснить получить обратную связь от учеников от прошедшего урока.

Время: 5 мин. на подготовку; 1-3 мин. каждому участнику (на ответ).

Численность: Все ученики

Материал: лист большого формата, фломастеры, скотч, цветные карточки

Проведение:

Учитель предлагает ученикам представить, что сегодняшний день они провели в ресторане и теперь директор ресторана просит их ответить на несколько вопросов:

- Я съел бы еще этого...
- Больше всего мне понравилось...
- Я почти переварил...
- Я переел...
- Пожалуйста, добавьте...

Участники пишут свои ответы на карточки и приклеивают на лист флип-чарта, комментируя.

Примечание: Для учителя этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет учителю скорректировать урок на будущее.

В завершении учитель резюмирует итоги урока, при необходимости дает задание на дом и напоследок говорит хорошие слова ребятам.

Так незаметно, весело, но эффективно пройдет урок с использованием АМО, принеся удовлетворение и учителю и обучающимся.

Приведенные здесь активные методы – лишь малая толика известных на сегодняшний день методов игрообучения. Цель этого небольшого обзора – показать логику и смысл использования АМО на уроке или во внеклассном мероприятии. Несмотря на краткость, данный обзор показывает, что перечисленные методы действительно составляют систему, поскольку обеспечивают активность мыслительной и практической деятельности учащихся на всех этапах образовательного мероприятия, приводя к полноценному освоению учебного материала, эффективному и качественному овладению новыми знаниями и умениями.

4. Эффекты АМО

При Конечно, помимо АМО, о которых мы рассказали в предыдущих выпусках рассылки, существует множество других разнообразных активных методов обучения, кроме того, инновационная деятельность педагогов не прекращается ни на минуту, рождая новые формы и методы повышения эффективности образовательного процесса.

Давайте об эффективности методов обучения и поговорим более подробно. Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10% того, что он читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит; 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% - при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90%. Близкие к приведенным данные были получены также американскими и российскими исследователями.

Следующая веская причина, по которой важно использование АМО в обучении, связана со становлением информационного общества. Процесс возрастания объема информации и объема знаний в информационном обществе стремителен и бесконечен, чтобы обеспечить конкурентоспособность специалистов, экономики, страны на мировом рынке необходимо непрерывно осваивать постоянно появляющиеся новые знания и умения. Однако, невозможно бесконечно увеличивать сроки обучения.

Решение данного противоречия, необходимо искать на пути интенсификации получения образования, именно поэтому активные методы обучения сегодня становятся важной составляющей образовательного процесса.

Одним из направлений интенсификации обучения является использование более эффективных форм получения, переработки и усвоения информации. Конечно, мало кого могут устроить 5-10% эффективности усвоения учебного материала, свойственные традиционным формам обучения – лекции и чтению учебника.

Представьте, что в магазине Вы заплатили за килограмм колбасы, а продавец дал Вам кусочек в 50 грамм. Обидно. Так же обидно использовать свое время, энергию и другие ресурсы всего на 5-10%. Активные методы обучения совместно с технологией модерации как раз и позволяют за счет новых форм представления информации, ее восприятия, обсуждения, анализа и осмысления **повысить в несколько раз** эффективность и качество обучения.

Кроме интенсификации освоения учебной информации, АМО позволяет так же эффективно в процессе урока и во внеклассной деятельности осуществлять воспитательный процесс. Работа в команде, совместная проектная и исследовательская деятельность, отстаивание своей позиции и толерантное отношение к чуждому мнению, принятие ответственности за себя и команду формируют качества личности, нравственные установки и ценностные ориентиры школьника, отвечающие современным потребностям общества.

Но и это еще не все возможности активных методов обучения. Параллельно с обучением и воспитанием, применение АМО в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся так называемых мягких или универсальных навыков. К ним обычно относят способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др. А сегодня многие уже понимают, что, несмотря на свою мягкость, эти навыки в современной жизни играют ключевую роль как для достижения успеха в профессиональной и общественной деятельности, так и для обеспечения гармонии в личной жизни.

Не меньшее значение имеет повышение интереса и мотивированности учителя, как от использования АМО, дающего простор для творческого поиска и развития потенциала педагога, так и вследствие повышения эффективности и качества его профессиональной деятельности. Освоив существующие активные методы, технологию их применения в образовательном процессе и убедившись в эффективности АМО, педагог может более активно использовать свой творческий потенциал, разрабатывая и внедряя авторские игровые методы в соответствии с индивидуальными особенностями учеников и реальными потребностями местного сообщества.

Игровая форма разбора и презентации материала, возможность двигаться и разговаривать в процессе обсуждения заданий, подключение творчества при подготовке презентации, соревнование команд, азарт, значительная доля самостоятельности на уроке, ответственность за правильность представления материала и усвоения его другими – все это вызывает развитие высокой мотивированности обучающихся, интерес и желание заниматься. Образовательный процесс перестает быть чем-то навязанным извне, он становится органичной частью жизни обучающегося как дома, при подготовке (причем, подготовка тоже может стать командной), так и в школе, когда у обучающегося появляется возможность проявить себя в разных легитимных формах.

Важно также отметить, что передача обучающимся части полномочий по освоению образовательной программы, признание их значимой роли в достижении успеха

обучения, а также учет психофизиологических особенностей школьников при проектировании и осуществлении обучения и воспитания меняет в положительную сторону отношение обучающихся к учителю и к образовательному процессу, что, в свою очередь, приводит к созданию благоприятного климата в классе и школе, содействуя успешному выполнению стоящих перед школой целей.

Это далеко не все эффекты, которые проявляются при использовании АМО, но и они уже убедительно показывают преимущества использования активных методов обучения.

Таким образом, использование АМО и технологии модерации позволяет обеспечить эффективную организацию и последовательное осуществление игрового образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся, уверенности и мотивированности учителя, соответствия результатов деятельности школы ожиданиям и потребностям обучающихся, родителей, общества.

5. Условия эффективного применения АМО

К сожалению, классическое педагогическое образование ни по форме, ни по содержанию уже не соответствует современным потребностям. Учителей продолжают готовить по старинке, тем самым, обостряя конфликт между потребностями сегодняшних учеников, их родителей, в целом общества, и теми образовательными услугами, которые сегодня предлагает школа. Это не голословное утверждение, это мнение многих наших обучающихся, как заслуженных и опытных педагогов, так и тех, кто недавно был студентом или еще только учится.

Можно ли изменить существующее положение? Отвечаем – ДА! Именно на изменение ситуации в школе нацелены наши курсы, учебники, конкурсы, клубы. Именно для этого к нам приходят тысячи педагогов со всей России! Подготовка учителя по применению АМО в образовательном процессе, освоение технологий модерации и педагогического проектирования дает в руки учителя инструменты, которые позволяют реально менять ситуацию в школе. В первую очередь от учителя зависит – каким будет школьное образование, какими будут наши выпускники, каким будет наше будущее. Освоение и применение эффективных технологий и методов обучения, новых форм организации образовательного процесса, формирование новых отношений в школе – это на сегодняшний день требование времени.

При системном использовании активных методов роль учителя принципиально меняется. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером, что принципиально меняет отношение к нему обучающихся – из «контролирующего органа» учитель превращается в более опытного товарища, играющего в одной команде с обучающимися. Растет доверие к учителю, растет его авторитет и уважение у обучающихся. Это требует психологической перестройки и специальной подготовки учителя по проектированию такого занятия и цикла уроков, знания активных методов обучения, технологии модерации, психофизиологических особенностей школьников. Но все эти вложения с лихвой окупаются эффектами от внедрения АМО.

Непременным условием обеспечения эффективности АМО является изменение существующей роли ученика в образовательном процессе. Субъект-объектные отношения, в которых учащемуся отводится подчиненная роль запоминающего устройства, не способны обеспечить успешное внедрение АМО, да и не нуждаются в них. Реалии сегодняшней жизни требуют от человека, в том числе, выпускника школы самостоятельности в принятии решений, гибкого реагирования на вызовы динамично изменяющегося мира, смелости в принятии личной ответственности за совершенные поступки. Сама жизнь диктует необходимость замены существующей роли школьника, как послушного исполнителя, на его активное участие в образовательном

процессе. Принятие обучающегося в качестве равноправного субъекта школьных отношений, признание его значения и ответственности за результаты обучения создадут ту необходимую среду, которая позволит эффективно использовать активные методы обучения.

И еще одно важное условие для достижения эффективности применения АМО. Само по себе знание и несистемное использование активных методов, скорее всего, не приведет к ожидаемым результатам. Помимо самих активных методов, в настоящее время в образовании используется технология модерации, обеспечивающая гармоничное встраивание АМО в учебно-воспитательный процесс и эффективное их использование на каждом этапе урока. Данная технология дает учителю возможность системно осуществлять образовательный процесс, органично вплетая активные методы в канву учебной программы. Модерация позволяет гармонично сочетать передачу учителем новой информации и её самостоятельную активную переработку и осмысление учащимися. Модерация дает возможность педагогу полностью учитывать индивидуальные и психофизиологические особенности школьников, обеспечивая комфортное увлеченное обучение. Технология модерации позволяет учителю уверенно и демократично управлять образовательным процессом, обеспечивая гарантированное достижение целей урока.

6. Технология модерации

Moderare – в переводе с латинского – приводит в равновесие, управлять, регулировать.

Как образовательная технология модерация была впервые разработана в 60-е - 70-е годы прошлого века в Германии. Первая известная публикация по этой теме также принадлежит перу немецких специалистов - «Идеи модерации» (K. Klebert, E. Schreder, W. Straub).

С тех пор многие ученые и специалисты, в том числе педагоги, активно развивали и применяли модерацию на практике, совершенствуя данную технологию. В основу разработки целей, содержания, приемов и методов модерации были положены педагогические, психологические и социологические аспекты, направленные на активное заинтересованное участие всех обучающихся в образовательном процессе, обеспечение комфортности на уроке каждого ученика, на формирование нацеленности обучающихся на достижение результатов.

Сегодня модерация – это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проективных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Процесс совместной работы, организованный с помощью приемов и методов модерации, способствует снятию барьеров общения, создает условия для развития творческого мышления и принятия нестандартных решений, формирует и развивает навыки совместной деятельности. Цели применения модерации – эффективное управление классом в процессе урока, максимально полное вовлечение всех учеников в образовательный процесс, поддержание высокой познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока, гарантированное достижение целей урока. Таким образом, обеспечивается оптимальное использование времени урока (внеклассного мероприятия), а также энергии и потенциала всех участников образовательного процесса (учителя, воспитателя, обучающихся).

Методы модерации отличаются от авторитарных дидактических способов обучения. Учитель и ученики являются равноправными участниками образовательного процесса. От каждого из них в равной мере зависит успех обучения. Ученик перестает

быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе.

Принципы модерации:

- структурированность (все содержание урока рационально делится на четко определенные части);
- систематичность (отдельные части урока взаимосвязаны и логически следует одна за другой, создавая полноценное содержание урока);
- прозрачность (деятельность каждого обучающегося видна учителю, ясно виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты).

По своей сути, процесс модерации является технологией управления образовательным процессом в классе (внеклассном мероприятии).

Структурированность модерации определяется разделением образовательного мероприятия на определенные взаимосвязанные фазы (части), каждая из которых имеет свои цели, задачи и методы.

Технология модерации дает учителю возможность полноценно реализовать разработанный план урока путем организации, координации, мотивации и контроля запланированных учебных и воспитательных мероприятий. Технология модерации включает интерактивность обучения и гармонично сочетается с активными методами обучения. Технология модерации великолепно совмещает обучение и воспитание, обеспечивая эффективное овладение учащимися новыми знаниями и умениями, а также привитие и тренировку важных качеств личности и универсальных навыков. Технология модерации обеспечивает стабильное достижение запланированных результатов.

Помимо использования активных методов и модерации для учебной и воспитательной работы, учитель может использовать данные технологии для организации и проведения других школьных мероприятий, например, методических советов, родительских собраний, различных совещаний. Уверены, они станут намного интереснее и насыщеннее, будут занимать меньше времени и приносить более значимые результаты.

Важно отметить еще один эффект применения в школе технологии модерации. В данном электронном курсе мы рассказываем о модерации, как эффективной образовательной технологии. Однако, не менее эффективно модерация используется в профессиональной деятельности, например, для проведения совещаний, круглых столов, для решения производственных или общественных проблем. Присущие данной технологии возможности обеспечивают высокую результативность указанных мероприятий. Руководители организаций, компаний, подразделений, владеющие технологией модерации, могут использовать ее для повышения эффективности своей работы.

Обучаясь в школе, где на уроках используется модерация, ребята за 11 лет с успехом осваивают данную технологию и смогут применять ее в своей профессиональной деятельности. Сейчас модерация начинает широко внедряться в передовых российских компаниях. При трудоустройстве молодого специалиста запись в резюме о владении технологией модерации может оказаться решающим фактором для принятия положительного решения.

Суммируя все, что было сказано о технологии модерации и технологии активных методах обучения, можно сделать следующие выводы:

Активные методы обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:

- формирование положительной учебной мотивации;
- повышение познавательной активности учащихся;
- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;
- стимулирование самостоятельной деятельности;
- развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;

- эффективное усвоение большого объема учебной информации;
- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого учащегося и определение условий для их проявления и развития;
- развитие навыков самостоятельного умственного труда;
- развитие универсальных навыков.

Системное и целенаправленное применение активных методов в образовательном процессе возможно при использовании технологии модерации. Это позволяет обеспечить эффективность образовательного процесса и гарантированное достижение запланированных целей обучения, воспитания и развития. Приведенные эффекты АМО и модерации позволяют говорить о достижении высокого уровня качества обучения, качества как меры соответствия результатов школьного образования потребностям учеников, их родителей, общества, страны.

И в завершении о главном

Отличительной особенностью развития образования в современном мире является повышенное внимание правительств развитых стран к проблемам его качества и эффективности. Образование становится стратегической областью, обеспечивающей экономическое развитие и конкурентоспособность страны. Уровень образовательной подготовки подрастающего поколения становится ключевым критерием, определяющим будущее всех составляющих общественного развития. Учитель – знаковая фигура в обществе и, несмотря на все трудности, учитель остается важнейшим специалистом, определяющим ход и развитие общества, экономики, страны. Соответствие форм и методов работы учителя сегодняшним и завтрашним потребностям – задача не только государства, но и самого учителя. От его активности, нацеленности на поиск, овладение и внедрение в практику образовательных инноваций зависит, как быстро будут происходить изменения в школе. Готовность учителя меняться самому и менять ситуацию в школе – главное условие эффективного внедрения активных методов обучения в образовательный процесс.

Согласно Концепции модернизации образования и новым ФГОС базовым звеном образования является общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. Выпускник школы должен уметь применять полученные в школе знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

Наш опыт и опыт работы наших выпускников убедительно доказывает, что активные методы обучения эффективно решают эти задачи. Поэтому, широкое внедрение АМО в школьный образовательный процесс является стратегической задачей сегодняшнего дня.

Получение не только прочных знаний по школьным предметам, но и овладение жизненно важными навыками – является серьезным мотивирующим фактором для выбора родителями и учениками школы. Сегодняшние родители отчетливо понимают, насколько изменилась жизнь и общество, поэтому стремятся помочь детям хорошо подготовиться к этой жизни, с тем, чтобы не только не потеряться в ней, но и стать успешным, эффективным, полноправным во всех смыслах членом общества. Роль школы в становлении эффективной личности, развитии способностей ребенка,

подготовке к самостоятельной жизни для многих родителей является сегодня очевидной. Возможность выбора учебного заведения позволяет родителям направлять своих детей в ту школу, которая способна обеспечить ребенка качественными знаниями, умениями и навыками.

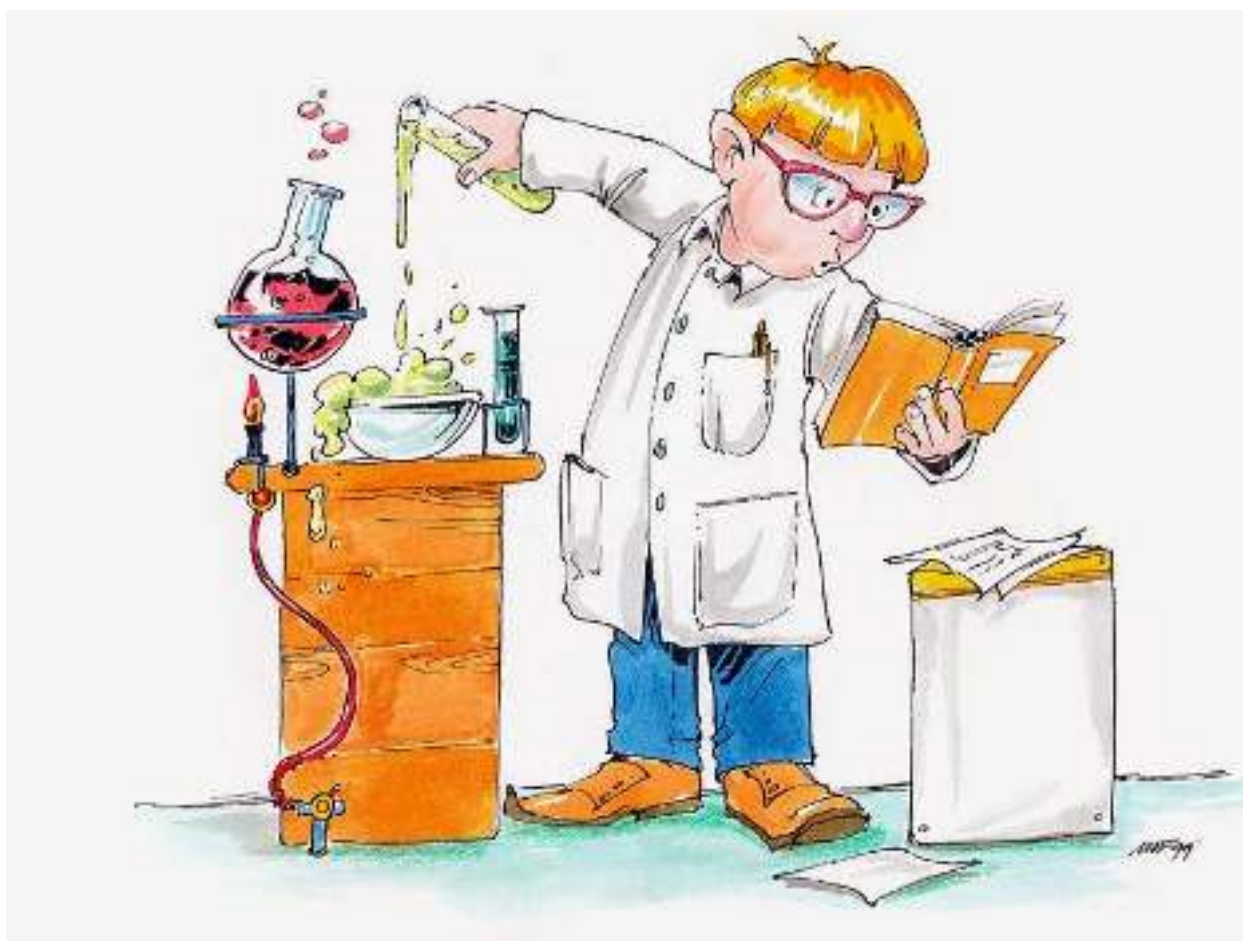
Школа, в которой обучение ведется с использованием активных методов и технологии модерации, где на уроках царит дружелюбная творческая атмосфера сотрудничества, где ребята за время обучения, помимо изучения основных предметов приобретают жизненно важные навыки и качества, такая школа получает явное конкурентное преимущество. Это преимущество видят родители и с радостью принимают дети. В такой школе с удовольствием работают учителя. Именно такая школа сегодня нужна обществу.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.Коцюева с. Тизель»
МО-Пригородный район*

Доклад

«Проблема мотивации учебной деятельности на уроках химии»

Подготовила Солтанова В.К.



2016год

Каждому учителю известно из опыта работы, что причин нежелания учиться у детей много. Можно ли сейчас в сложившихся условиях, связанных с изменениями в системе образования, обеспечить не только желание школьников учиться, но и пробудить в них жажду познания?

Мотивация — важный компонент регуляции любой деятельности человека. В различные периоды жизни человека значимыми становятся разные виды деятельности. Для подростка необходима учебная деятельность, как основа последующего успешного функционирования в обществе, соответственно необходимо развитие мотивации обучения.

В настоящее время наблюдается отрицательное отношение школьников к учению вообще и к изучению химии в частности. Поэтому есть необходимость применять различные приемы для повышения мотивации к обучению химии.

Главная задача мотивации учения — такая организация учебной деятельности, которая максимально способствовала бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала личности ученика, что наиболее достигается в процессе внедрения деятельностного метода обучения. На уроках в процессе внедрения такого метода происходит естественное развитие личности в процессе собственной деятельности. Таким образом, внешние запросы и внутренние потребности совпадают. По сути, речь идет о различных путях получения образования.

Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость. Наличие нескольких функций мотивации показывает, что мотивация не только предшествует поведению, но и постоянно присутствует на всех его этапах во всех его звеньях.

Выделяют пять уровней мотивации учебной деятельности:

Первый уровень — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. (У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школьные требования). Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

Второй уровень – хорошая школьная мотивация. (Учащиеся успешно справляются с учебной деятельностью.) Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, пенал, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Четвертый уровень – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в серьезной адаптации к школе.

Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в ней для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно - психические нарушения.

Причины спада учебной мотивации:

1. У подростков наблюдается «гормональный взрыв» и нечетко сформировано чувство будущего.
2. Отношение ученика к учителю.
3. Отношение учителя к ученику.
4. У девочек-подростков снижена возрастная восприимчивость к учебной деятельности в связи с интенсивным биологическим процессом полового созревания.
5. Личная значимость предмета.
6. Умственное развитие ученика.
7. Продуктивность учебной деятельности.
8. Непонимание цели учения.

9. *Страх перед школой*

Методы стимулирования учебной деятельности на уроках химии

Все методы стимулирования можно условно разделить на 3 большие группы:

- 1) методы эмоционального стимулирования;*
- 2) методы развития познавательного интереса;*
- 3) методы формирования ответственности и обязательности.*

1. Методы эмоционального стимулирования.

Основными методами эмоционального стимулирования служат: создание ситуаций успеха в учении; поощрение в обучении; использование игровых форм организации учебной деятельности; постановка системы перспектив.

Создание ситуаций успеха в обучении представляет собой создание цепочки ситуаций, в которых учащийся добивается в учении хороших результатов, что ведет к возникновению у него чувства уверенности в своих силах и легкости процесса обучения. На мой взгляд, этот метод является одним из наиболее действенных средств стимулирования интереса к изучению химии.

Одним из приемов создания ситуаций успеха может служить подбор для учеников не одного, а небольшого ряда заданий нарастающей сложности. Первое задание выбирается несложным для того, чтобы учащиеся, которые нуждаются в стимулировании, смогли решить его и почувствовать себя знающими и опытными. Далее следуют большие и сложные упражнения.

Другим приемом, способствующим созданию ситуации успеха, служит дифференцированная помощь учащимся в выполнении учебных заданий одной и той же сложности. Так, учащиеся с низким интеллектом могут получить карточки-консультации, примеры-аналоги, планы предстоящего ответа и другие материалы, позволяющие им справиться с представленным заданием. Далее можно предложить учащемуся выполнить упражнение, аналогичное первому, но уже самостоятельно.

Важно добиться прочного формирования у учащихся базовых предметных умений: определения качественного и количественного состава вещества по его формуле, составления формул по валентности, расстановки коэффициентов в уравнениях реакций, определения относительных молекулярных и молярных масс и т.п.

Поощрение в обучении. Очень важно вовремя похвалить ученика за проявление познавательного интереса, за какие-либо успехи в овладении знаниями и умениями во время изучения химии.

Я использую в своей практике разнообразные игровые моменты (кроссворды, викторины, блиц - опросы, лабиринты, ребусы, загадки.)

Постановка перспектив. Этот метод был хорошо разработан еще А.С. Макаренко. Именно он предлагал строить жизнь детей в детском коллективе на основе системы «перспективных линий». Он считал, что необходима постановка перед учащимися перспективы трех уровней: ближней (рассчитанной на время выполнения одного задания, урока или учебного дня), средней (на неделю, четверть или год) и дальней (на несколько лет, на всю жизнь).

2. Методы развития познавательного интереса.

Основными методами развития познавательного интереса у учащихся являются формирование готовности восприятия учебного материала; выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета; стимулирование занимательным содержанием.

Формирование готовности восприятия учебного материала. Метод представляет собой одно или несколько заданий или упражнений учителя, направленных на подготовку учащихся к выполнению основных заданий и упражнений урока. К примеру, вместо стандартной фразы: «Мы начинаем новую тему» - я раздаю учащимся по листу бумаги и прошу написать в течение 3 минут все известные им слова, относящиеся к данной теме. После выполнения этого задания они подсчитают, сколько слов им удалось написать, и выясняют, у кого больше, а у кого меньше. Теперь можно начинать новую тему. Учащиеся будут внимательно следить за речью учителя, думая о том, что они забыли написать, что можно было бы написать еще.

Выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета – это проведение в ходе урока игры, включающей в себя выполнение запланированных учебных действий.

Фронтальный опрос по теме я провожу в виде «блиц-опроса», который реально выполняет те же задачи (актуализация знаний, активизация познавательной деятельности учащихся), но, и в то же время, более азартен и привлекателен для ребят.

Метод стимулирования занимательным содержанием. Большое значение в развитии познавательного интереса у учащихся играет подбор образного, яркого, занимательного учебного материала и добавление его к общему ряду учебных примеров и заданий. Этот метод создает в классе атмосферу приподнятости, которая, в свою очередь, возбуждает положительное отношение к учебной деятельности и служит первым шагом на пути к формированию познавательного интереса.

3. Методы формирования ответственности и обязательности.

Методы и приемы формирования ответственности в учении опираются на методы воспитания. Для воспитания и обучения учащихся с плохо выраженной учебной мотивацией наиболее эффективным, я считаю, является метод формирования понимания личностной значимости учения. Данный метод заключается в формировании у учащегося осознания важности успешного обучения по химии для его настоящей и будущей жизни, для использования в выбранной профессии. Применение сформированных предметных знаний для объяснения явлений окружающей жизни важно по многим причинам. Оно может быть организовано разными способами: от простейшего включения в содержание уроков соответствующих вопросов для учащихся и творческих домашних заданий до организации обсуждения широких комплексных проблем.

Систематическое обращение к подобным заданиям и вопросам позволяет развивать у учащихся понимание того, что с химическими проблемами мы сталкиваемся постоянно. Более того, современная жизнь требует от каждого определенной культуры потребления, а также знания простых, но весьма важных вещей.

Условиями, обеспечивающими осознание учащимися значимости приобретаемых ими на уроках химии знаний, являются:

1. Акцентирование внимания учащихся на содержании и функциях применяемых в учении логических операций.
2. Раскрытие химического языка, средств химической символики и графики в многообразии их функций; работа с научными терминами как неотъемлемым компонентом научных знаний и общей образованности человека.
3. Включение учащихся с первых уроков химии в исследовательскую деятельность, в том числе экспериментальную. Причем такую, содержание и формы организации, которой определяются на основе учета личностных особенностей учащихся.
4. Применение знаний по химии (особенно на межпредметной основе) для объяснения явлений, наблюдаемых в повседневном личном жизненном опыте учащихся.
5. Постоянная работа по обеспечению внутри- и межпредметной интеграции знаний, межпредметному их переносу в выбранную профессию.
6. Применение предметных химических знаний в нестандартных условиях для решения проблем из весьма далеких сфер жизни (истории, археологии, искусства и т.п.).
7. Акцентирование перспектив развития личностной целостной системы знаний и ее значения в определении собственной жизненной стратегии.
8. Формирование у учащихся основ методологических знаний.

Следует отметить, что существует целый ряд научно разработанных способов повышения внутренней мотивации в учебном процессе. Для этого как учителям, так и родителям необходимо придерживаться следующих требований:

1. По возможности исключить награждения и призы за правильно выполненные задания, ограничиваясь лишь оцениванием и похвалой.
2. Как можно реже использовать на уроке ситуации соревнования. Лучшие приучать ребенка к анализу и сравнению своих собственных результатов и достижений. Ситуацию соревнования можно переключить на игровые виды деятельности.
3. Стараться не навязывать учебных целей "сверху". Совместная работа с ребенком по выработке целей и задач может оказаться значительно эффективнее.
4. Также необходимо помнить о том, что наказание за неправильное решение учебной задачи является крайней и наименее эффективной мерой, которая всегда вызывает негативные эмоции и отрицательно влияет на отношение ребенка к учебной деятельности.

5. Стараться избегать установления временных ограничений там, где это представляется возможным, так как это не только подавляет развитие творчества, но и препятствует развитию внутренней мотивации.

6. Следить за тем, чтобы учебные задания не только соответствовали возрастным ограничениям, но имели уровень оптимальной сложности, способствовали проявлению мастерства и компетентности ребенка. Регулировать уровень сложности заданий, повышая его с каждым разом.

7. Предоставлять ребенку право выбора учебной задачи, не ограничивая при этом его свободы.

8. Желательно подбирать учебные задания с элементом новизны и непредсказуемости, что способствует формированию внутреннего интереса в процессе их выполнения.

Возрастное развитие мотивации состоит в появлении психологических новообразований, то есть качественно новых особенностей, характеризующих ее более высокий уровень.

Учителю важно помнить, что время, когда у школьников возникает дифференцированный интерес к разным сторонам учебной работы и особенно интерес к способностям учения, зависит, в первую очередь от эффективности организации учебного процесса. Этот интерес может возникнуть в середине младшего школьного возраста, чаще он складывается в подростковом, а в некоторых случаях не формируется и в старшем школьном возрасте.

Начавшаяся у подростков дифференциация интересов вырастает в старшем школьном возрасте в устойчивое избирательное отношение к областям знаний.

Если раньше на уроках пробуждали интерес к учению, то теперь надо его развивать, а это значит надо разрабатывать для занятий целую систему творческих заданий – комплект, в который входят творческие задачи с интересным содержанием из трёх основных групп:

- причинно–следственные связи,
- комбинирование информации,
- планирование и выполнение практической деятельности.

При формировании мотивации учителю следует ориентироваться на перспективы, резервы, задачи развития мотивации учения в данном возрасте.

В последние годы в методике обучения химии на целенаправленное формирование мотивации обращают все большее внимание. Однако это проблема недостаточно изучена.

Для повышения уровня мотивации следует, как можно чаще использовать на уроках химии дидактические игры, так как именно в играх ребенок активно мыслит, чувствует и творит свободно. Большую роль для повышения мотивации играет внеклассная работа и эксперимент.

В развитии мотивации школьников к химии также большую роль играют химические олимпиады.

Приведенные данные подтверждают актуальность проблемы и обосновывают необходимость специальной работы учителя по развитию мотивации учения у школьников.

Повышение познавательной активности, успешное усвоение учебной программы, более высокий уровень освоения теоретического материала становится невозможным в ситуации, когда любые стимулы, не имеющие отношения к учебе, являются основополагающими в учебной деятельности.

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.Коцюева с. Тизель»*

МО-Пригородный район

Доклад

*«Проектирование работы учителя химии
с высокомотивированными обучающимися
при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ»*

Подготовила Солтанова В.К.



2018 год

Единый государственный экзамен является итогом всего школьного курса химии. Подготовка к нему – это задача не 2-3 месяцев, не последнего года или даже двух. Такая подготовка должна вестись системно, на протяжении всего процесса обучения химии в школе.

Подготовка к ЕГЭ – это каждодневная кропотливая, хорошо продуманная система работы учителя на уроках и во внеурочное время. ЕГЭ по химии выпускники начали сдавать с 2009 года, девятиклассники сдают экзамен в новой форме с 2013 года. За этот период у каждого педагога сложилась своя специфика работы.

Химия - это одна из величайших наук, не отвлеченных от действительности, а прикладная. Причем нужно, чтобы ученик сам понял всю важность выбора предмета. Тогда и на экзамен ученик пойдет как воин на сражение, а не как приговоренный на расстрел. Естественно, для успешной сдачи экзамена нужна отличная подготовка. Причем, чем больше самостоятельности проявит ученик, тем успешнее будут результаты. Роль учителя велика, он помогает приобретать знания и умения, направлять мысль ученика, но не может сам быть этой мыслью.

Итак, с чего начать?

Изучение химии начинается с 8 класса, именно здесь закладывается основная подготовка к интеллектуальному труду. С чего начинаю я? Формирование группы учащихся, которые возможно будут сдавать мой предмет. Моя главная задача: мотивировать учеников, чтобы они проявили интерес к предмету, научить самостоятельно работать с литературой, систематически заниматься решением задач; участвовать в конкурсах, использовать задания из занимательной химии. Все это возможно при дифференцированном подходе на уроках, элективных курсах и индивидуальных консультациях. С 8 кл учу ребят пользоваться памятками (по наиболее сложным темам делаем памятки, которые присутствуют на уроках и помогают им выполнить задания.) К концу 8 класса я уже точно знаю, кто будет сдавать мой предмет, а теперь начинается работа с родителями. Необходимо с каждым родителем поговорить индивидуально, рассказать о той помощи, какую я способна оказать ученикам в их работе (материалы, консультации), какую помощь я хочу получить со стороны родителей и самое главное умение ученика планировать большой объем самостоятельной работы по предмету. Если все сказанное устраивает все стороны, это значит мы находимся на верном пути.

Учитывая, что в 8 кл химии 2 часа в неделю + 1 час факультативных занятий + учитель проводит индивидуальные консультации, оставшееся время самостоятельная подготовка, вместе выходит 5-7 часов, что ведет к успешной сдаче экзамена в 9 классе.

В зависимости от уровня подготовки, у каждого ученика свои слабые места, поэтому и акценты будут расставлены по-разному. В химии надо увидеть закономерности, оживить её, осмыслить. И тогда многое запоминается само собой. Если ученик знает законы химии, он сможет предсказать и описать свойства незнакомых ему веществ.

В 9 классе для этой группы провожу входную диагностическую работу, которая даёт возможность проанализировать уровень готовности учащегося к итоговой аттестации. Непосредственная подготовка к экзамену начинается со знакомства с структурой КИМ по химии, нормативными документами; выделение особо сложных тем, подбор заданий разного уровня сложности по этим темам; изучение материала по темам, при этом: - повторение теории; - самостоятельная работа с заданиями ОГЭ, относящимися к данной теме; - разбор всего непонятого и нерешенного.

В дальнейшем такие работы проводятся регулярно после прохождения различных тем или блоков, что даёт возможность выпускнику получить информацию, необходимую для принятия продуктивных решений. Диагностика как аналитико-оценочная деятельность включает механизмы саморазвития, предоставляет возможность стратегического прогнозирования конечного результата. Ученик сам видит как изменяется уровень его подготовки. Обычно к концу первой четверти ребята уже решают задания повышенного уровня сложности из ОГЭ, что в дальнейшем поможет им набрать больше баллов на экзамене. Для ребят этой группы готовлю задания более высокого уровня, задания в формате ОГЭ, предлагаю дополнительные домашние задания -2 варианта из ОГЭ – каждую неделю. Привлекаю этих учеников в качестве помощников при организации взаимообучения и взаимоконтроля в учебном процессе.

10 класс считают одним из сложных, так как начинается органическая химия, на которую отводится 1 час в неделю. Для лучшего усвоения материала, после каждой темы ребята сдают зачет, а это первый шаг для успешной сдачи экзамена и получают консультацию со стороны учителя по основным ошибкам. Особое место в изучении органической химии я отвожу индивидуальному подходу, т.е реализации личностного потенциала каждого ученика.

10 Для успешной работы на ЕГЭ и на других видах контроля в аналогичном формате, ученики должны знать основные виды тестовых заданий, ориентироваться в их структуре, понимать, в какой форме нужно давать свой ответ. В тесте, особенно коротком, всегда есть возможность получения незаслуженной оценки за счет угадывания. При их использовании не развивается устная и письменная речь ученика. Ученик, устно или письменно выполняя задание теста, не просто указывает правильный ответ, но и комментирует его, дает мотивировку своего выбора. Мотивировкой может служить словесное объяснение с опорой на свойства определенного класса веществ, формулировка определения, правила, закона, составление уравнения реакции, решение расчетной задачи...

А теперь я расскажу о небольших хитростях 11 класса
Считаю очень важным научить учащихся распределять время на выполнение работы, научить технологии работы с тестами, умению делать выбор: при рассмотрении предложенных вариантов ответов

отбирать заведомо неверные, а затем осуществлять окончательный выбор, а во избежание случайной ошибки процедуру поиска правильного ответа повторить несколько раз и только после этого записать ответ.

На экзамене официальные шпаргалки - Три главные таблицы : таблица Менделеева, таблица растворимости и ряд активности металлов. 70% всей химической информации можно получить из этих таблиц, если уметь ими пользоваться.

Моя задача научить находить ответы в этих таблицах. Анализировать их. Например, на каждом занятии при работе с таблицами, совершенствовать навыки, отрабатывать теоретические знания на практике, на таблицах делать пометки, схемы подсказки, которые в дальнейшем будут отработаны до автоматизма. Работая с ними, учащийся должен уметь ответить на любой вопрос, используя свои теоретические знания, если ему покорятся «Три Великие Шпаргалки!»

Совместно с учителем математики нашей школы мы вычленили, что на экзамене по химии решают задачи на растворы, эти же задачи встречаются и в ЕГЭ по математике, поэтому мы нашли общее решение, которое легко запомнили ученики

Если ученик вежливо меня слушает и не задаёт вопросов – значит, занятие проходит впустую. В моих группах подготовки к ЕГЭ по химии я работаю с группой и у учащихся есть возможность задать вопрос и получить ответ в любой момент и неважно урок это или элективный курс.

Они должны понимать, что я для них прежде всего помощник и друг, который вместе с ними найдет верный путь. Ведь мы являемся тем мостиком, который проложит его дорожку от теории к практике, а далее к успеху.

Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ осуществляется в два этапа:

- повторение теоретического материала по конкретной теме курса;
- разбор тестовых заданий и заданий ЕГЭ по данной теме.

Например: повторяем тему «Классификация химических реакций», усложняем ее, берем реакции как из неорганической химии, так и из органической, а затем решаем тестовые задания по данной теме, а после этого выполняем задания из ЕГЭ.

В заключение хотелось бы отметить, что самое главное при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, чтобы дети заранее почувствовали уверенность в своих силах и по достоинству оценили свой уровень знаний. И мы никогда не должны забывать о психологическом аспекте проблемы подготовки к Государственной итоговой аттестации. И настраивать своих учеников на положительный результат, развеивать их страхи, учить сохранять эмоциональное равновесие и сосредотачиваться даже в условиях стресса. Ведь жизнь не заканчивается экзаменом. И будущее в их собственных руках.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа
№1 им.А.Коцоева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСОНДОН
Конойты А. номыл Джызалы
№1-æм астæуккаг скъола

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 40

363125, Горьеттарон район, Джызалы
хъау, Пролетарский уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

«7» февраля 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцоева с. Гизель» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания, Солтанова Виктория Казбековна, провела внеклассное мероприятие 1.12.2015 г. на региональном уровне в 10 классе по теме «Химический Новый год».



Директору школы

Кундухова

О. Г. Кундухова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.Коцюева с. Тизель»
МО-Пригородный район*



Химический Новый Год

«Ларец Деда Мороза»

Подготовила и разработала Солтанова В.К.

2015 год



Химический Новый год .

На сцене елка, наряженная химической посудой. Вокруг елки собрались Баба –Яга, Леший , Водяной, Соловей Разбойник, Кикимора.

Баба –Яга: Новый год, Новый год, Снегурочка, Дед Мороз! Хоть бы что-нибудь новое придумали.

Леший: Триста лет одно и то же: «Елочка зажгись, елочка зажгись!». Что за праздник? Кто его придумал?

Водяной: Жили – не тужили- работа была нормальная, а тут- мы во всем виноватые, всегда плохие!

Баба-Яга: Снегурочка -ти-ти –ти! Дед Мороз – подарочки!

Леший: Надо что-то делать!

Водяной: Собрать всех наших! Срочно!

Баба-Яга: Р-р-референду-у-ум!!!

(Призывные звуки нечистой силы- свист, гул, вой)

Домовенок: Ты не знаешь, что за шум да гам?

Баба- Яга: Да Новый год достал...

Домовенок: Что достал? Кого достал? Почему достал? Не пойму ничего.

Соловей Разбойник: Собрание считать открытым. На повестке дня один вопрос: что делать с Новым годом? Рейтинг Деда Мороза падает, он уже не популярен, Санта Клаус в спину дышит. Дети в чудеса не верят!

Баба –Яга: Конечно! Снегурочка- то совсем обленилась. Летом на Канарах загорают, а зимой каждый день в солярии пропадает.

Леший: Правильно! С таким нездоровым загаром- кто ей поверит, что она работает?!!

Соловей Разбойник: Дед Мороз не лучше! Начальничек- сани вечно ломаются, а загадки его все давно знают наизусть!

Все хором: Долой Деда Мороза и Снегурочку! Долой Деда Мороза и Снегурочку!

(На сцену выходят ведущие. Они о чем-то увлеченно разговаривают и не замечают нечистую силу).

Ведущий 1: *Здравствуйт , дорогие друзья!*

Нечисть хором: *Здравствуйте! Здравствуйте!*

Ведущие вместе: *А это кто такие?*

Баба-Яга: *Кто такие? Кто такие? Разуй глаза, дорогуша, нечисть мы!*

Ведущий 2: *Неужели вы хотите испортить нам праздник?*

Соловей Разбойник: *Думаете, без Деда Мороза праздника не будет? Часы останятся? Елочка не зажжется? Новый год теперь будет нашим праздником и мы будем главными...*

Снегурочку - на исправление! Отправить работать на каток! Пусть коньки выдает! Деда Мороза отправить в «Арктику», будет там в сервисе работать, холодильники чинить!

Ведущий 1: *Подождите, уважаемые. Давайте не ссориться, ведь праздник на носу. А в этот праздник случаются чудеса.*

Баба-Яга: *Ладно, уговорили. Но ,если нам что –то не понравится, то берегитесь. Я вызову снежную бурю. Не сомневайтесь – это я умею. (Проводит опыт «Метель в бутылке»)*

Ведущий 2: *Хорошо, хорошо многоуважаемая! Итак, к сегодняшнему вечеру мы подготовили новогодние песни, занимательные опыты. И это в предельно высоких концентрациях.*

Ведущий 1: *Кроме того, хорошая песня- хороший катализатор для создания хорошего настроения!*

(Исполняется новогодняя песня)

Ведущий 2: *Мы отправляемся в дорогу за чудесами.*

В некотором царстве, химическом государстве живет Дедушка Химик. Люди идут к нему за чудесами. Но, чтобы сотворить чудо, он предлагает пройти испытания. Осилевший их получает заветное волшебство.

У дедушки есть верная помощница - Внучка Химичка. Чудеса, которые дедушка и внучка дарят людям, называются химическими превращениями. Сегодня они пришли к нам, чтобы порадовать своими чудесами.

(В зал входят Дедушка – Химик и Внучка - Химичка).

Дедушка – Химик: Здравствуйте, друзья! Я рад вас видеть. Для вас мы приготовили зимние опыты. Мой родной братец – Дед Мороз – удивляет всех своим умением наряжать деревья пушистыми снежинками, превращать глубокую речку в скользкую дорогу, рисовать разные узоры на стеклах.

Да, он мастер на все руки. Но мы тоже умеем творить чудеса. Только эти чудеса умеются на обыкновенном столе. Мне будет помогать моя умница-разумница – Внучка-Химичка.

Внучка – Химичка: Дедушка, ты забыл про ларец с заданиями, которые приготовил Дедушка Мороз. Чудо само не приходит. Его добиваются. А, что – бы увидеть чудо I, для этого вы должны ответить на вопрос Деда Мороза.

(Достает из ларца карточку с вопросом)

Вопрос 1. Почему вода называется вечной путешественницей? (**Ответ:** Воду называют вечной путешественницей, потому что она находится в постоянном круговороте. Вода испаряется с поверхности водоемов и превращается в облака, которые несут атмосферные осадки. В теплую погоду осадки в виде дождя, а в холодную – в виде снега. Дальше эта вода собирается в ручьи и попадает в водоем или проходит сквозь почву и с подземными (грунтовыми) водами тоже попадает в водоем).

Баба –Яга: Также мне, вопрос! Я хочу на него ответить и тогда первое чудо будет посвящено мне! (Баба –Яга отвечает на вопрос).

Внучка – Химичка: Молодец, Бабуся!

Баба –Яга: Это, где ты красотка, бабуся увидела? Ты, что, я еще совсем молодая, можно, сказать на 17-м году, мне всего 216 годиков. Ну, просто – персик!

(**Опыт 1** «Волшебный стакан»)

Дедушка – Химик: Первое испытание пройдено. Внучка, доставай следующий вопрос! (Внучка достает следующий вопрос.)

Вопрос 2. Почему, если мы внесем сухой холодный предмет в теплую комнату, на нем появляются капельки воды?

(Ответ: В теплой комнате вода находится в виде пара. Если в комнату внести сухой предмет, то на нем будут образовываться капельки воды из теплого воздуха. Невидимые пары воды, охлаждаясь на сухом и холодном предмете, превращаются в капельки воды.)

Кикимора: А, можно, я отвечу на этот вопрос? (Ответа она не знает, подбегает то к одному зрителю, то к другому. Просит помощи. Кикимора с помощью зрителей отвечает на вопрос).

Дедушка – Химик: Ну, что же, вы заслужили чудо 2, которое называется «Химический снег». Внученька, показывай чудо. (**Опыт 2** «Химический снег».)

Дедушка – Химик: Умница, внучка! Доставай следующий вопрос! (Внучка из ларца достает вопрос).

Вопрос 3. Старик - шутник на улице стоять не велит, за нос домой тянет. (**Ответ:** Мороз.)

Дедушка – Химик: Дорога к чуду открыта. А ну-ка, внученька, давай покажем ребятам замерзшую и ожившую гвоздику. (**Опыт 3.** «Замерзшая и ожившая гвоздика».)

Внучка – Химичка: Дедушка, в ларце последний вопрос.

Вопрос 4. Кто никогда не опаздывает? (**Ответ:** Новый год.)

Дедушка – Химик: Ну что же, друзья. Нам пора домой с Внученькой. Мы надеемся, что вам было интересно! С Новым Годом, вас друзья! (Дедушка-Химик и Внучка – Химичка уходят. Выходит Баба –Яга.)

Баба –Яга: Чудеса! Красота! Что-то я подобрела! Нечисть, давайте поздравим всех с Новым Годом! (Нечисть выходит, поздравляет всех с Новым Годом и уходит).

Баба –Яга: А теперь, метлу в руки, лечу куда хочу, «мобилу» в карман-звоню, кому хочу! С Новым годом поздравляю! Красота! (Достает из кармана зеркало, прихорашивается, берет метлу и убегает.)

Ведущий 1: Вот и подошел к концу наш Новогодний вечер.

Ведущий 2: Хорошего новогоднего настроения, веселых праздников!

Ведущий 1: Прежде чем расстаться с вами, мы хотим показать вам еще одно чудо «Блуждающие огни».

Ведущий 2: Благодарим вас за внимание и активность.

Ведущий 1 и 2 вместе: С Новым Годом!

Приложение.

Опыт 1: «Метель в банке»

Чтобы получить «снежную» метель, вам понадобится: бензойная кислота или нафталин; химический стакан на 500 мл ; нагревательный прибор; веточка хвойного дерева; фарфоровая чашка или колба. Также в качестве заменителя допустимо использовать нафталин.

Возьмите химический стакан (примерно на 500 мл) и насыпьте в него кристаллы бензойной кислоты (или нафталина) массой 5 г, чтобы они покрыли дно. Вложите туда же веточку сосны или ели, которая бы свободно поместилась в емкость. Закройте стакан фарфоровой чашкой или круглодонной колбой с холодной водой. Для дополнительного охлаждения можно в воду положить кубики льда. Такой импровизированный холодильник будет способствовать конденсации паров бензойной кислоты и образованию кристаллов в виде белых хлопьев «снега». Осторожно нагрейте дно стакана с помощью горелки или спиртовки. Кристаллы сначала плавятся, переходя в парообразное состояние, а затем сразу конденсируются, образуя пушистые «снежинки». В стакане наблюдается настоящий снежный буран, в результате чего белые хлопья покрывают хвойную веточку, напоминая зимний пейзаж.

Опыт 2: «Волшебный стакан»

Для проведения опыта необходим химический стакан и легкая деревянная скамеечка или дощечка. Дно стакана следует слегка смочить водой, после чего его ставят на скамеечку. Затем в стакан наливают примерно 100 мл воды, после чего при интенсивном перемешивании добавляют около 50г нитрата аммония. Перемешивание продолжают в течение минуты. По достижении минимальной температуры раствора стакан осторожно приподнимают. Скамеечка поднимается вместе с ним, так как она уже успела примерзнуть к стакану.

Опыт 3: «Химический снег»

Для этого нужно взять чашку, которой никто не пользуется. Заполнить ее жидкостью, из которой будет получаться снег (смесь пероксида водорода с пеной для ванны), и добавить немного волшебного порошка (йодид калия на

кончике пластиковой чайной ложки), чуть-чуть размешать, и готово.

Снежный сугроб вылезает из чашки.

Опыт 4: «Ожившая и замерзшая гвоздика».

Из фильтровальной бумаги изготавливают гвоздику и смачивают ее раствором фенолфталеина, высушивают, затем из пульверизатора опрыскивают гвоздику 0,5 - 1 % раствором аммиака, гвоздика окрашивается в малиновый цвет. Затем она вынимается из плоскодонной колбы, после необходимо подуть на гвоздику. Цветок окрашивается в белый цвет.

Опыт 5: «Послание Деда Мороза».

На плотный лист белой бумаги наносится карандашом едва заметная надпись одной сплошной непересекающейся линией. (начало каждого слова отмечают цветным карандашом). Готовят при нагревании пересыщенный раствор нитрата калия (в 30 мл воды растворить 30г соли). Кисточкой тщательно пропитывают бумагу по контуру рисунка ещё не остывшим раствором. Бумагу высушивают. На сцене слегка касаются горячей лучинкой отмеченных ранее точек. Тотчас появится искра, которая будет медленно передвигаться по контуру, пока не обаяжет весь рисунок – нитрат калия при нагревании разлагается:



Опыт произведёт большой эффект, если в зале погасить свет. На листе постепенно появится надпись «С Новым Годом»

Опыт 6: «Блуждающие огоньки!»

В чашки для выпаривания веществ наполняют спиртовыми растворами поваренной соли, нитрата стронция, хлорида калия, нитрата бария или борной кислоты. В растворы помещают маленькие фитили и зажигают. Пламя спирта окрашивается в разные цвета. (поваренная соль окрашивается в жёлтый цвет, нитрат стронция - красный, хлорид калия - фиолетовый, нитрат бария – зелёный).

- 1. Внеклассная работа. Новогодний химический вечер «Ларец Деда Мороза»*
- 2. out-of-school.area7.ru/?m=6516 Внеклассное мероприятие "Новый год наоборот"*
- 3. Журнал «Химия . 1 сентября», №1,2,3 – 2004г.*





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа
№1 им.А.Коцюба с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСÆНДОН
Коцойты А. номыл Джызелы
№1-æм астæуккаг æхсæл

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 39

363125, Горæттарон район, Джызелы
хъæу, Пролетарскæйы уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

«7» февраля 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцюба с. Гизель» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания, Солтанова Виктория Казбековна, что ею был проведен открытый урок 24.11.2018 г. на школьном уровне в 9 классе по теме «Взгляд на солонку».



Директор школы

О. Г. Кундухова

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.Коцоева с.
Гизель» МО-Пригородный район*

*Конспект урока
по химии
в 9 классе*

«Взгляд на солонку»



*подготовила учитель химии
Солтанова Виктория Казбековна*

2018-2019 уч.год

Соль – основа нашего жизнеобеспечения, внутри каждого человека свое соленое море.. Великая ценность – соль регулирует движение жидкости в организме, в клетках и вне их (недаром в старину говорили о человеке: «Он стоит своей соли»). Наше тело может терять соль в результате обезвоживания, шока или потери крови, но полностью оно обессолиться не может, ведь человек постоянно употребляет соль с продуктами питания и многие люди имеют даже переизбыток соли в организме.

«Среди всех солей самая главная и основная та, которую мы называем просто солью». (А.Е.Ферсман)

Цели:

- **обучающие** – актуализировать и систематизировать знания о поваренной соли (строение, свойства, получение, применение, распространение); на примере хлорида натрия показать значение солей в природе и жизни человека;
- **развивающие** – совершенствовать умения работать с учебной, научно-популярной литературой, отбирать материал, находить главное, анализировать, сравнивать, делать выводы, развить интерес к науке химии, экологии.
- **воспитательные** – сформировать осознанное отношение к своему здоровью, развить научное мировоззрение, чувство гордости за природные богатства.

Учитель: Человек живёт в мире самых разнообразных веществ. И одно из самых популярных - это обычная поваренная соль. Но как мало мы знаем даже о ней. В ходе урока, используя межпредметную информацию, мы создадим цельный образ- "портрет" одного из самых удивительных веществ.

В разных странах люди употребляют в пищу различные продукты. С уверенностью можно сказать, что, по крайней мере, одно химическое соединение в довольно чистом виде имеется в каждом доме, в каждой семье.

Это поваренная соль или хлорид натрия NaCl .

Известно, что охотники, уходя из таёжного приюта, непременно оставляют для случайных путников спички и соль. В минералогии ее называют галитом или каменной солью, в технике и быту – поваренной солью или пищевой солью. Она необходима для приготовления почти всех блюд. Без соли люди жить не могут. Вот почему некоторые народы Африки когда – то платили за 1 кг соли 1 кг золотого песка. Несколько исторических фактов нам приведет наш исследователь в этой области.

Ученик 1: Нам трудно представить, что в прошлом во многих странах соль служила существенным источником пополнения казны, была важным предметом торговли. Из – за соли велись кровопролитные войны между соседними народами, а по причине непомерно высоких налогов, устанавливаемых на соль, происходили народные восстания (соляные бунты). Например, такой бунт произошёл в Москве весной 1648 г. Причиной его послужил повышенный налог на соль, введённый царём Алексеем Михайловичем. Этот бунт окончился тем, что правительство, напуганное размахом волнений (из Москвы бунт перекинулся на Сольвычегодск, Устюг Великий, Соликамск), снизило уровень налога. Многие народные волнения в Китае, других странах Азии, в Европе кончались не столь благополучно. Соль на Руси обходилась настолько дорого, что на торжественных пирах ее подавали на столы лишь для знатных гостей, прочие же расходились с торжества « не солоно хлебавши».

В некоторых странах соль выполняла даже роль денежной единицы. Венецианский путешественник Марко Поло, посетивший Китай в 1286 г, описал использовавшиеся там монеты из кристаллов каменной соли. Особое распространение денежные единицы из соли получили во многих районах Центральной Африки. В Эфиопии стандартные бруски каменной соли были в ходу в качестве денежной единицы ещё в 19 веке. Многочисленные исторические документы свидетельствуют о том, что римским воинам, а затем и крестоносцам нередко жалованье выплачивали солью. Учёные считают, что, возможно, с этим связано происхождение французского слова «салер» (жалование) и итальянского «сольди» (мелкая монета).

Вопрос классу: А как же соль добывали?

Ученик 2: Организм первобытного человека получал необходимое количество соли с пищей животного происхождения. Однако потребности организма заставляли искать её в более концентрированном виде. Давно

было обнаружено, что некоторые растения имеют приятный солёный вкус. Такие растения сушились, а затем сжигались в костре. Получавшуюся золу использовали в качестве приправы к пище. Позднее люди научились поливать горящие в костре куски дерева солёной водой из моря или озера и оставшуюся золу также использовать в пищу.

Уже за 2 000 лет до н.э. китайцы научились получать поваренную соль выпариванием морской воды. Способ извлечения соли из морской воды выпариванием независимо был изобретён также в различных других странах. Вначале он появился в странах с сухим и жарким климатом – в Индии, Греции, Риме. Позднее таким способом соль стали добывать во Франции, Испании, в Крыму. На севере нашей страны морская вода выпаривалась (варилась) в больших чанах, а источником энергии служили дрова. Однако в северных районах, в частности на берегах Белого моря, было, и существенное усовершенствование способа извлечения соли из морской воды.

Поморы давно заметили, что при замерзании морской воды лёд получается несолёным, а оставшаяся незамёрзшей вода становится гораздо солонее. Расплавляя лёд, можно получать пресную воду из морской, а из рассола вываривать поваренную соль с меньшими энергетическими затратами.

В удалённых от моря районах иногда встречаются подземные соляные источники. Люди издавна использовали их для вываривания соли. В нашей стране уже со времени владычества татарского хана Батые и его потомков поваренная соль добывалась из озёр Нижнего Поволжья, местности с сухим и жарким климатом. В созвездии солёных озёр этого района особенно выделяются озёра Эльтон и Баскунчак. Промышленная эксплуатация озера Эльтон осуществляется более полутора веков. Ещё более богато солью озеро Баскунчак, которое является в настоящее время основной сырьевой базой в Нижнем Поволжье.

Солеразработки старого типа напоминают угольные шахты, поднимая на гору каменную соль, шахтеры оставляли под землей длинные коридоры штреков, глубокие колодцы штолен. Сейчас эти подземные пространства широко используются для хранения газа и нефтепродуктов. Стоимость хранения сжиженного газа в шахтах в 2-4, а в пластах и куполах в 20-40 раз дешевле, чем в подземных емкостях, практически полностью исключаются потери от испарения.

Соляные пещеры обладают еще одним чудесным свойством они рождают необычные звуковые эффекты. Так, в Тигровой пещере (в Таджикистане), где стены и своды покрыты соляными сталактитами, при колебаниях воздуха возникают красивые мелодичные звуки.

Учитель: А вот какую роль выполняет соль в нашем организме расскажет наш исследователь в области биологии.

Ученик 3: Поваренная соль совершенно необходима для жизнедеятельности организма человека и животных. Недостаток этой соли приводит к функциональным расстройствам: могут возникать спазмы гладкой мускулатуры, иногда поражаются нервные центры. Длительное солевое голодание может привести к гибели организма. Суточная потребность в поваренной соли взрослого человека составляет 10 – 15 г. В условиях жаркого климата потребность в соли возрастает до 25-30 г. Это связано с тем, что хлорид натрия выводится из тела человека с потом и для восстановления его потерь в организм нужно вводить больше соли. При работе в горячих цехах и в условиях сухого и жаркого климата врачи рекомендуют пить подсоленную воду (0,3 – 0,5 % - ный раствор поваренной соли), так как соль способствует удержанию воды в тканях.

Если не давать животному пищи, то, через какое – то время оно погибнет от истощения организма. Если животное кормить без ограничения, но обессоленной пищей, то оно умрёт ещё быстрее. Дело в том, что поваренная соль служит источником образования в желудке соляной кислоты, которая является составной частью желудочного сока. Суточное количество желудочного сока взрослого человека достигает 2 л.

Однако хлорид натрия нужен организму человека или животного не только для образования соляной кислоты в желудочном соке. Эта соль входит в тканевые жидкости и в состав крови (0,5 – 0,6%). Водные растворы соли в медицине используют в качестве кровезамещающих жидкостей после кровотечений и при явлениях шока. Уменьшение содержания соли в плазме крови приводит к нарушению обмена веществ в организме. Не получая соли извне, организм отдаёт его из крови и тканей.

Хлорид натрия способствует задерживанию воды в организме, что, в свою очередь, приводит к повышению артериального давления. Поэтому при

гипертонической болезни, ожирении, отёках врачи рекомендуют снижать суточное потребление поваренной соли. Например, в Японии добавляют в пищу соль умеренно, поэтому не страдают заболеваниями, связанными с избыточным ее употреблением, таким как гипертония. Избыток в организме соли может вызвать острое отравление и привести к параличу нервной системы. Организм человека быстро реагирует на нарушение солевого баланса появлением мышечной слабости, быстрой утомляемостью, потерей аппетита, возникновением неутолимой жажды. Поваренная соль обладает слабыми антисептическими свойствами. Развитие гнилостных бактерий прекращается при её содержании в воде в количестве 10 – 15 %. Это свойство широко используют в пищевой промышленности и при сохранении пищевых продуктов в домашних условиях.

Учитель: Недавно японские ученые, наблюдая за почти 80 тыс. человек, обнаружили, что избыточное потребление соленых продуктов на 15% увеличивает риск развития рака- в первую очередь опухолей желудка, кишечника и легких. Специалисты об этом догадывались давно. Любители соли создают хорошие условия для бактерии *хеликобактеру*, если она попадает им в желудок, то легко приживается.

Считалось, что употребление соли повышает давление, а уже оно негативно действует на сосуды. Но в этом году австралийские ученые доказали, что соль повреждает сосуды и сама, делая их плотными, а это мощный фактор развития гипертонии и склероза.

Какова же суточная потребность организма в соли, спросим у специалиста в области медицины.

Ученик 4:

Обычное потребление соли сегодня составляет около 12 граммов в день. Сколько же ее нужно организму, чтобы и вкусно было и организму не вредно?

В советские годы Институт питания рекомендовал 16 граммов соли в день. В большинстве стран суточная доза составляет 6-9 граммов, а ВОЗ, как наиболее влиятельная организация, сейчас снизила ее до 5 граммов. Примерно столько содержится в одной чайной ложке.

В мире против соли идет настоящая война. На кону миллионы жизней. Американцы подсчитали, что, сократив потребление всего на 3 грамма в день, за год они предотвратят в стране 100 тыс. инфарктов и 92 тыс. смертей. А на вкусе пищи это существенно не скажется. На Западе выяснили, что 75-80% соли мы потребляем в составе готовых продуктов, а остальное добавляем вовремя приготовления пищи и непосредственно за столом. Производители начали уменьшать количество соли в своих продуктах, обязательно указывают, сколько ее содержится в каждой порции. У нас в стране, к сожалению, о сокращении соли нет и речи.

Нужно обратить внимание, что вредна не сама соль, а содержащийся в ней натрий.

Для чего применяют пищевые добавки с натрием:

E-331 Цитраты натрия- ароматизатор, консервант

E-631 Глутамат натрия – усилитель вкуса

E-251 Нитрат натрия – консервант, фиксатор окраски

E-952 Цакламат натрия – подсластитель и другие...

Пищевые приправы, заменяющие соль

<i>К птице</i>	<i>Зеленый перец, лимонный сок, свежие грибы, красный перец, петрушка, шалфей, чабрец.</i>
<i>К рыбе</i>	<i>Лавровый лист, сухая горчица, зеленый перец, лимонный сок, свежие грибы, красный перец.</i>
<i>К баранине</i>	<i>Чеснок, мята, розмарин.</i>
<i>К свинине</i>	<i>Чеснок, яблоки, яблочный уксус, шалфей, абрикос, лавровый лист, имбирь.</i>
<i>К супам</i>	
<i>Гороховому</i>	<i>Лавровый лист, петрушка</i>
<i>Фасолевого</i>	<i>Сухая горчица</i>
<i>овощным</i>	<i>Уксус, сахар</i>

Учитель: *В последнее время появилось много различных диет. Например, бессолевая. Наш диетолог подготовил информацию о плюсах и минусах этой диеты.*

Ученик 5: При некоторых заболеваниях рекомендуется **ограничивать употребление соли** - при сердечнососудистых, воспалительных, при почечной недостаточности. В отдельных случаях врачи назначают **бессолевые диеты** - там в еде присутствует только та соль, что содержится в продуктах, без дополнительного досаливания, причем продукты с высоким содержанием хлорида натрия (сыр, например) исключают. А в самых суровых случаях назначают специальный **бессолевой хлеб**. Но такие **бессолевые диеты** не прописывают при ожирении, особенно, когда человек наел свои лишние килограммы из-за своего необузданного аппетита. **Обессоленная еда** безвкусная, плохо насыщает и вызывает желание съесть что-то вкусное. А отсюда и срыв с диеты, и приступы булимии.

И все равно, из-за того, что легче всего сбросить вес за счет уменьшения количества воды в организме - многие худеющие вовсе отказываются от соли. При таком неразумном методе похудения помимо воды из организма выходят и жизненно важные элементы, в том числе натрий, хлор, калий, магний. На **бессолевой диете** можно быстро **сбросить вес**, всего за несколько дней, но весьма ненадолго, этот **вес** вскоре вернется обратно (хорошо, если без привеса) - ведь жидкость в органах и тканях быстро восстанавливается. Да еще это мнимое похудание может привести к дефициту полезных микроэлементов со всеми вытекающими неприятностями.

В тоже время, обожаящие соль "соленые души" тянутся к солонке, даже не попробовав еду, а нормальные посолы кажутся им пресными. Но ведь **пересоленная пища** - это возникновение отеков, увеличение нагрузки на почки, повышение артериального давления и раннее развитие атеросклероза. И еще одно коварство: чрезмерно соленые закуски возбуждают аппетит, а отсюда переедание, приводящее к **лишнему весу** - неприятная нагрузка на весь организм: в первую очередь на сердечнососудистую систему и на опорно-двигательный аппарат. И замечено, что после соленых блюд тянет на жирное и сладкое. Именно поэтому в некоторых ресторанах хитренько подают соленые закуски, чтобы после них посетитель непременно заказал что-нибудь «плотное».

Если вы привыкли досаливать блюда во время еды, попробуйте вовсе отказаться от соли при готовке. А в качестве вкусовых добавок к пище или салатным заправкам возьмите свежие или сушеные травы и специи. **Соления, маринады, солонина и копчености** должны занимать в вашем рационе последнее место. Например, бульонные кубики в среднем содержат около 60% соли на единицу веса, копченый лосось - 5%, квашеная капуста - 2%. А при использовании готовых приправ и соусов нужно обращать внимание на этикетку, где указано содержание соли. Так, например, знайте, что **соевый соус** замешан на **поваренной соли**, и ее заменителем он являться не может.

Более полезная альтернатива соли - **лимонный сок, чеснок или перец**.

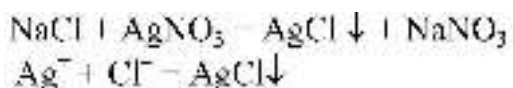
Сейчас получила широкое распространение соль с низким содержанием натрия - половина натрия и половина калия. Однако, если у вас диабет или вы страдаете заболеванием почек, от таких заменителей лучше отказаться, У больных диабетом калий часто задерживается в организме, поэтому им нужно следить за тем, чтобы его содержание не достигло опасно высокого уровня; у людей с почечными заболеваниями тоже бывают трудности с выделением калия, так что им тоже следует ограничивать его потребление.

В заключении скажу - все должно быть в меру, не стоит впадать в крайности.

Учитель химии: Поваренная соль является важнейшим сырьём химической промышленности. Из неё получают соду, хлор, соляную кислоту, гидроксид натрия, металлический натрий. При изучении свойств почв учёные установили, что, будучи пропитанными хлоридом натрия, она не пропускает воду. Это открытие было использовано при строительстве оросительных каналов и водоёмов. Если дно водоёма покрыть слоем земли, пропитанной солью, то утечки воды не происходит. Для этой цели, конечно, применяют техническую соль. Строители используют хлорид натрия для устранения смерзания почвы зимой. Для этого участки грунта, которые планируется вынимать, осенью густо посыпают солью. В этом случае в сильные морозы данные участки земли остаются мягкими.

Химики хорошо знают, что смешением мелкоизмельчённого льда с поваренной солью можно получить эффективную охлаждающую смесь. Например, смесь состава 30 г соли на 100 г льда охлаждается до температуры 20 градусов. Это происходит потому, что водный раствор соли замерзает при отрицательных температурах. Следовательно, лёд, имеющий температуру около 0 градусов, будет плавиться в таком растворе, отнимая теплоту от окружающей среды.

Для распознавания веществ мы используем качественные реакции. На поваренную соль – хлорид натрия реактивом является нитрат серебра (проводит опыт, записывает реакцию).



Вопрос: Говорят: чтобы узнать человека, надо с ним пуд соли съесть. Много это наверное?. Исследовали этот вопрос математики.

Ученик 6: Оказывается, ждать не так уж долго: пуд – это 16 кг, за 2 года съедают пуд соли, так как в год каждый человек с пищей потребляет от 3

до 5,5 кг соли. У всех древних восточных народов было принято, заключая союз или мир, съесть несколько крупинок соли, чтобы доказать свою верность слову.

Если кто – нибудь ел соль в чужом доме, - этим он как бы заключал договор с хозяином о верности ему. Сохранилась старая персидская легенда о воре, который решил ограбить сокровищницу царя. Когда вор взвалил на спину мешок с награбленными драгоценностями, он уколол палец каким – то острым прозрачным кристалликом. Думая, что это алмаз, вор поднял его, опробовал крепость зубами и, ощутив солёный вкус, понял, что это кусочек каменной соли. Отведав соли, он вывалил все драгоценности из мешка и ушёл с пустыми руками. На другой день, на улице города глашатаи громко выкрикивали волю царя: «Пусть тот, кто посетил сокровищницу и ничего не взял, придёт и объяснит свой поступок». Вор пришёл и рассказал обо всём царю. А тот приблизил его к себе, и сделал сначала своим доверенным лицом, а потом и наследником престола, как верного, преданного человека. У славян, как и других народов, соль пользовалась большим почётом. Она всегда сочеталась с хлебом, всегда была символом верности, дружбы и богатства. Отсюда и произошёл древний обычай – подносить каравай хлеба с солонкой гостям.

Учитель: Громадное значение соли и та роль, которую она занимала в жизни людей, хорошо отражает «малая форма народного творчества» — пословицы и поговорки. Слово нашему исследователю в области филологии.

Ученик 7: Особенно сильно это проявляется у наших предков-славян, для которых соль считалась священной. Она являлась символом верности, дружбы, благополучия и почиталась наряду с хлебом как источник богатства и жизни.

- Хлеб да соль и обед пошел.
- Хлеб-соль — заемное дело.
- Хлеб-соль ешь, а правду режь .
- Хлеб-соль и во сне хорошо .
- Щепотка соли делает сахар слаще.
- Запас соли не просит.
- Надо пуд соли вместе съесть, чтобы друга узнать.
- Не солоно хлебавши.
- Без соли и стол кривой.

- *Без соли и хлеб не естся.*
- *Без соли не вкусно, без хлеба не сытно.*
- *Без соли хлеб не еда.*
- *Без соли, без хлеба — половина обеда.*
- *Без соли, без хлеба — худа беседа.*
- *Без хлеба не сытно, без соли не сладко.*
- *Без хлеба смерть, без соли смех.*
- *Всем угодишь — себе насолишь.*
- *Думай не думай, а лучше хлеба-соли не придумаешь.*
- *За хлебом-солью каждая шутка хороша.*
- *Пуд соли вместе съесть.*
- *Сердись, бранись, дерись, а за хлебом-солью сходишь.*
- *Сколько ни думай, а лучше хлеба-соли не придумаешь.*
- *Соли не жалея, так и есть веселей.*
- *Соли нет, так и слова нет.*
- *Спасибо тому, кто поит и кормит, и вдвое тому, кто хлеб-соль помнит .*

Учитель: Заканчивая наш урок, используя дополнительную литературу при подготовке к уроку предлагаю выполнить тест (7 мин)

1. Недостаток соли вызывает:

- *тягу к горькому;*
- ***тягу к сладкому;***
- *тягу к кислому.*

2. Недостаточное потребление соли может способствовать возникновению тех же заболеваний, что и переизбыток:

- ***гипертонии, инсультов, инфарктов;***
- *гриппа и простудных заболеваний;*
- *аллергии и болезней кожи.*

(В Нью-Йорке в медицинском колледже им. А.Эйнштейна провели исследование, выявившее любопытный факт: недостаточное потребление соли может способствовать возникновению тех же болезней, что и переизбыток, – гипертонии, инсультов, инфарктов.)

3. Йод входит в состав:

- гормона щитовидной железы;*
- гормона надпочечников;*
- гормона поджелудочной железы.*

4. Йодированная соль противопоказана:

- детям;*
- противопоказаний нет;*
- больным туберкулезом и гипертонией.*

5. Сколько времени сохраняет свои целебные свойства йодированная соль?

- все время;*
- не более 3–4 месяцев при хранении в закрытой таре;*
- около года, если она влажная.*

(Йодированная соль сохраняет свои целебные свойства в течение 3–4 месяцев. Поэтому, покупая ее, обязательно посмотрите на дату изготовления. Йод улетучивается из соли при неправильном хранении: если она была подмочена или некоторое время находилась в открытой таре.)

6. Сколько надо потреблять ежедневно поваренной соли, чтобы быть здоровым?

- чайную ложку;*
- столовую ложку;*
- сколько хочешь.*

(Оказывается, в день можно потреблять не более 4–6 г соли (чайная ложка без верха). Остальная необходимая нашему организму соль содержится в готовых продуктах: хлебе, сыре, колбасах, овощах. Перечислять можно долго. Короче говоря, соль есть почти во всем, что мы едим.)

7. К каким последствиям может привести чрезмерное употребление соли?

- Гриппу;*
- аллергии;*
- гипертонии, отекам, остеопорозу, болезням почек.*

8. Что объединяет эти продукты, которые вообще несоленые на вкус: мюсли; хлеб; твердые сыры; молоко иностранного производства; паштеты?

- отсутствие микроэлементов;*
- отсутствие витаминов;*
- высокое содержание натрия.*

(В одной порции мюсли содержится приблизительно столько же соли, сколько в 30-граммовой расфасовке чипсов.)

9. Сколько соли содержится в теле человека?

- 1 кг (пачка);*
- 250 г (3–4 солонки);*
- 5 г (чайная ложка).*

(В теле взрослого человека содержится 250 г соли. Таким количеством возможно наполнить 3–4 солонки.)

Правильные ответы выделены.(обсуждаются ответы, оцениваются полные и правильные варианты)

Учитель: *Вашим домашним заданием было подобрать полезные советы о применении соли.*

- 1. Стекло лучше блестит, когда после мытья ее ополаскивают сначала подсоленной, а затем обычной водой.*
- 2. Крепкий раствор соли (2 ст.л. на 1 ст. воды) поможет быстро очистить замерзшие оконные стекла.*

3. *Стекла автомобиля не запотеют, если их протереть влажной солью, завернутой в марлю.*
4. *Тупой нож легче наточить, если с полчаса подержать лезвие в слабом соленом растворе.*
5. *1 ч.л. соли на литр воды замедлит увядание поставленных в воду срезанных цветов.*
6. *Перед тем, как зажечь свечи, обмакните их в соленую воду. Свечи не будут оплывать и будут гореть ровнее и дольше, особенно если положить около фитиля несколько кристалликов соли.*
7. *Если дрова в костре или печке плохо разгораются, посыпьте их щепоткой соли.*
8. *Чтобы махровые полотенца и халаты были мягкими и пушистыми, после стирки подержите их немного в соленой воде. Потом сполосните, высушите, а гладить не надо.*
9. *Вы варите кофе. Бросьте туда маленькую щепотку соли – вкус кофе улучшится.*
10. *В комнате, где пахнет краской, поставьте плошку с солью, и запах вскоре исчезнет.*
11. *Посуду, пахнущую рыбой, промойте холодной водой с солью.*
12. *Чтобы нарезанные яблоки до варки не потемнели, держите их в слегка подсоленной воде.*
13. *Чтобы пожелтевшие занавески из тюля хорошо отстирались, рекомендуется перед стиркой подержать их в соленой воде.*
14. *Если молоко пригорело, добавьте в него немного соли и охладите. Щепотка соли предохранит молоко от скисания.*
15. *Свежесть сырого яйца проверяется так: растворите в стакане столовую ложку соли, свежее яйцо в таком растворе опустится на дно, несвежее будет плавать сверху.*

РЕФЛЕКСИЯ.

Учитель: Очень часто какая-нибудь хозяйка, просыпав соль, огорчается; «Не иначе, как к ссоре, быть беде». Действительно ли поваренная соль может повлиять на отношения между людьми? Есть ли связь между ссорой и солью? В прошлом соль была товаром очень дорогим. И конечно, если в те времена кто-нибудь в семье просыпал соль, то его ругали, возникала ссора. Это естественная связь между ссорой и солью, существовавшая в те времена, постепенно превратилась в суеверие.

Вывод: *Соль нам нужна не только, как добавка к пище, но и как необходимая вещь в хозяйстве. О других солях мы поговорим на следующем уроке.*

Выставляются оценки, учитель подводит итог урока.

Литература:

- 1. Книга для чтения по неорганической химии Под ред. Крицмана. М., 1988 г.*
- 2. Учебник «Химия 8» Ф.Г.Фельдман, Г.Е.Рудзитис М. «Просвещение» 2009г.*
- 3. Статьи из периодической печати*

Использованные Интернет-ресурсы:

- 1. <http://images.yandex.ru>*
- 2. www.wikipedia.org*

ОТЗЫВ
на открытый урок химии в 9 классе
по теме «Взгляд на солонку»,
проведенный 24.11.2018 г.
учителем химии МБОУ СОШ № 1 с.Гизель
Солтановой Виктории Казбековны

На уроке был реализован современный подход к обучению. В начале урока учителем грамотно было проведено мотивирование учащихся к учебной деятельности.

Содержание урока построено на принципах научности, доступности и посильности, учитывая связь обучения с воспитанием. Урок был направлен на и применении знаний по изучаемой теме. Учитель активно применяла технологию критического мышления.

Основываясь на психолого-педагогической характеристике учащихся учитель использовал методы дифференцированного подхода в обучении.

Во время урока учителем осуществлялся принцип поиска идей от ученика: способность выбирать целевые и смысловые установки в своих поступках и действиях.

Подача темы урока была осуществлена через проблемно-поисковый диалог, в который были вовлечены практически все обучающиеся класса.

Учитель грамотно подобрал виды деятельности – работа в парах, самостоятельный поиск информации, которые были наиболее эффективны для выполнения задач и достижения поставленных целей. Также учитель использовал современные методы и технологии обучения – частично – поисковые (эвристическая беседа с последующим выводом), исследовательские (практические действия с последующим доказательством), проблемного обучения, дифференцированный подход, здоровьесберегающие технологии.

Применение информационно-коммуникационных технологий на уроке (мультимедийная презентация), в строгом соответствии СанПин, стимулировало познавательную активность учащихся, повысило интерес к теме, способствовало лучшему усвоению материала, позволило реализовать воспитательную и образовательную функции обучения.

Урок был выстроен в общей стилистике представления учебных проблем и формулировок заданий, атмосфера урока - доброжелательная, располагающая к проявлению творческих способностей обучающихся. В течение всего урока отрабатывались навыки учебной самостоятельности, а также организована совместная деятельность учителя и учеников. Также можно отметить благоприятную эмоциональную атмосферу

и чёткое дозирование нагрузки. В конце урока учителем грамотно была организована образовательная рефлексия. Различные типы заданий, которые Виктория Казбековна применила на уроке, были направлены на формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Урок полностью соответствовал поставленным целям, учитель чётко распределил время урока на все этапы. Предложенный план урока выполнен, учащиеся показали достаточно высокий уровень знаний и умений в учебной деятельности.

Урок соответствует требованиям ФГОС.

Заместитель директора по УВР



Ф.М.Яхьяева

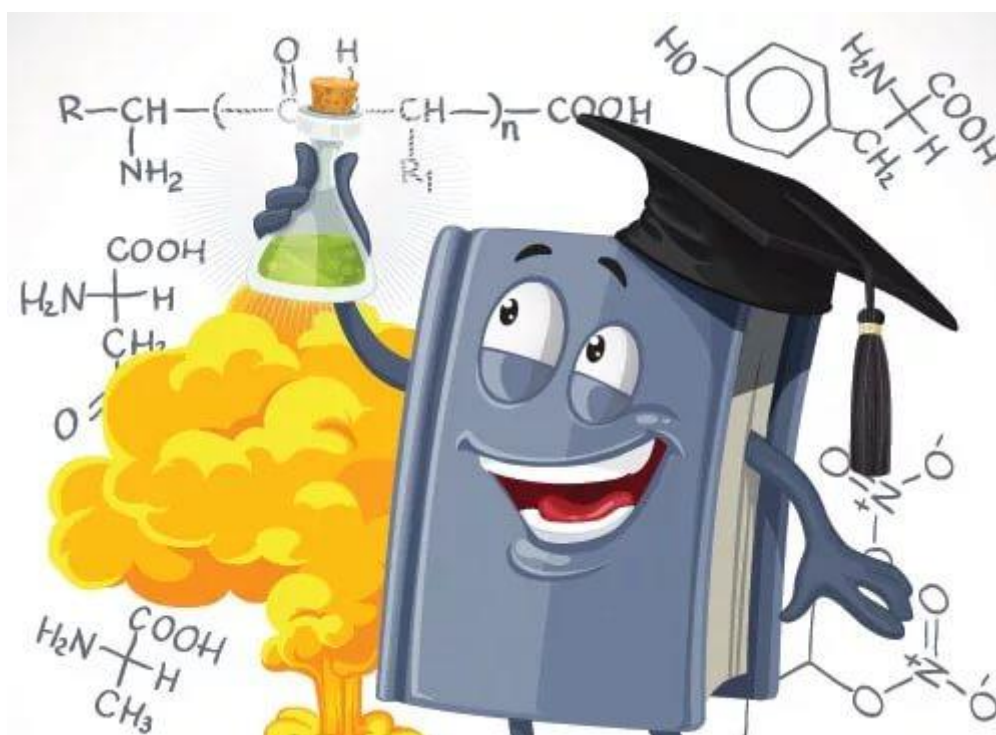


Раздел 5.

Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.



12. Публикация методических материалов (авторских программ, методических разработок, статей, пособий и др.).



ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ. СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 65786 ВЫДАНО 20.05.2016г. ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ



«ПОРТАЛ ПЕДАГОГА»

ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: WWW.PORTALPEDAGOGA.RU
ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ
АДРЕС РЕДАКЦИИ: 398035, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕВА, ДОМ 22, КОРПУС А
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: MAIL@PORTALPEDAGOGA.RU

РЕЦЕНЗИЯ

№1454 от 06.03.2019 г.

Автор: Солтанова Виктория Казбековна

Должность: учитель химии

Учебное заведение: МБОУ СОШ №1 им.А.Коцкова

Населенный пункт: с.Гизель Пригородного района РСО-Алания

Наименование материала: Программа подготовки к ОГЭ

Тема: Рабочая программа элективного курса для учащихся 9 класса «Подготовка к ОГЭ по химии»

Оценивая работу в целом, можно отметить следующее. Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему.

Материал оформлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Составлению рецензируемого материала предшествовала серьезная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоретический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающими на данном уровне образовательной системы РФ.

Заключение:

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценён положительно.

Рецензент
Редакция Всероссийского
издания СМИ «Портал педагога»
Главный редактор



В.В. Богданов



Страна талантов

Стратегический партнер



РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации в СМИ

СМИ-16-3157-1502001705-1983

настоящим подтверждается, что

Солтанова Виктория Казбековна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1 им. А.Коцоева с. Гизель"
муниципального образования - Пригородный район
Республики Северная Осетия-Алания

опубликовал(а) учебно-методический материал

Рабочая программа элективного курса «Подготовка к ОГЭ по химии»

на Портале Всероссийского социального проекта «Страна талантов»

www.stranatalantov.com

данная работа постоянно доступна для свободного ознакомления по адресу:

<https://stranatalantov.com/publications/1983/>



Ректор РГСУ, доктор экономических наук,
доцент, действительный член РАСН
Н. Б. Починок



Председатель Оргкомитета,
Президент АНО ДО «Страна талантов»
Е. В. Черняев

Лицензия на право ведения образовательной
деятельности № 2017 от 21.03.2018
выдана Федеральной службой по надзору
в сфере образования и науки

Свидетельство о регистрации СМИ
ЭП № ФС 77-59547 от 08.10.2014
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Москва, 13 апреля 2016 года

<https://stranatalantov.com/publications/1983/>

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1
им. А.Коцоева с. Гизель» МО-Пригородный район*

***Рабочая программа элективного курса
для учащихся 9 класса
«Подготовка к ОГЭ по химии»***

*Составила учитель химии
МБОУ СОШ №1 с. Гизель
Солтанова В.К.*

Рабочая программа элективного курса для учащихся 9 класса «Подготовка к ОГЭ по химии»

Пояснительная записка

Программа «Подготовка к ОГЭ по химии» составлена на базе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089).

Она разработана для учащихся 9 классов и рассчитана на 34 часа(1 часа в неделю).

Рабочая программа отражает содержание основных учебных требований к результатам обучения, которые могут быть достигнуты, исходя из учебного времени, выделенного на его изучение в примерном тематическом плане.

Рабочая программа служит для составления рабочего тематического плана по подготовке учащихся к ОГЭ по химии.

Цели и задачи курса:

- изучение основных тематических разделов, необходимых для успешной сдачи Основного Государственного Экзамена по химии.
- закрепление, систематизация и углубление знаний учащихся по неорганической и общей химии соответствующих требованиям общего государственного экзамена;
- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
- ознакомление учащихся с типовыми вариантами ОГЭ по химии.

Формы организации учебной деятельности:

индивидуальная, групповая, коллективная.

Перечень требований к уровню подготовки, проверяемых на основном государственном экзамене по химии

Перечень требований к уровню подготовки, проверяемых на основном государственном экзамене по химии, составлен на основе требований Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Знать/понимать:

1.1 химическую символику: знаки химических элементов,

формулы химических веществ, уравнения химических реакций.

1.2 важнейшие химические понятия:

вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии; характерные признаки важнейших химических понятий; о существовании взаимосвязи между важнейшими химическими понятиями.

1.3 смысл основных законов и теорий химии:

атомно-молекулярная теория; законы сохранения массы веществ, постоянства состава; Периодический закон Д.И. Менделеева; первоначальные сведения о строении органических веществ химические элементы; соединения изученных классов неорганических веществ; органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, ацетилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, глюкоза, сахараза.

2.2 Объяснять:

физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева, к которым элемент принадлежит; закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, а также свойства образуемых ими высших оксидов; сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена.

2.3 Характеризовать:

химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;

химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований и солей); взаимосвязь между составом, строением и свойствами отдельных представителей органических веществ.

2.4 Определять/классифицировать:

состав веществ по их формулам; валентность и степень окисления элемента в соединении; вид химической связи в соединениях; принадлежность веществ к определенному классу соединений; типы химических реакций; возможность протекания реакций ионного обмена; возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ: с кислородом, водородом, металлами, водой, основаниями, кислотами, солями.

2.5 Составлять:

схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; формулы неорганических соединений изученных классов; уравнения химических реакций.

2.6 Обращаться:

с химической посудой и лабораторным оборудованием.

2.7 Проводить опыты / распознавать опытным путем:

подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

по получению, собиранию и изучению химических свойств неорганических веществ;

газообразные вещества: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора; кислоты, щелочи и соли по наличию в их растворах хлорид-сульфат-, карбонат-ионов и иона аммония.

2.8 Вычислять:

массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

2.9 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасного обращения с веществами и материалами в повседневной жизни и грамотного оказания первой помощи при ожогах кислотами и щелочами; объяснения отдельных фактов и природных явлений; критической оценки информации о веществах, используемых в быту.

Содержание курса.

(34 часа, 1 час в неделю)

Тема 1. Вещество.

Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды. Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая.

Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов.

Чистые вещества и смеси.

Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений.

Тема 2. Химическая реакция.

Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.

Электролиты и неэлектролиты.

Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).

Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Тема 3. Элементарные основы неорганической химии.

Представления об органических веществах.

Химические свойства простых веществ. Химические свойства простых веществ-металлов: щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа

Химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.

Химические свойства сложных веществ.

Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.

Химические свойства оснований.

Химические свойства кислот.

Химические свойства солей (средних)

Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.

Первоначальные сведения об органических веществах.

Углеводороды предельные и непредельные: метан, этан, этилен, ацетилен.

Кислородсодержащие вещества: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная и стеариновая).

Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы.

Тема 4. Методы познания веществ и химических явлений.

Экспериментальные основы химии.

Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование.

Разделение смесей и очистка веществ.

Приготовление растворов.

Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония).

Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).

Получение и изучение свойств изученных классов неорганических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций.

Вычисления массовой доли химического элемента в веществе.

Вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе.

Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Тема 5. Химия и жизнь.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Количество часов
Тема 1. Вещество.	4
Тема 2. Химическая реакция.	6
Тема 3. Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах.	10
Тема 4. Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии.	12
Тема 5. Химия и жизнь.	
Итого:	34

Календарно - тематическое планирование

№	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения	
			По плану	По факту
	Тема 1. Вещество.	4		
1	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.	1		
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды. Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.	1		
3	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов.	1		
4	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений.	1		
	Тема 2. Химическая реакция.	6		
5	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.	1		
6	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии.	1		

7	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).	1		
8	Реакции ионного обмена и условия их осуществления.	1		
10	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.	2		
	Тема 3. Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах.	10		
1	Химические свойства простых веществ-металлов: щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа.	1		
2	Химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.	1		
3	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.	1		
4	Химические свойства оснований. Химические свойства кислот.	1		
5	Химические свойства солей (средних).	1		
5-7	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	2		
3	Углеводороды предельные и непредельные: метан, этан, этилен, ацетилен.	1		
9	Кислородсодержащие вещества: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная и стеариновая).	1		
1)	Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы.	1		
	Тема 4. Методы познания веществ и химических явлений.	12		

	Экспериментальные основы химии.			
1	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ.	1		
2-3	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак).	2		
4	Получение и изучение свойств изученных классов неорганических веществ.	1		
5-5	Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций.	2		
7-3	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе.	2		
9-1)	Вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе.	2		
1-2	Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.	2		
	Тема 5. Химия и жизнь.	2		
3	Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.	1		
4	Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.	1		
	Итого:	34		

Перечень рекомендуемой литературы:

1. Учебное пособие "ОГЭ 2017. Химия. 9 класс. Основной государственный экзамен.
2. Типовые тестовые задания" Корощенко А.С. Москва. Издательство «Экзамен», 2019
3. Подготовка к ОГЭ по химии 2019, ГИА 9 класс. «ОГЭ. ФИПИ – школе» , 2019.
4. Подготовка к ОГЭ-2019: учебно-методическое пособие по химии, 9 класс.
В.Н.Доронькин, Издательство «Легион», 2019.
5. ОГЭ. Химия. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов,
Д.Ю.Добротина, 2019.
6. Химия. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. 9 класс,
Ю.Н. Медведев, Издательство: АСТ, 2019 .
7. «Химия, ОГЭ. Типовые задания.» Д.Ю. Добротин , Г. Н. Молчанова Москва.
«Просвещение», 2019.
8. «Химия. 25 лучших вариантов. Т. В. Суркова . Москва. «Просвещение», 2019.
9. Справочник с комментариями ведущих экспертов. Химия. ОГЭ. Москва.
«Просвещение», 2019.
10. «Химия в уравнениях реакций.», учебное пособие. Ж.Ф.Кочкаров, Ростов-на-Дону
«Феникс», 2018.

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ. СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 60640 ВЫДАНО 20.01.2015г. ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ



«ПЕДРАЗВИТИЕ»

ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: WWW.PEDRAZVITIE.RU
ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ
АДРЕС РЕДАКЦИИ: 398035, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕВА, ДОМ 22, КОРПУС А
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: MAIL@PKDRAZVITIE.RU

РЕЦЕНЗИЯ

№1505 от 09.03.2019 г.

Автор: Солтанова Виктория Казбековна
Должность: Учитель химии
Учебное заведение: МБОУ СОШ №1 им.А.Козлова
Населенный пункт: с.Гизель, Пригородный район, РСО-Алания
Наименование материала: Рабочая программа элективного курса для учащихся 11 класса
Тема: «Подготовка к ЕГЭ по химии»

Оценивая работу в целом, можно отметить следующее. Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему.

Материал оформлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Составлению рецензируемого материала предшествовала серьезная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоретический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающими на данном уровне образовательной системы РФ.

Заключение:

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценён положительно.

Рецензент
Редакция Всероссийского
издания «Педразвитие»
Главный редактор



Е.А. Сетникова



ПРОСВЕЩЕНИЕ

Всероссийский образовательный портал

Сайт: www.prosveshhenie.ru E-mail: info@prosveshhenie.ru

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-66048 от 10.06.2016 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОГО МАТЕРИАЛА НА ВСЕРОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ

Настоящий сертификат сформирован автоматической системой издания «Просвещение», выдан исключительно в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского учебно-методического материала на Всероссийском образовательном портале «Просвещение».

Автор: *Солтанова Виктория Казбековна*

Должность: *Учитель химии*

Учреждение: *МБОУ СОШ №1 им. А. Кочоева*

Населенный пункт: *с. Гизель, Пригородный район, РСО-Алания*

Ссылка на опубликованный материал: https://prosveshhenie.ru/publikacii/na_portale/material?n=24563

Тема опубликованного материала: *Рабочая программа элективного курса для учащихся 11 класса "Подготовка к ЕГЭ по химии".*

Главный редактор Всероссийского
образовательного портала «Просвещение»



М.Ю. Мальцев

№1908161827 от 08.03.2019

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-66048 от 10.06.2016 г.

https://prosveshhenie.ru/publikacii/na_portale/material?n=24563

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1
им. А.Коцоева с. Гизель» МО-Пригородный район*

*Рабочая программа элективного курса
для учащихся 11 класса
«Подготовка к ЕГЭ по химии»*

*Составила учитель химии
МБОУ СОШ №1 с. Гизель
Солтанова В.К.*

Рабочая программа элективного курса для учащихся 11 класса

«Подготовка к ЕГЭ по химии»

Пояснительная записка

Программа «Подготовка к ЕГЭ по химии» составлена в соответствии с законом РФ «Об образовании», разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования по химии, рабочей программы по химии за курс средней (полной) общей школы, на основе базисного уровня общеобразовательной подготовки к ЕГЭ по химии. Она разработана для учащихся 11 классов и рассчитана на 34 часа (1 часа в неделю).

Рабочая программа отражает содержание основных учебных требований к результатам обучения, которые могут быть достигнуты, исходя из учебного времени, выделенного на его изучение в примерном тематическом плане.

Рабочая программа служит для составления рабочего тематического плана по подготовке учащихся к ЕГЭ по химии.

Цели и задачи курса:

- изучение основных тематических разделов, необходимых для успешной сдачи Единого Государственного Экзамена по химии.

- закрепление, систематизация и углубление знаний учащихся по неорганической и органической химии соответствующих требованиям единого государственного экзамена;

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

- ознакомление учащихся с типовыми вариантами ЕГЭ по химии.

Формы организации учебной деятельности:

индивидуальная, групповая, коллективная.

Перечень требований к уровню подготовки, проверяемых на едином государственном экзамене по химии

Перечень требований к уровню подготовки, проверяемых на едином государственном экзамене по химии, составлен на основе требований Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Знать/понимать:

1.1 Важнейшие химические понятия

Понимать смысл важнейших понятий (выделять их характерные признаки): вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, ион, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролиты и неэлектролиты, электролитическая диссоциация, гидролиз, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие, тепловой эффект реакции, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия и гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в неорганической и органической химии; выявлять взаимосвязи понятий; использовать важнейшие химические для объяснения отдельных фактов и явлений.

1.2 Основные законы и теории химии

Применять основные положения химических теорий (строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений, химической кинетики) для анализа строения и свойств веществ;

понимать границы применимости изученных химических теорий; понимать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и использовать его для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений.

1.3 Важнейшие вещества и материалы

Классифицировать неорганические и органические вещества по всем известным классификационным признакам; понимать, что практическое применение веществ

обусловлено их составом, строением и свойствами; иметь представление о роли и значении данного вещества в практике; объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ.

Уметь:

2.1 Называть

изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.

2.2 Определять/ классифицировать:

валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки; пространственное строение молекул; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель;

принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам).

2.3 Характеризовать:

s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений.

2.5 Объяснять:

зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно - восстановительных (и составлять их уравнения); влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия.

2.5 Планировать/проводить:

эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям.

Содержание курса.

(34 часа, 1 час в неделю)

Тема 1. Введение. Теоретические основы химии .

Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденное состояние атомов.

Закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам.

Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями

строения их атомов. Характеристика переходных элементов (меди, цинка, хрома, железа) по их положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов.

Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.

Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Тепловой эффект химической реакции. Термохимические уравнения.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов. Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот).

Тема 2. Неорганическая химия.

Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная). Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа).

Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.

Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.

Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов

Характерные химические свойства кислот.

Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка)

Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.

Тема 3. Органическая химия .

Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа.

Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная).

Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола).

Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола.

Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров.

Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот.

Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды).

Взаимосвязь органических соединений.

Тема 4. Методы познания в химии. Химия и жизнь.

Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ.

Определение характера среды водных растворов веществ. Индикаторы.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений.

Основные способы получения (в лаборатории) конкретных веществ, относящихся к изученным классам неорганических соединений.

Основные способы получения углеводородов (в лаборатории).

Основные способы получения кислородсодержащих соединений (в лаборатории).

Понятие о металлургии: общие способы получения металлов.

Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Природные источники углеводородов, их переработка.

Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки

Вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей; вычисление массовой доли вещества в растворе. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ.

Расчеты теплового эффекта реакции. Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси)

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества

Нахождение молекулярной формулы вещества

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Количество часов
Тема 1. Введение. Теоретические основы химии.	9
Тема 2. Неорганическая химия.	11
Тема 3. Органическая химия.	12
Тема 4. Методы познания в химии. Химия и жизнь.	2
Итого:	34

Календарно - тематическое планирование

№	Содержание (разделы, темы)	Количество во часов	Даты проведения	
			По плану	По факту
	Введение. Теоретические основы химии.	9		
1	Строение атома. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	1		
2	Виды химической связи. Тип кристаллической решетки.	1		
3	Общая характеристика металлов IА–IIIА групп. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIА групп.	1		
4	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Тепловой эффект химической реакции. Расчеты теплового эффекта реакции.	1		
5	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов.	1		
6	Электролитическая диссоциация. Реакции ионного обмена.	1		
7	Гидролиз солей. Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот).	1		
9	Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от нее.	2		
	Тема 2. Неорганическая химия.	11		
1)	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ	1		

	(тривиальная и международная).			
1	Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа).	1		
2	Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния.	1		
3	Характерные химические свойства оксидов и оснований.	1		
4	Характерные химические свойства кислот и солей.	1		
5-5	Вычисление массы растворенного вещества, содержащегося в определенной массе раствора с известной массовой долей; вычисление массовой доли вещества в растворе.	2		
7-3	Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.	2		
9-9	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.	2		
	Тема 4. Органическая химия.	12		
1	Теория строения органических соединений. Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная).	1		
2	Характерные химические свойства алканов, алкенов, алкинов.	1		

3	Характерные химические свойства циклоалканов, алкадиенов.	1		
4	Характерные химические свойства бензола и его гомологов.	1		
5	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола.	1		
5	Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров.	1		
7	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот.	1		
3	Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы.	1		
9- 0	Взаимосвязь органических соединений.	1		
1- 2	Нахождение молекулярной формулы вещества.	1		
	Тема 4. Методы познания в химии. Химия и жизнь.	2		
3	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений.	1		
4	Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола).	1		
	Итого:	34		

ВСЕРОССИЙСКОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ. СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 65290 ВЫДАНО 12.04.2016г. ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ
В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ



«АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА»

ДОМЕННОЕ ИМЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ: WWW.ALMANAHPELAGOGA.RU
ТЕРРИТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ
АДРЕС РЕДАКЦИИ: 398035, ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ, Г. ЛИПЕЦК, УЛ. ВЕРМИШЕВА, ДОМ 22, КОРПУС А
АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ ИЗДАНИЯ: MAIL@ALMANAHPELAGOGA.RU

РЕЦЕНЗИЯ

№1093 от 09.03.2019 г.

Автор: Солтанова Виктория Казбековна
Должность: Учитель химии
Учебное заведение: МБОУ СОШ №1 им.А.Коцкова
Населенный пункт: с.Гизель, Пригородный район, РСО-Алания
Наименование материала: Методическая разработка
Тема: «Королевство формул». 8 класс

Оценивая работу в целом, можно отметить следующее. Представленный материал разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему.

Материал оформлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Составлению рецензируемого материала предшествовала серьезная подготовка и анализ педагогических знаний. Безусловной заслугой автора является то, что он изучил, систематизировал, обобщил теоретический и практический опыт и представил его в виде структурированного и последовательного результата.

Достаточно высока практическая значимость представленного материала. Работа может быть рекомендована и востребована другими педагогами, работающими на данном уровне образовательной системы РФ.

Заключение:

Рецензируемый материал имеет важное значение и оценён положительно.

Рецензент
Редакция Всероссийского
издания СМИ «Альманах педагога»
Главный редактор



В.В. Богданов



ПРОСВЕЩЕНИЕ

Всероссийский образовательный портал

Сайт: www.prosveshhenie.ru E-mail: info@prosveshhenie.ru

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-66048 от 10.06.2016 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОГО МАТЕРИАЛА НА ВСЕРОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОРТАЛЕ

Настоящий сертификат сформирован автоматической системой издания «Просвещение», выдан исключительно в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского учебно-методического материала на Всероссийском образовательном портале «Просвещение».

Автор: *Солтанова Виктория Казбековна*

Должность: *Учитель химии*

Учреждение: *МБОУ СОШ №1 им. А. Кочоева*

Населенный пункт: *с. Гизель, Пригородный район, РСО-Алания*

Ссылка на опубликованный материал: https://prosveshhenie.ru/publikacii/na_portale/material?n=24567

Тема опубликованного материала: *Разработка открытого урока по химии "Королевство формул". 8 класс*

Главный редактор Всероссийского
образовательного портала «Просвещение»



М.Ю. Мальцев

№1908172336 от 08.03.2019

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-66048 от 10.06.2016 г.

https://prosveshhenie.ru/publikacii/na_portale/material?n=24567

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им. А.Коцюева с. Гизель»
МО-Пригородный район

Разработка открытого урока по химии

«Королевство формул».

8 класс

Учитель химии Солтанова В.К.



2018-2019 уч.год

Тема урока: «Королевство формул».

Цели урока:

Образовательная - обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Соединения химических элементов»; уметь называть соединения изученных классов ; определить принадлежность веществ к определенному классу; составлять формулы веществ.

Развивающая – совершенствовать познавательные умения; объяснять, высказывать предположения, анализировать, исправлять ошибки и делать выводы; развивать умения применять приобретенные знания в нестандартных ситуациях.

Воспитательная – воспитание любознательности и положительной мотивации учения; формировать стойкий интерес к предмету.

Тип урока: урок- игра.

Методы урока: словесные, иллюстративные, интерактивные, игровые.

Оборудование: Компьютер. Проектор, интерактивная доска, компьютерная презентация, карточки с заданиями, тесты, штатив с пробирками, универсальная индикаторная бумага , растворы серной кислоты и гидроксида натрия, вода.

Ход урока.

- I.** Организационный момент. (Слайд 1)
- II.** Приветствие. Создание позитивной рабочей атмосферы. (Слайд 2)
- III.** Актуализация опорных знаний.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами отправляемся в путешествие в Королевство формул, где живет более 18 000000 жителей. Попасть в эту страну можно только, переплыв море Знаний. Нам нужно сесть на экспериментальный корабль. (Слайд 3) Но вход закрыт. Чтобы попасть на него , вы должны ответить на несколько вопросов:

1. Наука, изучающая вещества, их свойства и строение.
2. Определенный вид атомов.
3. Вещества, состоящие из атомов одного химического элемента.
4. Вещества, состоящие из атомов разных видов.

5. *Вещество, поддерживающее горение и дыхание.*
6. *Самый легкий газ.*
7. *Химически неделимая частица.*
8. *Свойство атомов одного и того же химического элемента образовывать два или более простых веществ.*
9. *Какое топливо заправляют в самолеты?*
10. *Самое распространенное на Земле вещество.*
11. *Единственный жидкий металл.*
12. *Единственный жидкий неметалл.*
13. *Сложные вещества, состоящие из двух элементов один из которых кислород .*
14. *Сложные вещества, состоящие из катионов металлов и связанных с ними гидроксид - ионов.*
15. *Сложные вещества, молекулы которых состоят из атомов водорода и кислотного остатка.*
16. *Сложные вещества, состоящие из ионов металлов и кислотных остатков.*

(Дети отвечают на вопросы).

Учитель: *Я поздравляю вас, вы теперь пассажиры нашего экспериментального судна. Думаю, что это странствие оставит незабываемое впечатление у каждого из вас. Путешествие далекое, нелегкое, требует определенных умственных усилий, предварительных знаний и умений, навыков. Ну что же, в добрый путь!*

Ой! Посмотрите вперед, мы сейчас натолкнемся на рифы Формул. Их необходимо преодолеть, и чем быстрее, тем лучше. Бороться с рифами из формул будем так. Я показываю символы элементов, а вы в своих бортовых журналах пишете их названия. (Слайд 5-11)

Кто отважится быть главным проводником по рифам и справится с ними у доски? (Один ученик работает у доски, другие учащиеся в тетрадях выполняют задания).

Молодцы! Вы справились с заданием, и мы продолжаем наше путешествие по морю Знаний.

В этом море очень много солей. Ваша задача, из данных формул выбрать формулы солей, которые растворяются в воде и дать им названия. Будем работать опять в наших бортовых журналах (рабочие тетради). (Работа в группах)

(Слайд 10)

Учитель: Берем курс на бухту экспериментальная. *(Слайд 11)*

Без умения применять химические знания на практике нам не преодолеть бурное море Знаний.

Море волнуется, не достиг бы нас шторм. Внимание! С левого борта корабля неопознанный объект (бутылка с запиской). Что-же в этой бутылке? Это же записка! «Переправа будет обеспечена, если вы сможете решить следующую экспериментальную задачу.

Задача. Доказать, что в выданных пробирках находятся растворы кислоты, основания и соли.» *(Слайд 12)*

(На столах имеются штативы с пробирками , универсальная лакмусовая бумага). (Дети решают экспериментальную задачу).

Рефлексия.

Учитель: Устали, давайте отдохнем на островке Сложных веществ под шум моря и выполним следующее задание «Третий лишний». *(Слайд 13)* Даются три ряда формул. В каждом столбце надо найти формулу того вещества, которое принадлежит к другому классу, нежели остальные.

Учитель: На горизонте Королевство Формул. *(Слайд 14)* Необходимо как можно быстрее дать названия веществам, формулы которых находятся в этом конверте. Кроме этого, определить степени окисления атомов элементов. (Дети самостоятельно работают в тетрадях, затем меняются тетрадями и проводят взаимопроверку).

Учитель: Наше путешествие подходит к концу. Нам нужно вернуться домой и подвести итоги. А вот и конечная остановка порт Школа, где мы с вами причалим к берегу. Каждому из вас дается тест. Вам необходимо быстро ответить на вопросы теста и выйти на берег. *(Слайд 15)*

IV. Подведение итогов урока.

Учитель: С возвращением вас на родную землю! Понравилось вам путешествие в Королевство Формул? Какое впечатление на вас произвело это путешествие? (Учитель слушает ответы детей)

У вас на столах лежат смайлики. Я предлагаю каждому из вас выбрать смайлик, который соответствует вашему настроению. (Дети выбирают смайлики).

V. Домашнее задание. Повторить §18-§22.

Используемая литература и интернет-ресурсы:

1. И.В. Маркина , «Современный урок химии» - Ярославль Академия развития, 2008.
2. О.С.Габриелян, «Химия, 8 класс» - М.: «Дрофа», 2013.
3. И.П.Сгибнева ,А.В.Скачков «Современные открытые уроки химии», Ростов-на-Дону «Феникс», 2002.
4. <https://infourok.ru/razrabotka-obobschayuschego-uroka-po-himii-v-klasse-po-teme-klassi-neorganicheskikh-veschestv-2212587.html>

13. Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий, руководство методическим объединением.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа
№1 им.А.Коцоева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСОНДОН
Копойты А. номыл Джызалы
№1-æм астæуккаг сæхсала

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

363125, Горæтгарон район, Джызалы
хъæу, Пролетарскæйы уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 37

«7 февраля 2019 г.»

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцоева с. Гизель» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания, Солтанова Виктория Казбековна, является руководителем Методического объединения классных руководителей (Приказ №69 от 1.09.2018г.)

Руководитель Методического объединения классных руководителей Солтанова Виктория Казбековна ответственно относится к своим обязанностям в качестве руководителя МО, своевременно проводит планирование методической работы, обновляет содержание работы с учетом традиционных и инновационных форм деятельности.

Как руководителю ей присуще самообоснование своих действий на основе своей внутренней профессиональной мотивации, поиск альтернативы существующей практике обучения и воспитания, ответственность за принимаемые решения, рефлексия своего поведения. Принимает критические замечания, в наличии готовность к самоизменению, ориентируется на диалог в процессе общения с коллегами и администрацией.



Директор школы

Кузнецова - О.Г. Кундухова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
им. А.КОЦОЕВА с.ГИЗЕЛЬ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ –АЛАНИЯ

ПРИКАЗ

« 01 » 09 2018г.

№ 77/5

О создании школьного методического совета

В целях координации методической работы всех комиссий, создании единого общешкольного плана методической работы, приказываю:

1. Организовать методический совет школы.
2. Назначить председателем методического совета зам.директора по УВР – Яхьяеву Ф.М.
3. Назначить членами методического совета:
Заеву З.А.,
Томаеву И.Т.,
Баширова Л.Т.,
Солтанова В.К.
4. Методическому совету разработать общешкольный план методической работы и представить на утверждение директора школы 24 сентября 2018г.
5. Контроль данного приказа возложить на заместителя директора школы по УВР.

Директор школы  О.Г.Кундукова

С приказом ознакомлены:

Яхьяева Ф.Х. 

Баширова Л.Т. 

Томаева И.Т. 

Солтанова В.К. 

Заева З.А. 

ПРИКАЗ

« 01 » 09 2018г.

№ 69

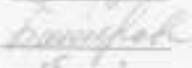
О назначении председателей методических комиссий школы

В целях организации методической работы в школе, приказываю:

1. Назначить председателями методических комиссий:
 - Начальных классов – Томаеву И.Т.
 - Гуманитарного цикла – Башпирову Л.Т.
 - Естественно-научного цикла – Заеву З.А.
 - Классных руководителей – Солтанова В.К.
2. Председателям методических комиссий скорректировать планы работы каждой комиссии, исходя из единой методической темы школы на 2018-2019 учебный год.


Директор школы  О.Г. Кундукова

С приказом ознакомлены:

Томаева И.Т.	
Башпирова Л.Т.	
Заева З.А.	
Солтанова В.К.	

МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ"



РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРÆСТОН – АЛАНИЙЫ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД

ПАДШАХАДОН БЮДЖЕТОН КУЫСТУАТ
"АХУЫРАДЫ ХÆРÆХÆÆДЗЫНАДÆН
АРГЪÆНÆГ РЕПУБЛИКОН ЦЕНТР"

ОГРН 1151513001045, ИНН 1513053190

362000, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 34, тел.: 8(8672)25-62-30 тел/факс: 8(8672)55-17-34 e-mail: rco115@mail.ru

на № _____ от _____ 2019 г.

Исх. № 446 от 12.02.2019 г.

СПРАВКА

Солтанова Виктория Казбековна учитель химии МБОУ СОШ № 1 им. Арсена Коцоева с. Гизель, являлась экспертом по проверке экзаменационных работ с развернутым ответом ОГЭ по химии в 2016-2018 годах.

Справка дана Солтановой Виктории Казбековне учителю химии МБОУ СОШ № 1 им. Арсена Коцоева с. Гизель, для предоставления по месту требования.

Директор

Н.И. Тотоева

Цаболова В.А.
(8672) 25-62-30

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

Регистрационный номер

4388

Город
Владикавказ

Дата выдачи

09.12.2016г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

СОЛТАНОВА

Виктории Казбековна

с 30.11.2016г. по 09.12.2016г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
имени Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания, серия 15301 № 000196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ-2016 В РАБОТЕ
ЭКСПЕРТОВ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ
НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»
ХИМИЯ**

в объеме 72 часа



Руководитель

Секретарь

Л.С. Исакон Л.С. Исакон

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации
работников образования»
о повышении квалификации*

Регистрационный номер

00871/к

Город
Владикавказ

Дата выдачи

12.03.2018г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Солтанова
Виктория Казбековна**

05.02.2018, 20.02.2018 и 12.03.2018

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15.01 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Использование результатов ОГЭ-2017 в работе экспертов в
контексте развития НРСОКО. Химия»**

в объеме 18 часов

Руководитель

Л.С.Исакова

М.П.

Секретарь

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

Регистрационный номер

01832/г

Город
Владикавказ

Дата выдачи

24.04.2017г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**СОЛТАНОВА
Виктория Казбековна**

03.04.17г., 17.04.17г., 24.04.17г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИП КРО
линейная Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания, серия 15.001 № 0001195,
регистрационный № 22766 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«Подготовка экспертов ОГЭ 2017 года» Химия



Руководитель

И.С. Исакова

Секретарь

С.М. М.



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

СЕРТИФИКАТ

10-03-2019

№ b51acd90-4325-11e9-a140-15c2983d6f9b

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Солтанова Виктория Казбековна

успешно прошел(а) дистанционное обучение по учебному курсу:

Подготовка членов ГЭК

Субъект Российской Федерации: Республика Северная Осетия

Выписка из электронного реестра



Справка

Настоящая справка подтверждает, что Солтанова Виктория Казбековна, учитель химии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцоева с. Гизель» муниципального образования - Пригородный район Республики Северная Осетия-Алания в межаттестационный период входила в состав муниципальной предметной комиссии по проверке олимпиадных работ по химии (Приказ №154 от 1.11.2016 г.).

Заведующая ИМК – УО
АМС МО – Пригородный район



Б.А.Музаева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа
№1 им.А.Коцюева с.Гизель»



МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
АХУЫРАДОН КУСХИДОН
Копойты А. номыл Джызелы
№1-им астеуккаг скъола

363125, Пригородный район, с.Гизель,
ул.Пролетарская, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

№ 38

363125, Горький район, Джызелы
хъæу, Пролетарский уынг, 47
Телефон: (8 867 38) 3-51-42

«7» февраля 2019 г.

В экспертную комиссию
главной аттестационной комиссии
Министерства образования и науки РСО – Алания

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель химии
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 им.А.Коцюева с. Гизель»
муниципального образования - Пригородный район Республики Северная
Осетия-Алания, Солтанова Виктория Казбековна является организатором
основного периода при проведении ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ в
2015,2017,2018 г.г.



Директор школы

Кундухов О.Г. Кундухова