Работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально повышающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступными, а самое главное интересными.

Особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих учащихся является неумение сформировать общие умственные действия анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, потерю интереса, потерю уверенности в себе, необходимость в помощи. В основе ФГОС лежит системно - деятельностный подход, который, среди множества планируемых результатов, предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; учёт индивидуальных особенностей учащихся; разнообразие их развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов.

Цели: выполнение Закона об образовании, принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся. Формирование у учащихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

Задачи:

1. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников, формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
3. Обеспечить реализацию разноуровнего обучения.
4. Изучить особенности слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
5. Расширить кругозор учащихся, их любознательности.
6. Развитие внимания, логического и аналитического мышления, аккуратности, навыков самоконтроля у учащихся.
7. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

Содержание и формы работы:

Основные формы работы со слабоуспевающими учащимися:

- Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке.
- Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися во внеурочное время.
- Воспитательная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, нацеленная на повышение успеваемости.
- Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими учащимися:

- Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися– использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные – тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
- На уроках и дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки– для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха. Использовать наглядный материал - занимательность создает заинтересованность.
- При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа,– разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
- Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать– материал.
- Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых– ученик отсутствовал по той или иной причине.
- В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера– доброжелательности.
- В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников– концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.
- В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются– задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.
- При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников– подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости), карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

План работы со слабоуспевающими учащимися на 2020-2021 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Выявить слабоуспевающих учащихся и составить их список.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
2.	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:а)определение фактического уровня знаний детей. б)выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют ликвидации.	Сентябрь	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
3.	Провести собеседование с классными руководителями по поводу выяснения причины их отставания. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом.	Сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители, психолог.
4.	Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть		Зам. директора по УВР Учителя-предметники
5.	Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.	В течение года	Учителя-предметники
6.	Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися.	В течение года	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
7.	Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, Малых педсоветах, МО).	В течение года	Руководители МО Классные руководители
9.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение года	Учителя-предметники
10.	Вести индивидуальный контроль над выполнением домашних заданий слабоуспевающими учащимися.	В течение года	Учителя-предметники
11.	Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение года	Учителя-предметники
12.	Анализ работы со слабоуспевающими учащимися, перспективы работы на будущий год.	Май	Учителя-предметники
13.	Организация и проведение дополнительных занятий в летний период.	Июнь	Учителя-предметники

Внедрение новых образовательных технологий в работе со слабоуспевающими учащимися и обеспечение благоприятных условий для развития их интеллектуальных способностей, личностного роста определена как одна из приоритетных задач в работе учителей школы в 2020-2021 учебном году.