



Директор МБОУ СОШ №1 им.А.Коцова с.Гизель

Утверждаю

«10» января 2022г.

**«Дорожная карта» муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа №1 им.А.Коцова с.Гизель» муниципального образования
Пригородный район Республики Северная Осетия - Алания**

**План мероприятий МБОУ СОШ №1 им.А.Коцова с.Гизель,
направленный на повышение эффективности деятельности и
качества образовательных услуг**

Основные направления:

1. Разработать и внедрить в МБОУ СОШ №1 им.А.Коцова с.Гизель системы управления качеством образования, способствующие инновационному развитию ее образовательной среды, обеспечивающие удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства через систему внутришкольного контроля.
- Определить результативность применения разработанной системы внутришкольного контроля как одного из направлений повышения эффективности управления качеством образования в МБОУ СОШ №1 им.А.Коцова с.Гизель

- Обеспечить высокого качества услуги через внедрение ФТОС; повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием; открытость информации о механизмах, процедурах и результатах оценки в рамках действующего законодательства: оценку деятельности педагогических кадров, через систему аттестации руководителей и педагогических работников; выбор актуальной образовательной программ и программ внеурочной деятельности; формирование системы мониторинга.

- Внутрискольный контроль включает систематическое изучение жизнедеятельности школы, учебно-воспитательного процесса и труда учителя. Анализируются все аспекты работы педагогов: планирование, дидактическая и техническая подготовка к уроку, индивидуальная работа с учащимися, вариативность домашних заданий, проверка и оценка знаний учащихся. Все в комплексе приводит к:

- Расширению потенциала МБОУ СОШ №1 им. А.Копцова с.Гизель в системе дополнительного образования детей;
- совершенствованию финансово-экономических механизмов обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей;
- созданию условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению;

2. Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов, включает в себя:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование системы школьного и муниципального мониторинга уровня подготовки и социализации школьников;
- участие в апробации и реализации школьной и муниципальной программы подготовки и переподготовки современных педагогических кадров (модернизация педагогического образования), а также повышение квалификации педагогических работников.

3. Обеспечение равного доступа к качественному образованию включает в себя:

- совершенствование школьной системы оценки качества;

-разработку и реализацию программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях.

- усовершенствование системы оценки качества;

- разработка и реализации программ развития дополнительного образования;

- формирование системы мониторинга.

Ожидаемые результаты:

Обеспечение достижения новых образовательных результатов предусматривает обучение всех школьников по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает совершенствование школьной системы оценки качества,

-введение оценки деятельности организаций общего образования на основе показателей эффективности их деятельности, -повышение мотивационного образовательного поля учащихся;

- создание условий для успешной социализации обучающихся и выпускников школы;

- получение полной информации о результатах учебной деятельности обучающихся;

- оперативная коррекция деятельности учителя с целью формирования положительной мотивации к профессиональной деятельности;

- достижения качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;

- создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;

1. Необходимо создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

В результате самообследования были выявлены проблемы, существующие в учреждении:

Проблема и причина	Сроки возникновения	Меры по устранению	Прогнозируемый результат
--------------------	---------------------	--------------------	--------------------------

Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения по общеобразовательным программам.	Сентябрь	Работа по усвоению различных алгоритмов памяти. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль ЗУН.	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.
Возможные проблемы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе по новым предметам.	В течение года	Проведение консультаций для учащихся, имеющих проблемы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Адаптация к обучению по новым предметам.
Недостаточное понимание к учащимся, с хорошей мотивацией и успешным усвоением программного материала	В течение года	Проведение олимпиад, предметных недель, проектные работы Индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными детьми	Усиление мотивации учащихся
Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов в связи с предстоящей промежуточной аттестацией,	В течение года	Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов. Работа в группах консультативной помощи.	Повышение уровня обученности 2-9 классов.

Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	3 четверть	Уменьшение количества учебных недель в 3 четверти, смещение 1 недели в 4 четверть. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий	Возможное облегчение учебного труда и быстрое утомляющиеся учащиеся.
Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Апрель	Организация текущих повторений материала, пройденного за год.	Восстановление памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.
Проблема успешного проведения итоговой и итоговой аттестации	Апрель-май	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные контрольные работы.	Успешная итоговая аттестация, успешная сдача ОГЭ, ЕГЭ
Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными.	Июнь	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому усвоению результатов экзаменов. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными	Отсутствие оставленных на повторный год обучения.

По итогам мониторинга составлена дорожная карта повышения эффективности деятельности ОУ.
Дорожная карта состоит из следующих разделов:

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
2. Работа с учителями школы по повышению качества образования.
3. Работа с учащимися по повышению качества знаний.
4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ, выход
1	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	сентябрь-октябрь, в течение года (по итогам четвертей)	учителя, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психологическая поддержка	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы
2	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	в соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	учителя, классные руководители	Повышение обученности учащихся, ликвидация пробелов	Журнал индивидуальной работы
3	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	в течение года	учителя, классные руководители, психолог	Устранение трудностей в учебе	План воспитательной работы классного руководителя
4	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в проектной и исследовательской работе и т.п.	в течение года в соответствии с планом работы школы	зам. директора по УВР, учителя	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Производственное совещание
5	Изучение образовательных потребностей учащихся	август	зам. директора по УВР	Эффективное использование часов школьного компонента учебного плана	Производственное совещание

	на новый учебный год 2021-2022				
6	Организация и ведение элективных предметов, полностью соответствующих запросам учащихся и их родителей	в течение года	зам. директора по УВР, учителя	Повышение обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей	Учебный план, совещание при директоре
7	Организация подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 класса	в течение года, согласно плану и к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 класса	зам. директора по УВР, учителя	Положительная сдача экзаменов	Совещание при директоре
8	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ОГЭ)	в течение года	администрация	Повышение качества преподавания предметов	Совещание при директоре
9	Организация родительского собрания по вопросам ФГОС, государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, класса	в течение года по плану	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительных документов
10	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет,	в течение года	классные руководители администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок	Протоколы заседаний

	советско профилактики, индивидуальна работа с родителями)				
11	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подготовки
12	Оценка учебных достижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование)	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных учащихся	Линейки, презентации, награждения, сайт школы
13	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса. Мониторинг западающих	август-сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО	Устранение пробелов в ЗУН учащихся, эффективная организация повторения	Педагогический протокол ШМО
14	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 класса качество образовательных услуг по предметам, учебным и внеучебным достижениям учащихся	Июнь-август 2 раз в год (январь, май) в течение года	Зам. директора по УВР	Объективная оценка качества образования, уровня обученности и достижений учащихся	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.

	оценка качества образования родителями образовательные потребности учащихся состояние здоровья учащихся	май В течение года			
15	Организация совместной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	ноябрь	Зам. директора по ВР	Повышение мотивации родительской общности, социума, учащихся	Протокол педсовета
16	Организация итогового повторения	май	Зам. директора по УВР	Прочность усвоения ЗУН учащимися	Журнал контроля

2. Работа с учителями школы по повышению качества образования

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Август	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. 3. Расширение базы наглядных пособий.	Четкость организации режима занятий, адаптации учащихся к учебному году.
Сентябрь	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9,11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных	1. Четкость организации режима занятий, адаптации учащихся к учебному году. 2. Разработка программы подготовки выпускников ГИА. 3. Корректировка планов работы. Создание плана

	способностей потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение в ходе многоконтрольных занятий на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. 5. Обмен педагогическими опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Разработка комплексов мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	работы со слабоуспевающими учащимися. 4. Адаптация учащихся к учебному труду. 5. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 6. Создание «привлекательной» картинной школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. 7. Формирование духа взаимопомощи и поддержки коллективе учащихся 8. Быстро реагируя на неперевод классников в школу, повышение учебной мотивации. 9. Быстро реагируя на неперевод классников в школу, повышение учебной мотивации.
Октябрь	1. Анализ результатов текущего контроля. 2. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 3. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-го класса, выбравших их для итоговой аттестации. 4. Внеурочная деятельность по предметам. 5. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 6. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. 7. В соответствии со списком сдающих ГИА, составление расписания дополнительных занятий и их проведение.	1. Возрастная преемственность в детском коллективе. 2. Развитие детей на этапе предметных знаний. 3. Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний. 4. Повышение качества знаний. 5. Повышение качества преподавания. 6. Повышение качества знаний и мотивированных учащихся. 7. Списку учащихся, требующих внимания в четверти особого внимания. 8. Сокращение числа учащихся с окончанием четверти содной «3» или «4».
Ноябрь	1. Подготовка к участию детей в муниципальном этапе предметных олимпиад. 2. Организация дополнительных занятий с слабоуспевающими учащимися. 3. Подготовка проектно-исследовательских работ. 4. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти.	1. Возрастная преемственность в детском коллективе. 2. Выступление на предметных неделях в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 3. Активизация контроля родителей за

	5. Участие в профессиональных педагогических конкурсах. 6. Индивидуальная работа с родителями обучающихся ОВЗ.	успеваемость своих детей через Электронный дневник.
Декабрь	1. Проведение межшкольного контроля знаний. 2. Консультирование учащихся выпускного класса по вопросам ГИА. 3. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА. 4. Проведение предметных недель. 5. Участие детей в дистанционных олимпиадах конкурсах 6. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, грамотами и ценными призами.	1. Список учащихся, требующих внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших 2 четверть с одной «3» или «4». 3. Выяснение причин пробелов в знаниях учащихся и ликвидации данных пробелов. 4. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. 5. Активизация мотивации обучения.
Январь	1. Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА. 2. Проведение педагогических чтений. 3. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА. 4. Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях. 5. Работа методических объединений.	1. Психологическая готовность к сдаче ГИА. - Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 2. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 3. Повышение качества знаний по предметам, необходимых в современном обществе. 4. Совершенствование коммуникативных презентативных навыков.
Февраль	1. Подготовка учащихся выпускного класса к ГИА. 2. Консультирование по вопросам ГИА. 3. Участие детей в дистанционных олимпиадах конкурсах. 4. Посещение курсов повышения квалификации, внешних семинаров и круглых столов.	1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат повышение качества знаний. 3. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. 4. Повышение качества преподавания. 5. Повышение качества преподавания молодыми специалистами.
Март	1. Организация дополнительного занятия с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со	1. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.

	слабоуспевающими 2. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 3. Анализ результатов деятельности классических работников в формате ИА, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ.	2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3. Повышение качества преподавания, за счет знакомства педагогическим приемам и приемам своих коллег. 4. Корректировка программы подготовки ИА.
Апрель	1. Подготовка учащихся выпускных классов к ИА, ОГЭ и ЕГЭ. 2. Дистанционное консультирование по вопросам ИА. 3. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	1. Психологическая готовность к сдаче ИА. 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Развитие детей социальных компетенций. 5. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 6. Активизация мотивации к обучению 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства педагогическим приемами своих коллег.
Май	1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также с слабоуспевающими. 2. Проведение итогового контроля знаний. 3. Подготовка учащихся выпускных классов к ИА (в том числе психологическая). 4. Консультирование по вопросам ИА. 5. Анализ результатов работы учителей за год. 6. Списку учащихся, требующих особого внимания.	1. Сокращение числа учащихся, окончивших четверть и год с одной «3» или «4». 2. Выявление проблемных тем в знаниях учащихся и ликвидация данных пробелов. 3. Повышение качества знаний. 4. Четко организованная успешная годовая аттестация. 5. Психологическая готовность к сдаче ИА. 6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 7. Повышение качества знаний. 8. Совершенствование учебно-тематического планирования и методов учебного обеспечения учебного процесса. 9. Повышение качества преподавания.

		9. Активизация мотивации обучения. 10. Организация наградления и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год.
Июнь	1. Анализ результатов ГИА.	1. Успешность выполнения учебных заданий. 2. Готовность учащихся к новому учебному году.

3. Работа с учащимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1 класс	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, систематическое повторение правил.	Быстрая адаптация первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Неадекватное восприятие оценочной системы обучения детьми родителями.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика. Индивидуальные беседы тематические родительские собрания, практические занятия по проведению самооценки и критического отношения к себе.	Своевременное устранение трудностей учебы. Устранение психологического барьера перед отметкой.
3 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей учебы.
4 класс	Наличие трудностей у отдельных учащихся. Проблема успешного выпуска.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за пробелами и улучшению успеваемости.	Хороший результат по итоговой аттестации на первой ступени.
5 класс	Проблема ответственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строго соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе	Быстрое и безболезненное адаптация пятиклассников к учебной работе
6 класс	Трудности, вызванные изучением	Организация учебного режима в начале	Быстрая безболезненная

	новых предметов. Снижение учебной мотивации	изучения школьных предметов. Разработка комплексной, развивающей учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	адаптация к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
7 класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация шадшего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрая и безболезненная адаптация к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
8 класс	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным.
9 класс	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.	Четкая и успешная сдача экзаменов.
10 класс	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения на 3-ей ступени	Разумное планирование объема домашних заданий. Беседы по организации режима учебной работы дома. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению на третьей ступени.
11 класс	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблеме успешной аттестации.	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия.	Успешное завершение учащимися обучения в школе

4. Работа с родителями по повышению качества образования учащихся

Месяц	Проблема/непричина	Меры/поустранениюпроблемы	Ответственные	Ожидаемыйрезультат
Август	Наличиеучеников,переведённыхуслвно	Индивидуальная работа: беседа сродителями по поводу подготовки к осенним испытаниям	Классные руководители, учителя—предметники	Благоприятный результат осенних испытаний
Сентябрь	Недостаточнаяадаптированность учащихся к началу занятий	Проведениеродительских собраний, знакомство с новыми учителями	Классныеруководители,	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворительныхотметоки оттонокнижесобычногоуровня	Индивидуальныевстречи с родителями, семей,	Классные руководители, учителя—предметники	Определеннаямера«исправления» неудовлетворительных и нежелательных отметок

	знаний	проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з		
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классные родительское собрание по этим проблемам	Администрация школы Классные руководители,	Активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
Декабрь	Недостаточная информация о накопимости и качестве отметок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Классные руководители,	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми в различных формах повышения успеваемости.	Классные руководители, — учителя — предметники	Работа указанных учащихся по программным заданиям совместнос родителями под контролем учителя
Январь Февраль	Недостаточная информация о накопимости и качестве оценок	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»	Администрация школы Классные руководители	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок
Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные беседы с родителями учащихся, разработка программы помощи родителям под контролем учителя	Классные руководители, учителя — предметники	Повышение уровня знаний учащихся, ликвидация пробелов
Апрель	Недостаточные знания родителями специфики работы учителей	Проведение открытых уроков для родителей	Администрация школы, учителя-предметники	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах учащихся

Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Родительские собрания	Администрация школы Классные руководители	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов
Июнь	Проблема организации летних занятий с отстающими	Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	Администрация школы	Положительная оценка после летних занятий

Критерии и показатели Системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования является частью комплексного критерия, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия: Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху).

Данный критерий – один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели		Индикаторы	
Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности)		Оценки промежуточной и итоговой аттестации.	
Стабильность роста качества обучения (позитивная динамика качества знаний учащихся)		Оценки промежуточного и итогового контроля.	

Увеличение количества учащихся, принимающих участие, а также победивших конкурсных мероприятий школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.		Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий
Увеличение количества творческих работ представленных на различных уровнях	учащихся,	Награды различного уровня. Реестр участников

Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия: Способность учащегося брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
Активность учащихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении.	Положительная информация о деятельности учащихся школы.
Сформированность правового поведения в классах.	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период.

Критерий «Формирование этнокультурных компетенций»

Содержание критерия: Понимание различий и культурными, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы
Результаты исследования толерантности в классе.	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве. Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
Знание и уважение к культурным традициям, способствующих интеграции учащихся в современное общество.	Участие в конкурсах, проектах.

Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия: Владение навыками устного и письменного общения, умение регулировать конфликты.

Показатели	Индикаторы
Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умение решать конфликтные ситуации. Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе. Умение представить себя.	Оценки в ходе наблюдения и изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления).
Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе.
Устойчивый интерес к художественной литературе.	Читательская активность.

Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия: Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств). Увеличение количества творческой работы учащихся по предмету образовательной программы школы, представленной на различных уровнях.	Результаты учебной деятельности учащихся (в электронном виде).
Использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт.

Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия: Непрерывное самообразование, формирование способности читать и анализировать все в жизни.

Показатели	Индикаторы
Устойчивый интерес обучающихся к чтению специальной и художественной литературы.	Результаты анкетирования родителей, учащихся. Экспертная оценка библиотек.
Использование опыта, полученных творчески объединений, в классе и школе.	Продукты деятельности учащихся. Участие в различных проектах.